

**Mateřská škola Rozdrojovice,
okres Brno – venkov
příspěvková organizace**

Rozdrojovice, Šafránka 54, 664 34 p. Kuřim

IČO: 75003759

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**BAREVNÝ SVĚT
KOLEM NÁS**

Motto školky:

„Neotvířejme dětem dveře, ale pomozme jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy.“

Obsah:

1 Identifikační údaje

2 Obecná charakteristika školy

3 Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální podmínky

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.8.1 Podpůrná opatření a úpravy pro děti se SVP

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.9.2 Podpůrná opatření a úpravy pro děti nadané

4 Organizace vzdělávání

4.1 Třídy a jejich bližší charakteristika

4.1.1 Školka 1

4.1.2 Školka 2

4.2 Podmínky přijímání dětí

5 Charakteristika školního vzdělávacího programu

5.1 Profilace a vize mateřské školy

5.2 Metody a formy vzdělávání

5.3 Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

6 Vzdělávací obsah programu – integrované bloky

6.1 Integrovaný blok: „Od maminky do světa“

6.2 Integrovaný blok: „Podzimní malování“

6.3 Integrovaný blok: „Když padá listí“

6.4 Integrovaný blok: „Vánoční cinkání“

6.5 Integrovaná blok: „Zimní čarování“

6.6 Integrovaný blok: „Z pohádky do pohádky“

6.7 Integrovaný blok: „Jarní probuzení“

6.8 Integrovaný blok: „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

6.9 Integrovaný blok: „Barevná zahrada“

6.10 Integrovaný blok: „Cesta kolem světa“

7 Evaluační systém

Oblasti hodnocení

7.1 Program školy

7.2 Podmínky vzdělávání

7.2.1 Věcné podmínky, životospráva, psychosociální a organizační podmínky

7.2.2 Řízení školy, personální a pedagogické zabezpečení, další vzdělávání

7.2.3 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

7.3 Hodnocení průběhu vzdělávání

7.4 Hodnocení výsledků vzdělávání

1 Identifikační údaje

Název: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

– BAREVNÝ SVĚT KOLEM NÁS

Mateřská škola Rozdrojovice, Brno - venkov, příspěvková organizace

Adresa: Rozdrojovice, Šafránka 54, 664 34 p. Kuřim

Telefon: 538700471/2

IČO: 75003759

Ředitel: Mgr. Jiří Fidrmuc

Odpovědná osoba pro MŠ: Bc. Kateřina Dobiášová, vedoucí učitelka MŠ

Zřizovatel: obec Rozdrojovice, Rozdrojovice 7, 664 34 p. Kuřim

Zpracovatelé ŠVP: Bc. Kateřina Dobiášová

Email: msrozdrojovice@volny.cz

Webové stránky: <http://www.rozdrojovice.cz/vzdelavaci-institute>

Provoz mateřské školy: 7.00 – 16.30

Číslo jednací 116/2013

Platnost do 30.6.2017

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Rozdrojovice byla postavena v roce 2011 a 5. 9. 2011 v ní byl zahájen provoz. Jedná se o přízemní budovu, umístěnou v zahradě vedle základní školy. V budově je prostorná šatna pro děti, umývárna a sociální zařízení, zázemí pro učitelky a provozní pracovníci a světlá třída s hernou. Přímo z herny je východ na terasu, která je součástí školní zahrady. Mateřská škola je postavena v blízkosti lesa a hřiště, má přiměřeně velkou, oplocenou zahradu, do které jsou instalovány herní prvky. Okolí mateřské školy je klidné, obec Rozdrojovice leží v těsné blízkosti Brněnské přehrady a je ze dvou stran obklopena lesy. Okolí mateřské školy hojně využíváme k vycházkám a výletům. V roce 2015 došlo k rozšíření mateřské školy o jednu třídu pro 16 dětí. Třída vznikla v podkroví základní školy, v rámci rekonstrukce. Jedná se o světlou prostornou třídu spojenou s hernou, šatnu, umývárnu a

zázemí pro učitelku a provozní pracovníci. V podkroví vznikla také nová výdejna pro obě třídy MŠ a jídelna. Jedná se tedy o mateřskou školu dvoutřídní s kapacitou 36 dětí, pracují zde tři pedagogické pracovníce a dvě provozní pracovníce.

3 Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

- mateřská škola má dostatečné prostory pro stanovenou kapacitu dětí a její uspořádání vyhovuje frontálním, skupinovým a individuálním činnostem dětí
- vybavení a uspořádání mateřské školy odpovídá požadavkům pro pobyt dětí od 2 do 7 let, postupně jsou doplňovány hračky pro děti mladší tří let (s ohledem na věkovou strukturu nově přijatých dětí)
- ve třídách je nízký nábytek a veškeré hračky a pomůcky jsou dětem dostupné, děti je vidí a mohou si je samostatně brát i ukládat, s ohledem na děti mladší tří let jsou přesunuty hračky pro ně nevhodné do horní třídy, popř. do skříněk mimo dosah
- vybavení hračkami, pomůckami, materiálem, literaturou je průběžně doplňováno, odpovídá počtu a věku dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné, jsou stanovena pravidla jejich používání
- vybavení pro odpočinek dětí (lehátka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům
- ve třídách, hernách i šatnách je prostor pro výstavku dětských prací, děti se tak podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy
- k pohybovým aktivitám jsou využívány herny, hřiště a školní zahrada, která je udržována a přizpůsobena pobytu dětí venku
- zahrady mají pískoviště a herní prvky, které vyhovují hygienickým a bezpečnostním normám
- vnitřní i vnější prostory a jejich vybavení splňují požadavky bezpečnostních a hygienických norem dle platných předpisů a jsou estetického vzhledu

3.2. Životospráva

- stravování dětí je smluvně dohodnuto se Základní školou Jungmanova v Kuřimi, v naší výdejně provádíme pouze výdej stravy
- jídlo je dováženo v uzavřených nerezových nádobách a termoportech

- při výdeji stravy jsou dodržovány hygienické zásady
- dětem je poskytována plnohodnotná strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku
- děti nejsou do jídla nuceny, je ovšem zachováno pravidlo „ochutnat“
- děti jsou maximálně samostatné – s ohledem na věk a individuální zvláštnosti
- respektujeme individuální potřebu jídla a požadavky rodičů na stravování dětí
- pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne (vlastní hrníčky a určené místo s nápoji ve várnici a konvici)
- časové intervaly mezi podávanými jídly jsou v souladu s požadavky na stravování dětí předškolního věku, nepřesahují 3 hodiny
- zákonní zástupci dětí mají možnost po dohodě s učitelkou přivádět dítě do mateřské školy flexibilně, je možno reagovat na neplánované události, je třeba se předem domluvit s učitelkou
- děti pobývají venku každodenně, buď na školní zahradě, školním hřišti nebo na vycházkách po blízkém okolí
- denní režim respektuje zásady duševní hygieny dítěte (čas na aktivitu i odpočinek)
- děti nejsou nuceny ke spánku na lůžku (nejstarším dětem a dětem s nižší potřebou spánku je po odpočinku na lůžku nabízen klidový režim)
- lehátka a lůžkoviny jsou uloženy v hernách v dobře větratelných policích
- učitelky dodržují zásady zdravého životního stylu, jdou dětem příkladem

3.3. Psychosociální podmínky

- při vstupu dítěte do mateřské školy nabízíme individuálně adaptační režim, vždy se mohou rodiče s pedagogickými pracovníky předem dohodnout na vhodném postupu
- všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně při pobytu dítěte v mateřské škole
- pedagogové respektují individualitu dětí, jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné
- v mateřské škole panuje atmosféra pohody, klidu a důvěry, pedagogové pracují profesionálně a s empatickým přístupem
- všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován
- děti jsou vedeny jasnými a srozumitelnými pokyny k respektování pravidel třídy, aby se vytvářel ve třídách kolektiv kamarádů, ve kterém jsou všichni spokojeni
- pravidla třídy si vytváříme společně s dětmi

- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- vztah mezi dospělými a dětmi je postaven na vzájemné důvěře a úctě, spolupráci, ohleduplnosti a zdvořilosti
- informace pro zákonné zástupce dětí jsou k dispozici na nástěnce v šatně a na webu školky
- zákonní zástupci dětí i pedagogové mají možnost denně projednávat záležitosti související s provozem školy a informují je o průběhu pobytu dítěte v mateřské škole
- zákonní zástupci mají možnost získat další informace na třídních schůzkách nebo na předem domluvených konzultacích
- pedagog podporuje děti v samostatných činnostech, je uznalý, dostatečně oceňuje každé dítě a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním
- pedagog se věnuje vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany)

Pravidla soužití:

- **společenské chování a hygienické návyky (Pusinkové, Vodičkové)**
- **kamarádké chování (Pusinkové, Kamarádké)**
- **učíme se případný konflikt řešit vzájemným vysvětlením situace a pocitů (Pusinkové, Kamarádké)**
- **učíme se respektovat a být respektován**
- **učíme se naslouchat**
- **neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou**
- **neběhat ve třídě mezi stolečky (Želvičkové)**
- **dodržovat hygienu, udržovat pořádek v umývárně a na WC (Vodičkové)**
- **vracet věci a hračky na svá místa, udržovat pořádek v šatně (Hračkové)**
- **neničit věci, práci a úsilí jiných, nebourat si stavby (Kamarádké)**
- **dokončit započatou práci**
- **nekřičet, používat vhodná slova (Pusinkové)**
- **umět požádat o pomoc, poděkovat**
- **neublížovat si, ale pomáhat, je-li třeba**
- **neskákat druhému do řeči**

K tvorbě bezpečného sociálního prostředí přispívají i rituály a tradice.

3.4. Organizace

- denní řád je dostatečně pružný a variabilní, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí
- do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, jóga pro děti, relaxace
- v jarních měsících je organizován plavecký výcvik
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí
- poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem
- učitelky organizují veškeré aktivity tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do činností, pracovaly svým tempem
- je dostatečně dbáno na soukromí dětí, děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě
- jsou respektována a zohledňována vývojová specifika dětí mladších 3 let

3.5. Řízení mateřské školy

- mateřskou školu řídí vedoucí učitelka, která spolupracuje s ředitelem školy
- písemně jsou zpracovány a vymezeny povinnosti, pravomoci jednotlivých zaměstnanců
- je vytvořen informační systém pro zákonné zástupce dětí: schůzky, nástěnky, webové stránky, osobní jednání
- vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor
- zaměstnanci školy se částečně podílí na řízení školy, spolupracují jako tým
- pedagogický tým zve ke spolupráci zákonné zástupce dětí
- vedení školy ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky vypracovává pedagogické dokumenty
- organizace spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích potřeb dětí

3.6. Personální podmínky

- pedagogové mají potřebnou odbornou kvalifikaci anebo si ji průběžně doplňují
- pedagogové se vzdělávají formou samostudia či zapojením do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (odborné semináře a školení)
- služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče
- pedagogové jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí

3.7. Spoluúčast rodičů

- ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- mateřská škola spolupracuje s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a mateřské školy
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení, rodič se s pedagogy domlouvá na společném postupu při výchově
- informační systém pro rodiče je zajištěn ústní formou a formou písemných informací na nástěnce školy, emailem a na webových stránkách školy
- informace pro rodiče jsou průběžně aktualizovány
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech
- ochrana osobních údajů se řídí podle zákona a zákonný zástupce uděluje souhlas se zpracováním osobních údajů dítěte
- pedagogové jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad
- rodiče mají možnost účastnit života v mateřské škole
- mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- mateřská škola na základě každodenního kontaktu s dětmi a rodiči podporuje jednotlivé děti a to především děti se speciálně vzdělávacími prostředky a děti nadané
- úzce spolupracujeme s rodiči, reagujeme na jejich podněty, konzultujeme s nimi naše postřehy (předem dohodnuté schůzky, probíhající v klidné a vstřícné atmosféře)
- společně se domluvíme na následném postupu
- PLPP vypracovává učitelka dítěte ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, konzultuje ho s vedoucí učitelkou a rodiči, svolává pravidelné konzultace se zákonnými zástupci (frekvence dle potřeby), kde navrhuje vhodné výchovně vzdělávací postupy, dílčí cíle, doporučuje vhodné aktivity
- plán má písemnou podobu, nastiňuje vhodné metody a formy práce s dítětem, je pravidelně vyhodnocován
- vedoucí učitelka zajistí písemný souhlas zákonných zástupců
- IVP zpracováváme na základě spolupráce se školským poradenským zařízením, zákonnými zástupci a ostatním pedagogickými pracovníky na základě doporučení školského poradenského zařízení
- vedoucí učitelka zajistí písemný souhlas zákonných zástupců
- obsahuje úpravu obsahu vzdělávání, úpravu metod a forem vzdělávání, je zpracován bez zbytečného odkladu, dle potřeb dítěte doplňován, pravidelně vyhodnocován

3.8.1 Podpůrná opatření a úpravy pro děti se SVP

- respektování odlišných stylů vzdělávání jednotlivých dětí
- metody a formy práce umožňující častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dítěti
- důraz na logickou návaznost a smysluplnost
- respektovat pracovní tempo dítěte, poskytovat dostatek času ke zvládnutí úkolu
- střídání forem a činností
- využívání individuálního přístupu

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- IVP mimořádně nadaného dítěte zpracovává učitelka ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem, na základě doporučení školského poradenského zařízení
- vedoucí učitelka zajistí písemný souhlas zákonných zástupců
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu i na dobu kratší než jeden rok

3.9.1 Podpůrná opatření a úpravy pro děti nadané

- cílená podpora a rozvoj kreativity
- individualizace výuky
- metody a formy práce umožňující schopnost vidět věci z nových úhlů
- podpora nápaditosti, hravosti, tvořivosti, přemýšlení
- podpora vlastních cest k řešení úkolu
- podpora objevování souvislostí, zákonitostí, vztahů
- zadávání specifických úkolů
- nabídka zájmových aktivit

4. Organizace vzdělávání

4.1. Třídy a jejich bližší charakteristika

- třídy jsou dvě, děti jsou zařazovány do tříd podle věku, pokud si rodiče přejí, respektujeme umístění sourozenců, případně kamarádů do jedné třídy

4.1.1 ŠKOLKA 1 – horní třída

- v horní třídě je 16 věkově nejstarších dětí (od cca 4,5 do 7 let), je zaměřena na přípravu dětí do školy, zároveň respektuje děti mladší, vzdělávací nabídka respektuje jednotlivé děti a jejich potřeby
- s dětmi pracuje jedna pedagogická pracovnice, která má v případě potřeby k dispozici provozní pracovníci (v době od 8.00 do 10.30 hod.). V této době jsou zařazovány individuální, skupinové a frontální řízené činnosti, svačina a příprava na pobyt venku)

Režim dne: ŠKOLKA 1

7.00 - 8.00 - scházení dětí ve ŠKOLCE 2, ranní blok spontánních činností, individuálních řízených činností

8.00 - děti se přesouvají do ŠKOLKY 1, blok spontánních činností, individuálních řízených činností

8.45 - 9.15 ranní rituál, komunitní a diskusní kruh, ranní cvičení

9.15 - svačina

9.30 - 10.00 - tematické a projektové činnosti, pohybové činnosti, spontánní hry

10.00 - 12.00 - příprava na pobyt venku, pobyt venku, pohybové aktivity, školní zahrada, vycházky do lesa a na hřiště

12.15 - 12.45 - oběd, příprava na odpolední odpočinek, odcházení dětí po obědě

12.45.-14.15 - odpolední odpočinek, nejstarším dětem a dětem s nižší potřebou spánku je po odpočinku na lůžku nabízen klidový režim, děti vstávají individuálně, nejpozději však ve 14.15 hod.

14.45 - odpolední svačina

15.00 - děti se přesouvají do ŠKOLKY 2

4.1.2 ŠKOLKA 2 – dolní třída

- v dolní třídě je 20 mladších dětí, ve věku 2,5 – 4,5 let, s dětmi pracují dvě pedagogické pracovnice, v případě potřeby je k dispozici provozní pracovnice (v době 8.45 – 10.00 hod)

Režim dne: ŠKOLKA 2

7.00 - 8.30 - scházení dětí, ranní blok spontánních činnosti, individuálních řízených činnosti

8.30 - 8.45 - ranní cvičení

8.45 - 9.00 - svačina

9.00 - 9.30 - ranní rituál, komunitní a diskusní kruh, tematické činnosti, prožitkové činnosti, pohybové činnosti, spontánní hry...

9.30 - 11.30 - příprava na pobyt venku, pobyt venku, školní zahrada, vycházky do lesa a na hřiště, pohybové aktivity

11.45 - 12.30 oběd, příprava na odpolední odpočinek, odcházení dětí po obědě

12.30 - 14.15 - odpolední odpočinek, děti vstávají individuálně, nejpozději ve 14.15 hod.

14.45 - odpolední svačina

15.00 - 16.25 - odpolední spontánní činnosti, odcházení domů.

4.2 Podmínky přijímání dětí

- termín přijímacího řízení stanoví ředitel školy, a to v květnu
- o termínech zápisu je veřejnost informována
- jsou jasně nastavena kritéria pro přijímání dětí

5 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Hlavní myšlenkou je mateřská škola se vstřícnou, laskavou a vlídnou atmosférou, přátelským přístupem k dětem i rodičům, respektující každé dítě.

5.1 Profilace a vize mateřské školy

- vzdělávání dětí vycházející ze zásad individuálního přístupu k dětem
- ŠVP vychází ze střídání ročních období ve spojení s lidskou činností, zvyky a tradicemi, vychází z přirozeného zájmu dětí o okolní svět, společenském dění
- je zaměřen na environmentální výchovu, vytváření zdravého životního stylu, podporu přirozeného pohybu dětí
- výchovně vzdělávací práci přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, plně respektujeme vývojová specifika

Naším cílem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení. Stejně tak i učit ho žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané. Zároveň maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí. Dovést dítě k jeho optimální úrovni dosažitelného osobního rozvoje a učení.

Dlouhodobou vizí je vytvořit vstřícné, neformální prostředí, v němž budou všichni zaměstnanci mateřské školy pracovat jako jeden tým v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Prostor, ve kterém se děti budou cítit jistě a bezpečně.

Spolupracujeme s nadačním fondem „*Advokáti dětem*“, občanským sdružením „*Malý strom*“, jsme zapojeni do projektu „*Celé Česko čte dětem*“.

5.2 Metody a formy vzdělávání

- při práci s dětmi uplatňujeme odpovídající metody a formy práce
- metodu **prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi** dětí založenou na přímých zážitcích dítěte, které podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost z učení, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti, ovládat dovednosti
- **situační učení** založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl
- **spontánní sociální učení**, založené na principu přirozené nápodoby

Uplatňujeme **aktivity spontánní i řízené**, vzájemně provázané a vyvážené, vycházíme z přirozeného zájmu dětí dozvědět se něco nového. Další specifickou formou je **didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná**, probíhá zpravidla **v menší skupině či individuálně**.

5.3 Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

- na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem a jeho rodiči mateřská škola plní i úkol diagnostický, zejména vzhledem k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a k dětem nadaným
- poskytujeme nebo doporučujeme včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšujeme jejich životní i vzdělávací šance
- PLPP zpracovává učitelka v konkrétní třídě, jsou s ním seznámeny všechny pedagogické pracovnice a zákonní zástupci dítěte, kteří se účastní pravidelného setkávání s učitelkou, kdy jsou konzultovány jednotlivé dílčí pokroky, potřeby dítěte apod.
- IVP bude zpracováno ve spolupráci s vedoucí učitelkou, učitelkami, školským poradenským zařízením, dítětem a zákonnými zástupci, budou s ním seznámeny všechny pedagogické pracovnice a zákonní zástupci dítěte, kteří se účastní pravidelného setkávání s učitelkou, kdy jsou konzultovány jednotlivé dílčí pokroky, potřeby dítěte apod.

6 Vzdělávací obsah programu – integrované bloky

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků.

Každý blok je obdobím přibližně jednoho měsíce – vždy vycházíme ze zájmu dětí a náročnosti zvolených témat. Bloky jsou voleny tak, aby respektovaly přirozený vývoj dítěte a aby umožňovaly postupné naplňování záměrů ve všech vzdělávacích oblastech.

Pedagogové si je dále rozpracovávají do třídního vzdělávacího programu do témat podle aktuálních podmínek, věku, specifických zvláštností a individuálních možností dětí. Jsou respektovány požadavky na rozvoj osobnosti dítěte, uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole.

Je zaměřen na environmentální výchovu, vytváření zdravého životního stylu, podporu přirozeného pohybu dětí.

Konkrétní témata navrhuji pedagogické pracovnice na pedagogických poradách.

6.1. Integrovaný blok: „**Od maminky do světa**“

Charakteristika

Je začátek měsíce září a naše školka vítá děti. Nové děti se postupně seznámí s prostředím školky, naučí se přijmout novou autoritu, naučí se sociální komunikaci, respektu k druhým, setkají se s novými pravidly soužití, naučí se soudržnosti, obětavosti, toleranci. Rádi bychom v dětech upevňovali přátelství, citově rozvíjeli vazby k ostatním dětem, vztah k rodině, domovu, obci, ve které žijí. Starší děti těm novým pomohou a poradí.

Při práci s dětmi se zaměříme na všeobecné utváření povědomí o tom, co znamená pojem „mateřská škola“, upevňování smluvených pravidel pro společný pobyt ve školce, utváření povědomí o časových pojmech ve spojení s činnostmi, upevňování jmen kamarádů, zdůraznění významu utváření přátelských vztahů, prosociálního chování. Také se zaměříme na přiměřenou samostatnost dětí ve vztahu k sebeobsluze, stolování, hygienickým návykům, úklidu hraček. Kde mám svoje doma? Rozvineme tuto otázku. Jak to doma vypadá, kde to je, kdo tam se mnou bydlí, proč je mi doma tak dobře??? (rodina, členové rodiny, domov, zařízení domácnosti, místnosti v domě..). Navážeme pohádkou O veliké řepě, která nás přirozeně navede k širší rodině – babička, dědeček a k plodinám v zahradě i na poli. Téma rozvineme i v dalším týdnu, kde se zaměříme na sad – ovoce na podzim.

Cíl:

- pomoc adaptovat se dětem v mateřské škole, navazovat dětská přátelství a respektovat požadavky na chování ve skupině dětí

Očekávané výstupy:

- orientovat se v prostředí mateřské školy, přizpůsobit se režimu dne, učit se odkládat věci na svou značku, hračky na své místo
- poznat nové kamarády, těšit se na pobyt a společné zážitky v mateřské škole
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole
- upevňovat návyky sebeobsluhy, hygienické návyky a společenské návyky při stolování
- uvědomovat si svou identitu, znát své jméno, jména členů rodiny, místo, kde žiji
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- respektovat dospělého, podřídit se pravidlům chování
- rozvíjet smyslové vnímání, zrakovou paměť

6.2. Integrovaný blok „Podzimní malování“

Charakteristika

Příroda v podzimním období čaruje, okolí školky, les a celá příroda mění svůj kabát. Zraje ovoce, sklízí se zelenina, příroda se vybarvuje. Stejně tak my kouzlíme s přírodninami, které nám v tomto období příroda nabízí.

Zaměříme se na charakteristické změny v přírodě souvisejících se změnami ročního období, poznávání a pojmenování některých druhů ovoce a zeleniny, zapojení smyslů při rozlišování vnímaných jevů – chuť, čich, hmat, rozvoj poznávacích schopností při vycházkách do přírody, vnímání přirozené přírodní krásy a harmonie. Upevňování správného chování v přírodě, základní ekologické chování, co patří a nepatří do lesa, sběr přírodnin a tvoření z nich, podzimních draka využijeme k seznámení a upevnění matematických pojmů a barev.

Cíl:

- vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho zákonitostech a proměnách

Očekávané výstupy:

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách
- rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou, jejími plody
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní (využívat vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu)
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem
- vnímat přírodu všemi smysly
- poznat stromy, sbírat listí a podzimní plody
- zpřesňovat a rozvíjet smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a využívat přírodní materiál
- rozpoznat ovoce a zeleninu
- naučit se z paměti krátké texty o přírodě
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhý) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- rozvíjet cit pro fonemický sluch a provádět jednoduché analytické činnosti
- určovat počet, znát pojmy „první – poslední“

6.3. Integrovaný blok: „**Když padá listí**“

Charakteristika:

Na podzim se mění počasí, je stále chladněji, fouká vítr. A jak se připravují zvířátka na zimu? Co dělá ježek, veverka, ptáčky a ostatní zvířata? Budeme společně hledat odpověď.

A také se naučíme, jak se chovat, abychom neonemcněli, a co dělat, pokud onemocníme. Připomeneme si, jak se oblékat, že je důležité dostatečně pít, jíst pestrou stravu, pohybovat se, chodit na procházky. U dětí vzbuzujeme zájem o jejich tělo, poznávají své tělo, pojmenovávají jednotlivé části a základní funkce, seznamují se s možnostmi prevence úrazů a nemoci.

Cíl:

- seznámit se s zásadami zdravých životních návyků a postojů, osvojit si poznatky o lidském těle a jeho zdraví
- využívat krásy podzimu, všimnout si změn v přírodě souvisejících se změnami počasí

Očekávané výstupy:

- poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat ujasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla
- vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu nebo znevýhodněnému dítěti)
- vyjmenovat pět smyslů člověka, vědět, na co je využíváme
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- upevňovat návyky sebeobsluhy a vést k samostatnosti (oblékání)
- rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- poznat a pojmenovat čím je dítě obklopeno
- objevovat číselnou řadu a rozvíjet rozlišovací schopnosti
- uvolňovat ruku v zápěstí i loktu – příprava na psaní
- vykreslovat obrázek se střídáním barev

6.4. Integrovaný blok „Vánoční cinkání“

Charakteristika

Pohádkové období, kdy se plní sny a dětská přání. Co je to advent, jaký význam má adventní, věnec, jak se jmenují jednotlivé neděle? Čeká nás besídka a jarmark, na které se budeme připravovat, přijdou andělé s Vánoční hrou. Celý měsíc nás bude obklopovat vánoční atmosféra plná pohádek, tradic, setkání s Mikulášem, Čertem a Andělem, pečení cukroví a zdobení stromečku, vánoční tradice.

Cíl:

- seznámit se s adventními a vánočními zvyky, tradicemi

- posilovat přirozené city dětí

Očekávané výstupy:

- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu, apod.)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou, uzavírat kompromisy
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromu pro rodiče a děti)
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů)
- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a svému okolí
- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- naučit se z paměti jednoduché texty, písně
- vnímat atmosféru Vánoc, podílet se na vánoční výzdobě
- vyjádřit vlastní fantazii a představivost, výtvarně vyjádřit své přání
- porovnávat, řadit a třídit předměty podle určitého pravidla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- koordinovat lokomoci, sladit pohyby s hudbou

6.5. Integrovaný blok „Zimní čarování“

Charakteristika: Zima je krásné období, všude nás obklopuje sníh, dětem zima přináší spoustu možností a radostí. Budeme si povídat o tom, co vše můžeme v zimě vyvádět, od zimních sportů – lyžování, bobování, až po běžné radosti na sněhu, jako je stavění sněhuláků či koulování. Popovídáme si, co nám zima přináší, jak vzniká sníh, jak se chránit před

mrazem, A také zavítáme do říše zvířátek a ptáčků. Jak jim můžeme v zimě pomoci? A co o nich víme?

Cíl:

- osvojit si poznatky o rozmanitosti zimní přírody, co dělají zvířata v zimě, jak se o ně staráme, vytvářet pozitivní vztah k učení a zájem o učení

Očekávané výstupy:

- učit se chápat přirozený vývoj ve změnách počasí
- vytvářet povědomí o ochraně přírody
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o sportu, podporovat zájem o zimní sporty
- zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, hry na sněhu, udržovat rovnováhu
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, úkoly
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- být citlivý k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- rozvíjet dovednost při vystřihování obrázku
- orientovat se v prostoru i rovině
- hledat rozdíly v geometrických tvarech, poznat je a pojmenovat
- zvládat prostorové vztahy – „množství“

6.6. Integrovaný blok „Z pohádky do pohádky“

Charakteristika:

Pootevřeme více vrátka do světa pohádek, pokusíme se rozlišit dobro a zlo, porozumět některým přirovnáním, příslovím apod. Příprava na karneval, příprava masek, spolupráce a zapojení rodičů. Budeme shromažďovat informace o úloze lidské činnosti, co dělá kuchař, zahradník, pekař...., rozvíjení mravního a estetického vnímání.

Cíl:

- osvojit si poznatky o druzích povolání, vytvářet pozitivní vztah k učení a zájem o učení
- seznámení s klasickými pohádkami, získávání vztah k ústní slovesnosti, literatuře i divadlu.
- prohloubit vztah ke knihám, zapojíme se do projektu Celé Česko čte dětem a půjdeme se podívat do místní knihovny

Očekávané výstupy :

- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s nimi, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- rozvíjet tvořivé myšlení a fantazii, podílet se na estetickém vzhledu třídy k danému období
- znát klasické pohádky, dramatizace, poslech čteného textu s porozuměním...

6.7. Integrovaný blok „Jarní probuzení“**Charakteristika:**

Začíná se měnit příroda, zvířátka se probouzí po dlouhé zimě. Kytičky vykukují na svět a celá příroda se probouzí. Čeká nás spousta změn a překvapení, děti se seznámí se svátky jara - (Morena, Velikonoce).

Budeme pozorovat přírodu, vše co se v ní z jara odehrává. Děti se seznámí s tématy ohledně jarního počasí, se základy pěstitelských prací. Budou poznávat jak je svět kolem nás krásný, pestrý a jakým způsobem se zapojit do péče o přírodu kolem nás.

Budeme pozorovat semínko, jaká cesta ho čeká než vyklíčí aby z něj mohla být květinka.

Celou proměnu přírody budeme pozorovat všemi smysly a také zjistíme cestu vody přírodou..

Cíl:

- vytvářet elementární poznatky o jarní přírodě a jejich rozmanitostech, aktivně prožívat jarní zvyky a tradice, zaměříme se na pokusy související s jarem

Očekávané výstupy:

- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- rozvíjet kultivovaný projev dítěte
- upevňovat sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- zachycovat skutečnost ze svého okolí, vyrábět, tvořit z různých i odpadových materiálů
- osvojit si poznatky o jarní přírodě, objevovat podmínky pro růst rostlin
- poznávat jarní květiny a vědět co potřebují k životu
- objevovat počet pomocí zrakového vnímání
- chápat prostorové pojmy
- zdokonalovat obratnost ruky
- upevňovat a najít shodný počet
- učit se schopnosti dokončit práci

6.8. Integrovaný blok „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Charakteristika:

- seznámení se světem zvířat, vytváření vztahu ke zvířatům a jiným živým bytostem, Pojmenování domácích zvířat, jejich užitek, jak se jmenují mláďata, jaké vydávají zvuky. Zvířátka u vody a ve vodě – co nám odhalí pozorování s lupou. Prostřednictvím ekologických a enviromentálních her si připomeneme DEN ZEMĚ.

Cíl:

- osvojit si poznatky o jednotlivých druzích zvířátek, seznámit se se způsobem života jednotlivých zvířat

- jak prospět naší planetě (třídění odpadů- ekohry, poznat ekosystém les apod.)

Očekávané výstupy:

- pojmenovat domácí a jiná zvířata, přiřadit k nim mláďata
- chápat užitečnost domácích zvířat
- třídit zvířata podle pohybu, rozlišovat zvuky zvířat
- poznat život zvířat v zoo
- zvládnout grafomotorická cvičení – uvolnění ruky
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- cvičit paměť, představivost, fantazii
- rozvíjet mluvený projev dítěte, vyprávět zážitky o zkušenostech se zvířaty
- vyjádřit své prožitky výtvarně, hudbou a dramatizací
- dbát na bezpečnost při styku s cizími zvířaty
- zaznamenávat vertikální a horizontální linie
- upevňovat barevné představy v souvislosti s přírodou
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

6.9 Integrovaný blok „Barevná zahrada“

Charakteristika:

Budeme se připravovat na svátek maminek. Děti přichystají dárečky maminkám, naučíme se básničky, písničky. Budeme tancovat a tvořit ve výtvarné výchově. Připomeneme si rodinné vazby, budeme si povídat o pocitech – umíme je pojmenovat? Jak je důležité mít rád někoho, kdo nás pohladí, poradí nám, pochválí nás nebo utěší, když máme trápení.

Seznámíme se s životem na louce, děti budou poznávat hmyz, život na louce pod zemí, květiny. Naučíme se broučky a motýlky poznávat, něco o tom jak žijí, a jak bychom se k nim měli chovat a jak se před některými druhy chránit. Budeme chodit do přírody, poznávat stromy podle listů a kůry, keře, luční kvítí. Budeme se pozorně dívat kolem sebe a používat k poznání přírody všech pěti smyslů.

Známe hospodářská zvířata a jejich mláďata? A jaký z nich máme užitek? Dozvíme se toho ještě mnohem víc.

Na závěr se budeme zabývat, dopravními prostředky, značkami, jak se správně chovat v dopravním provozu, je totiž před námi období výletů a prázdniny, a tak si musíme vše připomenout, aby se nikomu nic nestalo.

Cíl:

- vytváření vzájemného citového vztahu k rodině (rodiče, sourozenci a příbuzní), rozvíjet je a city plně prožívat
- prohloubení poznatků o hospodářských i volně žijících zvířatech
- správné chování v dopravním provozu

Očekávané výstupy:

- osvojit si poznatky o sobě a rodině
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost i strach, smutek)
- odhadovat na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
- vytvářet citové vztahy k rodině
- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech, budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku
- upevňovat vztahy dětí ke svým rodičům a prarodičům, uvědomovat si úctu k jejich věku a snahu pomáhat jim
- sledovat a rozlišovat rytmus
- určovat počet, vnímání zrakem
- zvládat prostorovou a časovou orientaci
- provádět uvolňovací cviky pro zápěstí, lehkost tahu ruky

6.10. Integrovaný blok „Cesta kolem světa“

Charakteristika:

Jsme všichni stejní? Žijeme ve stejném obydlí a jíme stejné jídlo? Oblékáme se stejně a mluvíme stejnou řečí? Na všechny tyto otázky se pokusíme najít odpovědi. Budeme cestovat po světě a objevovat také různá zvířata na souši i v moři. Proč je zebra pruhovaná? Má velryba zuby? Žije tygr v Africe? Poslední týden bude plný her a loučení s předškoláky.

Cíl :

- podpořit radost z drobných skutků pro kamaráda a všechny děti na světě
- porozumět, že všechno se kolem mění, vyvíjí, proměňuje, že s těmito změnami je třeba v životě počítat

Očekávané výstupy :

- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- navozovat citové vztahy mezi dětmi a světem kolem nás
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát „fair play“
- zacházet šetrně s hračkami, pomůckami
- hledat otázky a odpovědi o naší planetě Zemi
- poslouchat četbu, vyhledávat příklady kladných hrdinů pohádek
- poznat některá číslíčka a písmena
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí
- upevňovat pojmy: „nízký, vyšší, nejvyšší“
- výtvarně ztvárnit své prožitky
- pečlivě vykreslit obrázek, lehký tah tužky, čistota práce
- třídit, počítat, vyhledávat tvary

7. Evaluační systém

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Oblasti hodnocení:

7.1 Program školy

Sledované jevy:

- soulad ŠVP s RVP
- dokument ŠVP a TVP - jeho plnění

Nástroje:

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP – průběžně, na pedagogických radách – 1x měsíčně
- vlastní hodnocení integrovaného bloku učitelkami - po každém integrovaném bloku do formuláře – 1x měsíčně
- vlastní hodnocení dětmi – po každém tematickém bloku, vždy v pátek, formou rozhovoru

Zodpovídají: pedagogické pracovnice

7.2 Podmínky vzdělávání

7.2.1 Věcné podmínky, životospráva, psychosociální a organizační podmínky

Sledované jevy:

- prostory školy, materiální podmínky, hračky, pomůcky, vybavení třídy, zahrady,
- hygienické a bezpečnostní podmínky
- kvalita stravy, denní řád, pobyt venku, pohybové aktivity, odpočinek
- adaptace dětí, kvalita komunikace, společná pravidla, způsob vedení dětí

Nástroje:

- SWOT analýza - 1x ročně
- dotazník pro rodiče – 1x za dva roky

Zodpovídají: pedagogické pracovnice

7.2.2 Řízení školy, personální a pedagogické zabezpečení, další vzdělávání

Sledované jevy:

- styl práce vedoucí učitelky, informovanost, vymezení pravomocí, vzdělávání pedagogů

Nástroje:

- sebehodnocení učitelů – 1x ročně
- dotazník pro pedagogy – 1x ročně
- pozorování - průběžně
- pedagogické porady - 1x měsíčně

Zodpovídají: pedagogické pracovnice

7.2.3 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Sledované jevy:

- spoluúčast rodičů, jejich zájem o ŠVP, počet a kvalita společných akcí, spolupráce se školou, přístup k informacím

Nástroje:

- vyhodnocení plánu spolupráce s rodiči – 1x ročně
- vyhodnocení plánu spolupráce se školou – 1x ročně
- dotazník 1x za dva roky

7.3 Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované jevy:

- úroveň metod a forem práce (metody podporující prožitkové a kooperativní učení)
- integrované tematické bloky, jejich stavba, návaznost, plánování, vyhodnocování

Nástroje:

- sebehodnocení učitelů - 1x ročně
- hodnocení integrovaného bloku do formuláře – 1x měsíčně
- hospitace – 2x ročně
- pozorování – nahodilé i záměrné - konzultování na pedagogických poradách

Zodpovídají: pedagogické pracovnice

7.4 Hodnocení výsledků vzdělávání

Sledované jevy:

- sledování, zda se děti ve svém rozvoji a vzdělávání posunují
- provádějí diagnostiky, individuální pokroky, individuální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími požadavky

Nástroje:

- diagnostika – 3x ročně
- pozorování – průběžně

Zodpovídají: pedagogické pracovnice