

Základní a mateřská škola
Rzdr**jovice**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ŠKOLA ZDRAVÉHO ŽIVOTA**



obsah

	strana
1. Identifikační údaje	4
1.1 Předkladatel	4
1.2 Zřizovatel	4
1.3 Platnost dokumentu	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Úplnost a velikost školy	5
2.2 Vybavení školy	5
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	5
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	6
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
3. Charakteristika ŠVP	7
3.1 Zaměření školy	7
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4 Začlenění průřezových témat	9
4. Učební plán	20
4.1 ŠUP I.	20
5. Učební osnovy	
<i>I. Jazyk a jazyková komunikace</i>	
5.1 Český jazyk a literatura I	21
5.2 Angličtina I	47
<i>II. Matematika a její aplikace</i>	
5.3 Matematika I	60
<i>III. Informační a komunikační technologie</i>	
5.4 Informační a komunikační technologie I	77
<i>IV. Člověk a jeho svět</i>	
5.5 Prvouka	88
5.6 Přírodověda	99
5.7 Vlastivěda	108
<i>VII. Umění a kultura</i>	
5.8 Hudební výchova I	117
5.9 Výtvarná výchova I	132
<i>VIII. Člověk a zdraví</i>	
5.10 Tělesná výchova I	147
<i>IX. Člověk a svět práce</i>	
5.11 Člověk a svět práce	161
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	176
6.1 Hodnocení žáků	176
6.2 Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost	177
7. Podmínky pro uskutečňování RVP ZV	182
7.1 Materiální a prostorové podmínky	182
8. Zásady pro zpracování ŠVP	182
8.1 Zásady stanovené pro vyhodnocení, změny a úpravy ŠVP	183

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro ZV a jeho přílohou RVP ZV pro žáky s LMP

1. Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

Název školy: ZŠ a MŠ Rozdrojovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Šafránka 54, Rozdrojovice, 664 34 Kuřim

Ředitel: Mgr. Jiří Fidrmuc

Kontakty: tel. 538700470-2
e-mail zsrozdrojovice@volny.cz, msrozdrojovice@volny.cz
web www.rozdrojovice.cz

IČO 75003759 REDIZO 600110664

IZO ZŠ 102 179 565 ŠD 118 300 512 ŠJ 150 066 066 MŠ 181 029 413

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Jiří Fidrmuc

1.2 Zřizovatel

Název: Obec Rozdrojovice IČO 00282499

Adresa: Na dědině 7, Rozdrojovice, 664 34 Kuřim

Kontakty: Ing. Daniel Stráský, starosta, tel. 546212444; 546220997

1.3 Platnost dokumentu od 1.9. 2007

1.4 Platnost dokumentu včetně dodatku č.j. 116/2013 od 1.9. 2016

Zpracoval: Mgr. Jiří Fidrmuc, ředitel školy

V Rozdrojovicích 25. srpna 2016

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme malotřídní škola ležící v klidné lokalitě obce Rozdrojovice na okraji přírodní rekreační oblasti v okolí brněnské přehrady. Škola po rozsáhlé rekonstrukci v roce 2015 poskytuje základní vzdělávání pro současných 65 žáků a žákyň (dále v textu žáků) při kapacitě školy 80 žáků v prvním až pátém postupném ročníku na prvním stupni základní školy. Velkou výhodou jsou malé počty žáků ve třídách. Příjemná atmosféra ve škole s menším počtem žáků vytváří optimální předpoklady pro kamarádský a spolupracující kolektiv dětí různého školního věku, pro individuální všestranný rozvoj žáků se zdravou mírou samostatnosti potřebnou pro realizaci svých přání, potřeb a povinností ve škole i v životě.

2.2 Vybavení školy

V budově školy jsou 3 kmenové třídy, jedna odborná učebna pro výuku informatiky, místnost pro ŠD s příruční knihovnou a školní jídelna – výdejna s kapacitou pro osmdesát strážníků.

Ve školní jídelně se podává jídlo dle zásad zdravé výživy a platné legislativy dovážené ze školní jídelny při Základní škole, Kuřim, Jungmannova ulice. Pitný režim dětí po celý den zajišťují nápojové přístroje se zdravými ovocnými čaji nebo šťávami. Všichni pracovníci školy se cílevědomě zabývají zdravou výživou a dostatečným pitným režimem našich dětí.

Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny se dvěma vychovatelkami. ŠVP pro školní družinu navazuje na program MŠ a svou činností podporuje naplňování výchovných a vzdělávacích cílů realizovaných na naší škole v souladu se ŠVP.

Školní rok 2015-2016 byl prvním školním rokem po rozsáhlé rekonstrukci školy. I přes realizovanou modernizaci školy nadále přetrvávají provozní nedostatky a to z hlediska výukových a prostorových kapacit.

Chybí vhodné vnitřní prostory pro výuku tělesné výchovy a zájmových pohybových kroužků.

V chladných měsících roku mohou využívat vyučující se žáky učebnu II. třídy, která však neodpovídá legislativním podmínkám bezpečnosti a ochraně žáků při vzdělávacím procesu předmětu tělesná výchova na základní škole (problematika ošetřena vnitřní směrníci organizace).

Rovněž je nedostačující v zázemí školy šatná kapacita pro žáky i pracovníky školy, velmi omezené jsou i provozní skladové prostory.

Za příznivého počasí výuka TV probíhá na prostorném školním hřišti, na obecním hřišti či v okolní přírodě.

Výuka TV je v zimních měsících a za nepříznivého počasí realizována v učebně II. třídy, která je k tomuto účelu přiměřeně vybavena tělovýchovným náradím a náčiním (pěnové míče, švihadla, obruče, lavičky, pevně zabudované ribstoly, provazová stěna a basketbalový koš, zavěšené žíněnky, gymnastický pás). Z nářadovny vedle třídy je možno podle potřeby přemístit odrazový gymnastický můstek a kozu, švédskou bednu, skákací trampolínku, rehabilitační nafukovací míče, skládací překážky, kuzele aj.

Škola využívá při činnosti tělesné výchovy i jiná sportovní zařízení: plavecký bazén, kluziště, lyžařský areál.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se ve velké míře podílí také žáci. Volné chvíle tráví žáci v učebnách a při příznivém počasí i na školní zahradě, kde mají také k dispozici prostorný altán.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy měl v uplynulém školním roce 5 členů (mateřské školy tři členy). Čtyři a půl přepočteného pedagogického úvazku je vedeno jako kvalifikovaný, jedna polovina úvazku je vyučována nekvalifikovaně (v MŠ plná kvalifikovanost). Všichni pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do programů DVPP.

2.4 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Uskutečňujeme ekologicky zaměřené akce ve spolupráci s centrem Lipka a na škole v přírodě. Celá škola se svými programy a projekty orientuje zejména na environmentální výchovu – vzdělávací pořady v ZOO Brno, spolupráce s odborem Životního prostředí Kuřim, sběr a třídění odpadu v obci.

Škola je zapojena do projektu EU *Mléko do evropských škol a Ovoce do škol*.

Dále jsme zapojeni do celonárodních programů *Les ve škole -škola v lese*, *Recyklohraní*, projektu *Celé Česko čte dětem*. Jsme držiteli certifikátu *Aktivní školy a Přírodní zahrady* a rovněž *Partnerského certifikátu ochrany přírody Nejbohatší Ekosystémy Planety Země* od občanského sdružení Prales dětem.

ZŠ Rozdrojovice se zatím nepodílí na projektech s mezinárodní spoluprací.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se stále rozvíjí. Rodiče mohou navštívit školu kterýkoliv školní den v provozní době (mimo výukové hodiny), po domluvě v určenou dobu nebo na třídních schůzkách.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím informačních letáků, webových stránek, e-mailových zpráv, úřední desky, obecního rozhlasu.

Se základní školou v Sivicích, Viničných Šumicích, Blučině a v Tvarožné spolupracujeme v oblasti realizace a rozvoje školních vzdělávacích programů málotřídních či neúplných škol.

S PPP v Brně, Hybešova ulice, v oblasti poradenství specifických poruch učení a chování.

Každoročně se zapojujeme do veřejné charitativní sbírky „Kůň terapeut“ a „Prales dětem“.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Všichni zaměstnanci (pedagogičtí i nepedagogičtí) ZŠ a MŠ Rozdrojovice vytváří vhodné podmínky pro tvorbu a realizaci ŠVP, zkvalitnění výchovy a vzdělávání žáků.

Jsme škola preferující environmentální výchovu, protože si uvědomujeme nutnost ochrany životního prostředí a výchovy s tím související. Celá škola vystupuje dle zásad ekologického chování a podporuje zkvalitnění životního prostředí.

Dále se zaměřujeme na rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro praktický život. Ve všech předmětech rozvíjíme ty schopnosti a dovednosti, které žákům umožní lepší orientaci v životě. Školu chceme otevřít veřejnému životu, spolupracovat s rodiči, prarodiči a veřejností.

Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích a vědomostních byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků, včetně tolerance k jiným kulturám a jejich duchovním hodnotám.

ŠVP vychází a respektuje RVP ZV, je v souladu s dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Jihomoravského kraje.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme na naší škole
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně - nabízíme různé efektivní formy a metody učení - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení - uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů - učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému - realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci - realizujeme výstavy, vystoupení žáků pro veřejnost - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)

<p>- sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - zařazujeme kooperativní učení do výuky - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině - učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě
<p>- občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí - podporujeme zájem o kulturní dění a historické památky (exkurze, projekty) - vedeme žáky k utváření vlastních tradic, žáci se podílí na realizaci webových stránek
<p>- pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho maxima (v souladu se změnami RVP ZV s účinností od 1.9. 2016).

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1)

3.3.1 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Mimořádně nadaným žákům jsou zadávány individuální problémové úkoly různých stupňů náročnosti, které řeší samostatně či s přispěním učitele. Úkoly diferencujeme podle žákova zájmu. Mimořádně nadaní žáci mají možnost rozvíjet své schopnosti i individuálně v době mimo vyučování.

Mimořádně nadané žáky škola vyhledává pomocí testů, zadáváním problémových úkolů či řešením různých projektů. Mimořádně nadaní žáci budou vyučováni podle individuálních plánů. Na ZŠ Rozdrojovice je možné přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku, a to i v rámci jednotlivých předmětů.

3.3.2 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zajistíme jejich vzdělávání dle žákových individuálních potřeb.

- motivujeme žáky pro celoživotní vzdělávání

- nabízíme žákům zajímavé problémové úkoly z oblasti jejich zájmu
- vedeme žáky k zapojení do mimoškolních aktivit
- pravidelně spolupracujeme s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou, případně s jinými odbornými institucemi

Žáci jsou integrováni do běžné třídy, jsou jim zadávány diferenciované úkoly dle jejich individuálních potřeb. Pravidelná spolupráce s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou. Integrovaným žákům jsou vypracovány individuální plány. Žákům jsou poskytnuty pomocné materiály, speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky a další veškerá péče, kterou je schopna škola v této oblasti zajistit a která toto vzdělávání umožní.

3.3.3 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Případní žáci se zdravotním znevýhodněním budou pracovat podle individuálních plánů a bude jim zabezpečena adekvátní výuka.

3.3.4 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žákům se sociálním znevýhodněním bude vypracován také individuální školní plán a ve spolupráci s obcí i případné sociální stipendium.

3.3.5 Vzdělávání žáku s LMP

Žáci jsou integrováni do běžné třídy, jsou jim zadávány diferenciované úkoly dle jejich individuálních potřeb. Spolupracuje s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou. Integrovaným žákům jsou vypracovány individuální plány. Žákům jsou poskytnuty pomocné materiály (gramatické tabulky, přehledy,)

3.4 Začlenění průřezových témat

Na naší škole PT integrujeme do jednotlivých vyučovacích předmětů (s možností využití projektů)

1. Osobnostní a sociální výchova – 1. třída – březen až květen

1.1 Osobnostní rozvoj

1.1.1 Rozvoj schopností poznávání

žák:

ČJ

- seznamuje se s pojmem učení, cvičí pozornost, zapamatovává si nové pojmy, prohlubuje smyslové vnímání (básně k vyvozování hlásek)

AJ

- získává dovednosti pro učení, cvičí smyslové vnímání, pozornost a dovednost zapamatování (hraje pexeso)

M

- cvičí si pozornost a soustředění, dovede si zapamatovat (provádí z paměti jednoduché početní operace, pracuje s textem slovní úlohy, vyhledá základní údaje, vypočítá a zapíše odpověď slovní úlohy)

VV

- podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, připravuje výzdobu, kreslí na základě vlastních prožitků

HV

- cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění a dovednost zapamatování (pracuje s písní, ztvárňuje hudbu pohybem, hraje na jednoduché hudební nástroje)

1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí

žák:

AJ

- slouží jako zdroj informací sobě samému, upevňuje vztahy k druhým lidem, moje tělo, moje psychika (pojmenuje části hlavy, těla, podle mimiky obličeje vyjadřuje pocity radosti, smutku..)

PRV

- získává a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (při četbě pohádek a vyprávění o kamarádech – scénka)

HV

- přispívá k utváření mezilidských vztahů, upevňuje vztahy k druhým lidem – při hudebních činnostech, hře na hudební nástroj, zpěvu, pohybu

1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace

žák:

ČJ

- ví, co je rozvrh hodin, dokáže říci, co si musí připravit na další den (plán práce, denní režim)

TV

- cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, prožívání (při závodivých hrách, vybíjené)

1.1.4 Psychohygiena

žák:

ČJ

- s pomocí učitele a rodičů si plánuje svůj čas (denní režim, vypráví, jak prožil den, odpoledne)

TV

- uplatňuje dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému (cviky odvahy, rovnováhy)

1.1.5 Kreativita

žák:

HV

- rozvíjí nápady, originalitu, tvořivost (hra na jedn. Orffovy nástroje, ztvárňování hudby pohybem)

PČ

- rozvíjí nápady, originalitu, citlivost, tvořivost (stolování, práce s drobným materiálem, pěstíctví)

VV

- rozvíjí nápady, originalitu, tvořivost (prostorová tvorby, dekorativní kreslení, námět. kreslení)

M

- cvičí pružnost nápadů (tvoří samostatně jednoduché slovní úlohy)

1.2 Sociální rozvoj

1.2.1 Poznávání lidí

žák:

ČJ

- seznamuje se s kolektivem třídy, navazuje kamarádské vztahy

PRV

- vzájemně se poznává ve skupině (představování, hry na seznamování)

PČ

- vzájemně se poznává ve skupině (pěstitelské činnosti, stolování)

VV

- vzájemně se poznává ve skupině (skupinové práce, dotváření prostředí)

HV

- vzájemně se poznává ve skupině (spolupráce při zpěvu, hře na jednoduché hudební nástroje, při tanečních projevech)

1.2.2 Mezilidské vztahy

žák:

ČJ

- učí se účinně spolupracovat ve skupině, tvoří jednoduché rozhovory, dokáže pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc, respektovat druhé (předvede nákup v obchodě, ošetření u lékaře, omluví se, poprosí)

AJ

- je členem skupiny, která vytváří rodinu „monsters“, členové skupin se představují a popisují, vzájemně si pomáhají, pečují o dobré vztahy ve skupině i mezi skupinami

HV

- pečuje o dobré vztahy a chování (společné práce při zpěvu, pohybu)

PČ

- pečuje o dobré vztahy a chování (skupinové práce na pěstitelských činnostech, stolování)

VV

- pečuje o dobré vztahy a chování (výtvarné práce ve skupině)

1.2.3 Komunikace

žák:

ČJ

- využívá komunikativní prostředky verbální i neverbální pro komunikaci ve třídním kolektivu (rozhovory)

AJ

- komunikuje v různých situacích (zahraje scénku setkávání lidí, pozdravy)

VV

- komunikuje ve skupině nad vytvořenými díly

HV

- vyjadřuje nonverbálně – řeč těla (hudbu vyjadřuje pohybem)

1.2.4 Kooperace a kompetice

žák:

ČJ

- cvičí techniku řeči v rozhovorech, dovede naslouchat druhým, dokáže se podřídít jiným názorům

AJ

- spolupracuje v týmu, respektuje názor ostatních, dovede svůj názor vyjádřit, ale také se podřídí názoru ostatních, organizuje práci ve skupině (pracuje ve skupině – maluje a pojmenuje zvířata)

M

- spolupracuje ve skupině, dokáže komunikovat, přijmout názor druhého, organizovat práci ve skupině

TV

- rozvíjí individuální dovednosti (sebekontrola i v situaci nesouhlasu), řešení konfliktu (závodivé hry, míčové hry)

HV

- spolupracuje ve skupině, respektuje názory ostatních, ale také se podřídí názoru ostatních, dovede vyjádřit svůj názor (zpěv, pohyb, ztvárnění hudby, hra na jednoduché Orffovy nástroje)

PČ

- spolupracuje ve skupině, respektuje názory ostatních, ale také se podřídí názoru ostatních, dovede vyjádřit svůj názor (pěstítecké činnosti, stolování)

VV

- spolupracuje ve skupině, respektuje názory ostatních, ale také se podřídí názoru ostatních, dovede vyjádřit svůj názor (skupinové práce, výzdoba prostředí)

1.3 Morální rozvoj

1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

žák:

ČJ

- postupně zvládá učební problémy, citlivě se snaží řešit s pomocí pedagoga i rodičů obtížné mezilidské vztahy v kolektivu dětí

1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika

žák:

ČJ

- má povědomí o termínech spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, je ochoten vždy druhému pomoci

2. **Výchova demokratického občana – 2. třída - říjen až prosinec**

2.1 Občanská společnost a škola

žák:

ČJ

- aktivně se podílí na životě třídního kolektivu (plní jednoduché úkoly ve třídě, dokáže o svých povinnostech pohovořit)

PČ

- rozvíjí demokratické vztahy ve třídě (aktivně se zapojuje do dění)

VV

- rozvíjí demokratické vztahy ve třídě (dodržuje smluvená pravidla, aktivně se zapojuje do dění)

2.2 Občan, občanská společnost a stát

žák:

ČJ

- zná své školní i domácí povinnosti, respektuje ostatní, účinně s nimi komunikuje (sestaví krátké vypravování podle osnovy)

M

- vzájemně komunikuje a spolupracuje při práci ve skupinách (manipulační činnosti sestavuje rozklady čísel, tvoří jednoduché slovní úlohy, hraje na obchod, vyhledá a modeluje základní geometrická tělesa, z těles tvoří společné stavby)

PRV

- chová se jako zodpovědný člen společnosti (povypráví o dobrých a špatných lidských vlastnostech)

2.3 Formy participace občanů v politickém životě

žák:

ČJ

- sestaví krátké vypravování o návštěvě obecního úřadu

PRV

- navštíví obecní úřad

2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

žák:

ČJ

- vyhledá v pohádkách a bajkách spravedlnost a nespravedlnost, vysvětlí správné řešení situace, u bajky chápe ponaučení, dokáže je převést do lidského světa

PRV

- vypráví o svém bydlišti, chápe rozdíl mezi vesnicí a městem, pojmenuje hl. město ČR, nakreslí vlajku

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 5. třída březen až květen

3.1 Evropa a svět nás zajímá

žák:

ČJ

- čte pohádky různých evropských národů, chápe rozdílnou mentalitu, seznamuje se s evropskou lidovou slovesností, sestaví vypravování o místě v nejbližším okolí, které má vztah k historickým událostem (sestaví zprávu, oznámení)

AJ

- vyhledá informace o bydlení v Anglii, porovná se způsobem bydlení u v ČR

VL

- využívá vlastních zkušeností k vyprávění o památkách v ČR zapsaných v seznamu UNESCO

M

- vyhledá, zapíše a porovná rozlohu sousedních států, pracuje s údaji o počtu obyvatel

ICT

- zpracuje tabulku, název památky, místo, obrázek

VV

- výtvarnými pracemi podněcuje zájem o Evropu (zážitky a zkušenosti z Evropy, život dětí v jiných zemí)

PŘ

- z vlastních zkušeností porovná chování účastníků silničního provozu u nás a v zahraničí, v médiích sleduje živelné pohromy u nás a ve světě

3.2 Objevujeme Evropu a svět

žák:

ČJ

- sestaví vypravování o návštěvě cizí země, odlišuje zvyky a tradice našich sousedů, formou dopisu napíše kamarádovi z evropské země o České republice

AJ

- pozná Anglii jako domov lidí s různou národností, vyhledá informace o životě Čechů v zahraničí, o lidech různých národností u nás

VL

- sestaví průvodce naším krajem pro kamaráda z Anglie

PŘ

- sleduje v médiích mimořádné události v Evropě

ICT

- Jak se žije v Evropě – vyhledá na Internetu, jak se žije v evropských rodinách (např. Anglie)

PČ

- vyhledává, jak se slaví lid. svátky a zvyky u ostatních Evropanů

HV

- zmapuje současnou populární hudbu v Evropě

3.3 Jsme Evropané

žák:

PŘ

- vysvětlí vznik a vývoj člověka, vyhledá a zaznamená místa archeologických nalezišť našich předků, mapuje stěhování pravěkých lidí na našem území

ICT

- referát – Evropská unie – vyhledá na Internetu – vznik, fungování, členské státy, vlajka

TV

- prohlubuje zájem žáků o sport, význam sportu, kořeny olympijských her, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže (sportujeme – lehkotletické disciplíny – běh, hod, skok daleký. Gymnastika – přeskoky, žíněnky, švihadla, šplh)

VL

- povypráví o památkách a památnících v nejbližším okolí, které souvisí s evropskými dějinami

4. Multikulturní výchova – 1. třída září až prosinec

4.1 Kulturní diference

žák:

ČJ

- účinně spolupracuje ve skupině, společně s ostatními se podílí na vytváření pravidel v pracovní skupině (hovoří podle obrázků, popíše své postoje)

4.2 Lidské vztahy

žák:

ČJ

- spolupracuje s ostatními žáky, dokáže pomoci, seznamuje se se základními morálními normami, zapojuje se do kolektivu, ohleduplně se chová k dětem

AJ

- pozdraví kamaráda, učitele, rozliší pozdrav dle denní doby, zahraje scénku (setká se ráno s maminkou, ve škole s učitelem, odpoledne s kamarádem...)

PRV

- vnímá sebe jako občana, který se aktivně podílí na utváření vztahů k minoritním skupinám

M

- spolupracuje ve skupině (počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, ze stavebnic vytváří různé stavby, respektuje názor druhého, zapojuje se do kolektivu třídy)

VV

- udržuje tolerantní vztahy, rozvíjí spolupráci s jinými lidmi, uplatňuje princip slušného chování a mezilidských vztahů, tolerance, empatie (práce ve skupině)

PČ

- udržuje tolerantní vztahy, rozvíjí spolupráci, uplatňuje princip slušného chování a mezilidských vztahů

HV

- udržuje tolerantní vztahy, rozvíjí spolupráci s jinými lidmi, uplatňuje princip slušného chování a mezilidských vztahů

TV

- udržuje tolerantní vztahy, spolupráci, slušné chování, sportovní chování (pomoc kamarádovi, ocenění úspěchu i u protivníků, neposmívá se)

4.3 Etnický původ

žák:

AJ

- sehraje scénku – seznamování dětí různých etnických skupin a kultur (pozdrav, jak se jmenuješ?, kde bydlíš?, rozloučení)

PČ

- vnímá rovnocennost etnických skupin (práce ve skupině s žákem jiné národnosti menšiny)

TV

- chápe rovnocennost etnických skupin ve sportu – míčové hry, učí žáky komunikovat i ve skupině s příslušníkem odlišných sociokulturních skupin (provádí ve skupině cvičení s míči, hraje míčové hry, přetahovanou, přetlačovanou)

4.4 Multikulturalita

žák:

ČJ

- poznává, že všichni členové kolektivu jsou si bez rozdílu rovni (rozhovory)

AJ

- zazpívá anglickou písničku, koledu

M

- při práci naslouchá druhým, komunikuje s dětmi z různých sociokulturních skupin

4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

žák:

ČJ

- přispívá svým chováním a jednáním k nekonfliktním situacím v kolektivu, bez rozdílu jedná se všemi spolužáky, učí se žít v různorodém kolektivu

5. Environmentální výchova – 3. třída březen až květen

5.1 Ekosystémy

žák:

ČJ

- v klasických pohádkách najde popis krajiny (les, voda, vesnice), pokusí se srovnat se současným stavem krajiny, pohádku převypráví

M

- vyhledá a vypíše slovní úlohy – např. délky řek na našem území

ICT

- nakreslí obrázek ekosystému – les, pole, louka, vodní zdroje, ...

VV

- snaží se chápat problematiku vztahu člověka k životnímu prostředí (les v našem prostředí)

HV

- zazpívá písně s přírodní tematikou a povypráví o nich

PRV

- napíše a povypráví o jarní přírodě

5.2 Základní podmínky života

žák:

ČJ

- sestaví krátké vypravování o svém oblíbeném zvířátku, podle bodů osnovy popíše rostlinu, vymyslí k vypravování vhodné nadpisy, vyhledává informace v encyklopediích

M

- znázorní složení vzduchu, množství vody v lidském těle

PČ

- chápe vztah vody a života, význam vody, půdy a ovzduší na Zemi (pěstitelské činnosti)

VV

- snaží se chápat problematiku vztahu člověka k životnímu prostředí (voda a život)

5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

žák:

ČJ

- z pranostik vybírá nejvhodnější řešení k ochraně životního prostředí, převede pranostiku do současného života

AJ

- vytvoří projekt Záchrana přírody (malba, koláž, popis krajiny, práce se slovníkem)

PRV

- pozoruje dopravu v obci, zpracuje statistiku, vyvodí závěry pro živ. prostředí

M

- pracuje s jízdním řádem, vyhledá v IDS časové údaje, průmysl v krajině, počty zaměstnanců

ICT

- vytvoří pohlednici (plakát) na Den Země, text doplní obrázkem

TV

- dodržuje - správná výživa, pohyb (cviky pro správné držení těla)

PČ

- seznamuje se s ekologickým zemědělstvím

VV

- uvědomuje si základní podmínky života a odpovědnost za život v budoucnosti (Den Země)

5.4 Vztah člověka k prostředí

žák:

ČJ

- vede rozhovor o dobrém nebo špatném vztahu lidí k životnímu prostředí, vytvoří si vlastní názor, dokáže jej obhájit, využije vlastní zkušenosti z nejbližšího okolí

PRV

- sleduje na vycházkách okolí obce, pozoruje rostliny, zvířata, umí se orientovat v krajině, chrání životní prostředí (vytvoří nástěnku s obrázky zvířat, rostlin)

ICT

- Třídění odpadů – v grafickém programu zpracuje pracovní list (barevné rozlišení odpadů, správné začlenění odpadů, nakreslí příklady odpadů (papír, sklo, ...))

TV

- uvědomuje si pojem prostředí a zdraví, ochrana zdraví a diskutuje o těchto problémech

6. Mediální výchova – 4. třída březen až květen**6.1 Tematické okruhy receptivních činností****6.1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

žák:

ČJ

- chápe kritický způsob ve sdělovacích prostředcích, oddělí manipulativní způsob komunikace v oblasti člověk a společnost

AJ

- vytvoří projekt Communication (v rozhovoru zjistí oblíbené TV pořady, časopisy)

VL

- chápe kritické způsoby vyjadřování ve sdělovacích prostředcích, orientuje se v oblasti těžby nerostných surovin, průmyslu, obchodu a služeb

ICT

- vyhledá na Internetu informativní, zábavní a reklamní sdělení

6.1.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

žák:

ICT

- uvědomuje si rozdíl mezi reklamou a zprávou

ČJ

- pozoruje strukturu novin a časopisů, hledá různé formy sdělení

6.1.3 Stavba mediálních sdělení

žák:

ICT

- vyhledá internetové stránky různých deníků

6.1.4 Vnímání autora mediálních sdělení

žák:

ČJ

- odlišuje skutečnost a smyšlené ve vyslechnutých národních pověstech

HV

- identifikuje postoje autora v mediálním sdělení (poslech skladeb hudebních skladatelů)

6.1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti

žák:

ČJ

- po zhlédnutí klasické a moderní pohádky vyhledá rozdíly a podle osnovy převypráví, podle přečtené nebo vyslechnuté reportáže se pokusí sestavit obdobnou, účinně pracuje s internetem, vyhledává potřebné informace, dokáže napsat SMS zprávu, e-mail (účinně komunikuje s okolním světem)

ICT

- v textovém editoru napíše, jaká média ovlivňují jeho život; doplní obrázkem (klipart, sám nakreslí, najde na Internetu)
- pracuje s výukovými programy

HV

- rozvine diskusi – vliv médií na kulturu (role televize v životě)

6. 2 Tematické okruhy produktivních činností

6.2.1 Tvorba mediálního sdělení

žák:

ČJ

- převypráví přečtený příběh a pokusí se o hodnocení

PŘ

- provádí pozorování rostlin, živočichů a hub, vede si záznamy, třídí je a na jejich základě vytvoří vlastní vypravování do školní časopisu doplněné ilustrací, sbírá údaje o nejběžnějších plemenech chovaných psů, doplní zajímavostmi z encyklopedií

M

- vyhledá v tisku údaje týkající se daných veličin – délka, hmotnost, objem, čas

VL

- navrhne plán na školní výlet, využije své poznatky o ČR

ICT

- vytvoří zprávu o proběhlé akci (např. Den Země); vytvoří reklamu na vymyšlený výrobek

6.2.2 Práce v realizačním týmu

žák:

VL

- skupina žáků sestaví článek o chráněných vodních tocích v nejbližším okolí

ICT

- skupina žáků zpracuje článek o chráněných vodních tocích v nejbližším okolí v textovém editoru, použije Internet

TV

- provádí soutěživé hry v družstvech

ČJ

- v týmech sestaví návrh na plakát k oslavě Dne matek

M

- v týmech sestaví graf změny teploty v průběhu dne

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	I.	II.	III.	IV.	V.	dispon. h
Jazyk a j. kom.	Český jazyk	9	9	8	7	7	7
	Anglický jazyk	-	1	3	3	3	1
Matematika a její a.	Matematika	4	5	5	5	5	4
Informační a k. technologie	Informatika	-	-	1	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	2
	Přírodověda	-	-	-	2	2	-
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	-
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	-
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova/Zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	2	-
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	-
Celková dotace		20	22	24	26	26	16

4.1 ŠUP (Školní učební plán) I. stupeň

Celková povinná časová dotace: 118 hodin

Pozn.

Člověk a jeho svět – členěn do pěti tematických okruhů a realizuje se ve třech vyučovacích předmětech:

Člověk a svět práce – rozdělen na čtyři tematické okruhy a realizuje se v předmětu Praktické činnosti:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

5. Učební osnovy

1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Získané dovednosti žák upotřebí nejen v jazykovém vzdělávání a komunikaci, ale i v dalších oblastech při osvojování poznatků, vědomostí, dovedností a návyků, a tak i v praktickém životě (mezilidská komunikace, schopnost argumentace,...).

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v předmětech **Český jazyk a literatura** a **Anglický jazyk**.

5.1 Český jazyk a literatura I

5.1.1 Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

V Komunikační a slohové výchově, kde v 1. ročníku je stěžejním úkolem nácvik správných základů čtení a psaní a v dalších ročnících dochází k prohlubování a zdokonalování těchto dovedností.

V Jazykové výchově získávají žáci základy spisovného jazyka. Ve Čtení je v 1. – 3. ročníku kladen velký důraz na techniku čtení a rozvoj čtenářských dovedností a ve 4. –5. ročníku se rozvíjí poznávání základních literárních útvarů.

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

5.1.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	8	8	8	7	7	38
disponibilní h. dotace	1	1	-	-	-	2
celkem	9	9	8	7	7	40

5.1.3 Formy výuky

Výuka předmětu **Český jazyk a literatura** probíhá ve třídách nebo v lavicích na školní zahradě. Využíváme i výukové programy a práci s Internetem. K dalším formám práce patří odborné exkurze.

5. 1.4 Klíčové kompetence:

5.1.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (dodržuje slovosled, formulace pro telefonní styk, oznámení, pozvánka, dotazník, užívá učebnice, odbornou literaturu, orientuje se v knihovně, práce se slovníkem a encyklopedií, samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření)
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (vyhledává informace v textu, klíčová slova, sestaví osnovu, ve skupině sestaví a předvede rozhovor, reprodukuje text, tiskopisy)
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy (kresebné a uvolňovací cviky, tvary písmen, opíše a přepíše text, převede věty z polohy mluvené do polohy psané, práce s textem, sestaví osnovu, napíše vypravování a popis)
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (rozeznává vrstvy jazyka)
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich (rozhovor, sestaví vypravování a diskutuje o něm, vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý a mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací k vyjádření potřeb, prožitků a ke sdělování názorů)

5.1.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému (vyhledává, vyznačuje, vybarvuje hlásky, práce s textem – poezie, próza)
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů (pracuje s knihami, encyklopediemi, zdramatizuje pohádku, vymýšlí obdobné slovní hříčky a hádanky)
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (vyjádří své pocity, dbá na kulturu svého projevu, sestaví situační scénky, vyhledá a vysvětlí přísloví)

5.1.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (vypráví podle obrázků, tvoří řady slov, správně užívá spojovací výrazy, předvede rozhovor, rozlišuje základní literární útvary, práce s textem, zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivní vztah v rámci interkulturní komunikace, kultivovaně se vyjadřuje)
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (čte s porozuměním přiměřené texty, převypráví je, vysvětlí pojmy, odlišuje poezii od prózy)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (pracuje s rejstříky knih, formy společenského styku, reportáž, SMS, E-mail, pozvánka, oznámení, zpráva, rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství)

5.1.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (vypráví podle obrázků, procvičuje analýzu a syntézu, sestavuje rozhovory, získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti)
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (práce na projektech, člancích do školního časopisu)

5.1.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (předvede telefonní rozhovor, požádá o pomoc, poprosí, poděkuje)
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit (převypráví pověst, vyhledá klíčové postavy, místa a děje, beseduje s kronikářem, chápe jazyk jako svébytný historický jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa, individuálně prožívá slovesné umělecké dílo, sděluje čtenářské zážitky, rozvíjí pozitivní vztah k literatuře a k dalším druhům umění založených na uměleckém textu)

5.1.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (dodržuje základní hygienické návyky pro psaní a čtení, dodržuje techniku psaní)
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (čte plynule a s porozuměním, správně vyslovuje, dodržuje velikost a sklon písma, chápe jazyk jako významný sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání)

5.1.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.1.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none">- umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení- podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů- žáky vedeme k sebehodnocení- individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě- zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně- nabízíme různé efektivní formy a metody učení- při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu- prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none">- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení- uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů- učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich- realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci- vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci- realizujeme vystoupení žáků- organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními- při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)

<p>- sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - zařazujeme kooperativní učení do výuky - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině - učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě
<p>- občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit Fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci - podporujeme zájem o kulturní dění a historické památky (exkurze, projekty)
<p>- pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě

5.1.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

První pololetí

I. ČJ Čtení	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Jazyková, sluchová a zraková příprava Analyticko –syntetická cvičení Hláska a písmeno	- M,m, L,l,S,s,P,p	- rozhovoří se podle obrázků - skládá a čte dané hlásky - analýza a syntéza slov	- sociální personální (účinně spolupracuje ve skupině)	- vypráví podle obrázků - vyznačí, vyhledá, vybarví a přečte dané hlásky - tvoří řady slov s danými hláskami - vypráví podle obrázků - procvičuje analýzu a syntézu slov - složí a přečte slova douslabičná s druhou slabikou zavřenou a s dvojháskou - složí a přečte slova trojslabičná tvořená ze slabik otevřených a zavřených na konci - složí a přečte slova se dvěma souhláskami na začátku a uprostřed	M, VV, PČ, PRV,TV, HV
10.	Hláska a písmeno Analýza a syntéza slabiky	- A,a,á - O,o,ó - U,u,ú,ů - E,e,é - I,i,í - slabiky se souhláskami m,l,s,p	- modeluje , skládá a čte dané hlásky a slabiky s danými souhláskami	- k řešení problému (vyhledává informace vhodné k řešení problémů)		
11.	Čtení otevřených slabik s probranými souhláskami Čtení jednoduchých slov Hláska a písmeno Čtení slov	- otevřené slabiky - jednoduchá slova - T,t,J,j,Y,y,N,n - slova se slabikou zavřenou na konci (les)	- modeluje , skládá a čte dané hlásky a slabiky s danými souhláskami	- komunik. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu)		
12.	Hláska a písmeno Čtení slov	- D,d ,.K,k,V,v,R,r - slova dvouslabičná se druhou slabikou zavřenou (salát) -slova s dvojháskou ou,au	- modeluje , skládá a čte dané hlásky a slabiky s danými souhláskami a dvojháskami	- k učení (poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení)		
1.	Čtení slov Hláska a písmeno	- Z,z,H,h, C,c,Č,č, -slova trojslabičná tvořená ze slabik otevřených, zavřených na konci - slova se dvěma souhláskami na začátku (sto) a uprostřed (kočka)	- skládá a čte dané hlásky,slova s danými souhláskami	- občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc spolužákovi)		

Druhé pololetí

I. ČJ Čtení	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Hláska a písmeno Čtení slov	- Ž,ž,B,b.Ř,ř - slova jednoslabičná se zavřenou slabikou, se dvěma souhláskami na začátku (mrak)	- skládá a čte dané hlásky,slova s danými souhláskami - provádí analýzu a syntézu slov	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu)	- vypráví podle obrázků - vyznačí, vyhledá, vybarví , složí a přečte dané hlásky	
3.	Hláska a písmeno Čtení složitějších vícslabičných slov	- CH,ch,G,g,d',t',ň - slabiky di,tí, ni, dy,ty, ny	- skládá a čte dané hlásky,slova s danými souhláskami - provádí analýzu a syntézu slov - čte složitější vícslabičná slova se skupinou souhlásek uvnitř slova a slova se skupinami di,tí,ni,dy,ty,ny	- sociální a personální (přispívá k diskusi v malé skupině)	- tvoří řady slov s danými hláskami, přečte a složí slabiky s danými souhláskami - procvičuje analýzu a syntézu slov - složí a přečte slova jednoslabičná se zavřenou slabikou a se dvěma souhláskami na začátku	M, VV, PČ, PRV, TV, HV
4.	Čtení slov	- dě,tě,ně - bě,pě,vě,mě - slabikotvorné r,l	- skládá a čte slov a s uvedenými skupinami a slova se slabikotvorným r,l na konci a uvnitř slov	- k učení (poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení)	- složí a přečte slova s danými slabikami - složí a přečte složitější vícslabičná slova	
5.	Zvyšování plynulosti čtení Čtení s porozuměním, dobrý přízvuk, dokončení Slabikáře Doplňková četba	- plynulost čtení delších slov se shluky souhlásek - čtení s porozuměním - přízvuk - čte věty	- skládá a čte delší slova a věty s uvedenými shluky souhlásek - provádí analýzu a syntézu slova a věty	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně)	- přečte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnost	
6.	Doplňková četba	- čtení s porozuměním	- čte přiměřeně náročné texty , dovede pracovat s textem	- pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotl. vzdělávacích oblastech)	- dodržuje intonaci věty - pečlivě vyslovuje	

První pololetí

I. ČJ Psaní	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Uvolňovací cviky	- souvislá klikatá čára, tečky, přímá čára - kruhy, šikmá čára vzhůru, vlnovka závitnice - horní, dolní oblouk, hůlka, horní klička - srdcovka, šikmá čára zdola nahoru a s ostrým obratem dolů, dolní klička	- zvládá přípravné cviky pro uvolňování ruky a kresebné cviky velkých tvarů - nacvičuje základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku	- komunikat. (využívá komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem)		VV, TV, HV
10.	Uvolňovací cviky Psaní písmen	- různé dlouhé šikmé čáry shora dolů, vlnovka, ovál - šikmá čára, prohnutá čára, ostrý zátrh, dolní a horní oblouk, ovál - písmena e, é, i, í, a, á, u, ú, ú	- zvládá přípravné cviky pro uvolňování ruky a kresebné cviky velkých tvarů - nacvičuje základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku - zvládá zacházet s grafickým materiálem - píše písmena ,která zná	- pracovní (používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, dodržuje vymezená pravidla)		
11.	Psaní písmen a slabik Opis, přepis	- o, ó, m, l, s, p - slabiky, otevřené slabiky	- píše, opisuje a přepisuje písmena a slabiky, která zná - zvládá základní hygienické návyky při psaní	- k učení (operuje s užívanými termíny, znaky a symboly)		
12.	Psaní písmen a slov Opis, přepis	- M, O, A, U, I - psaní slov z otevřených slabik	- vytváří si základy rukopisu – čitelnost, úhlednost a celková úprava pís. projevu	- komunikat. (využívá komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci)		
1.	Psaní písmen, slov a vět	- P, t, j, J, y, n, d, k, S - ou, au, Ou, Au - psaní slabiky - psaní věty	- píše, opisuje a přepisuje písmena a slabiky, která zná, opíše a přepíše krátké věty - upevňuje si návyky při psaní	- k učení (operuje s užívanými termíny, znaky a symboly)		

Druhé pololetí

I. ČJ Psaní	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Psaní písmen Opis, přepis	- r, R, š, Š, z, Z, T, h, H, D, c, C, č, Č, K	- píše a přepisuje delší slova s písmeny, která zná - opíše přepíše jednoduché věty	- pracovní (používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, dodržuje vymezená pravidla)	- správně píše tvary písmen ve větší velikosti a liniatuře - píše a spojuje písmena ve slabiky - opíše a přepíše slabiky a slova - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - opíše a přepíše věty, užívá interpunkci - orientuje se v liniatuře - dodržuje techniku psaní - převede slova a věty z podoby mluvené do polohy psané - dodržuje techniku psaní a základní hygienické návyky - opíše podle předlohy a přepíše krátký text	VV, TV, HV, M
3.	Psaní písmen	- E, ž, Ž, b, B, L, ř, Ř, ch, CH, g, G, f, F, d, t, ň, D, T, N	- píše a přepisuje delší slova s písmeny, která zná - opíše přepíše jednoduché věty - snaží se úhledně a čitelně psát	- pracovní (používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, dodržuje vymezená pravidla)		
4.	Psaní slabik Opis, přepis složitějších slov	- dě, tě, ně, Dě, Tě, Ně, -bě, pě, vě, mě, Bě, Pě, Vě, Mě	- opisuje podle předlohy, přepisuje diktát - dodržuje hygienu psaní - ovládá bezpečně zacházení s grafickým materiálem	- k učení (operuje s užívanými termíny, znaky a symboly)		
5.	Opis a přepis vět	- opis a přepis vět	- píše správné tvary písmen - píše a spojuje písmena, slabiky a slova - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - píše velká počáteční písmena ve vlastních jménech a na začátku věty	- komunikat. (využívá komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem)		
6.	Opis a přepis vět	- opis a přepis vět	- převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachovávání základních hygienických pracovních návyků	- komunikat. (využívá komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem)		

První pololetí

II. ČJ Čtení	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Poezie Lidová poezie Říkadla	- um. poezie x lid. poezie - verš , rým - básník	- pozná báseň - rozpozná rým	- k řešení problémů (vyhledává informace vhodné k řešení)	- přečte s přednesem básně - spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy	
10.	Pohádka Hádanka Povídka	- pohádkové postavy - kouzelné dary	- rozliší pohádku a skutečnost, dobro a zlo	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací)	- čte s porozuměním pohádky a povídky přiměřeného rozsahu a náročnosti - hospodaří s dechem, volí vhodné tempo řeči -převypráví přečtený text - rozliší dobro a zlo - vyhledá hlavní postavy - sestaví osnovu - dramaturgizuje pohádku	
11.	Bajka Přísluví Pohádka	- útvar bajky	- orientuje se v textu, výstižně jej - převypráví	-komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně)	- přečte a převypráví dané literární útvary - odliší bajku a pohádku - vyhledá hlavní postavy - vysvětlí ponaučení z bajky - přečte a vysvětlí přísluví	M, VV, PRV, TV, HV
12.	Poezie Pohádka Lidová říkadla	- sloky - verše - neznámá slova v pohádkách	- čte po rolích - přečte 1 verš - vysvětlí otázku v nadpisu	-komunikat. (rozumí různým typům textů ,záznamů, komunikačních prostředků , přemýšlí o nich a tvořivě na ně reaguje)	- přečte s přednesem básně - spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy - přečte po rolích jednoduchou pohádku - ve slovníku vyhledá málo užívaná slova a vysvětlí jejich význam - přečte říkadla a vytvoří rytmickou deklamaci a elementární melodizaci	
1.	Pohádka Poezie	- původní pohádky moderní pohádky - pohádka a skutečnost	- odpovídá na otázky z textu - vymyslí konec pohádky, obmění jej	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně)	- odliší pohádku od skutečnosti - vyhledá ustálený začátek a konec - dotváří závěr pohádky, obměňuje ho	

Druhé pololetí

II. ČJ Čtení	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Pohádka Poezie Lidová rčení Povídka	- spisovatel x básník x pohádkář - útvary lidové tvorby	- vypráví pohádku - zazpívá písničku - doplní slova podle obrázků	-komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, výstižně se vyjadřuje, naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje)	- přečte a převypráví vlastními slovy pohádku a povídku - sestaví osnovu - orientuje se v termínech spisovatel, básník, pohádkář, ilustrátor - drammatizuje pohádky a povídky - vysvětlí lidová rčení	
3.	Básničky s hádankou Lidová poezie - poezie	- sloky - verše - rýmy	- vymyslí podobné hádanky - pracuje s pojmy	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací)	- přečte a vyřeší hádanky a slovní hříčky - vymyslí podobné hádanky - přečte s přednesem báseň - pracuje s pojmy sloky, verše, rýmy - odliší lidovou poezii od umělé	
4.	Povídka Pohádka Poezie	- rozlišení pohádky a povídky - sloka, verš, rým	- najde v textu popis zvířátka - jednoduše převypráví text	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací)	- přečte a odliší pohádku od povídky - převypráví pohádku - najde popis zvířátka - pracuje s pojmy sloky, verše, rýmy	M, VV, PRV, TV, TV
5.	Poezie Pohádka	- znaky poezie - znaky pohádky	- pozná v textu povolání - vymyslí otázky k textu - najde rozdíly	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými)	- pracuje s pojmy sloky, verše, rýmy - vytváří vhodné rýmy - přečte a převypráví pohádku, vyhledá znaky typické pro pohádku - tvoří k textu otázky	
6.	Poezie Doplňková četba	- shrnutí – znaky poezie	- přednáší báseň - plynule čte neznámý text	- komunikat. (rozumí různým typům textů, záznamů, komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a tvořivě na ně reaguje)	- čte báseň s přednesem - pracuje s pojmy sloky, verše, rýmy - přečte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	

První pololetí

II. ČJ Sloh Psaní	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování - věta, počet vět v textu - slovo, počet slov ve větě - slovo, dělení slov na slabiky - věta, slovo, slabika, hláska – písmeno - psaní jmen dětí SLOH – Oslovení ,pozdrav PSANÍ – Abeceda. l, e, ě, ě, b, f, h, k, t, 7, 4, 1, u, ú, ů, U, Ú	- hláska – písmeno, slabika, slovo, věta - vlastní jména - tykání, vykání, vhodné pozdravy - základní hygienické návyky	- spočítá hlásky, slabiky, slova ve větě - pozná začátek a konec věty - píše znaménka za větou	- sociální a pers. (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu)	- pozná začátek a konec věty, spočítá slova ve větě, slova dělí na slabiky - rozlišuje pojem hláska – písmeno - správně píše vlastní jména dětí - sestaví krátký rozhovor mezi dětmi a dospělými - upevňuje tvary písmen - pozná začátek a řadí slova podle abecedy - ve skupině pracuje s encyklopediemi - předvede telefonický rozhovor - podle osnovy vytvoří krátké vypravování - pozná v textu větu J a S - spojkami spojuje slova a věty - zadaná slova seřadí podle abecedy - dodržuje slovosled ve větě - pozná druhy vět, doplňuje za věty správná znaménka - poprosí, poděkuje - tvoří řady nadřazených podřazených slov - vyznačuje délky samohlásek - vybarví samohlásky a dvojhásky - vyhledá slova se slabikotvorným l, r - užívá správně pravopis u, ů, ú - připraví si scénky s využitím tykání a vykání - napíše novoroční přání	
10.	Opakování - věta, slovo, slabika, hláska Abeceda SLOH – vyprávění podle osnovy, -správné telefonování PSANÍ – i, í, r, ř, n, ň, m, M, N, v, V, Y, ý, Y, w, W, o, O	- hláska – písmeno, slabika, slovo, věta - úvod do abecedy - osnova, telefonování - základní hygienické návyky	- abecedně řadí slova - pracuje s knihami a atlasy - vypravuje podle jednoduché osnovy - zvládá telefonování - správně zachází s grafickým materiálem	- občanská (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc)		
11.	Věta Spojky Abeceda Pořádek slov ve větě Druhy vět SLOH- prosba, poděkování PSANÍ- a, á, A, d, d', c, č, C, Č, ch, Ch, E, 6, 0, j	- věta jednoduchá a souvětí, spojky - abeceda - věta oznam., rozkaz., tázací a přací - pravidla slušného vyjadřování - píše správně tvary písmen a číslic	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty jednoduché v souvětí a naopak - užívá vhodné spojky - určuje druhy vět a doplňuje správná znaménka ve větách - správně se vyjadřuje při prosbě a poděkování	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně)		M, VV, HV, TV
12.	Slovo Pořádek slov ve větě SLOH – reprodukce textu PSANÍ – p, g, G, q, Q, 9, I, J, H, K, x, X, 8, P, B	- význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná - návaznost slov ve větě - souvislé vyjadřování - technika psaní	- chápe význam slova - dokáže určit slova nadřaz. a podřaz. atd. - tvoří smysluplné věty - dokáže převyprávět text - správně spojuje písmena a slabiky	- k učení (vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby)		
1.	Slovo, slabika, hláska, písmeno Samohlásky Význam slov Dvojhásky Slabikotvorné r, l Pravopis u, ů, ú SLOH – tykání, vykání, vhodné pozdravy PSANÍ- R, Ř, 3, 5, novoroční přání, T, Ě, F, s, S, š, Š, l, L, D, 2, z, Z, ž, Ž	- věty, slova, slabiky, dělení slov na konci řádku - samohlásky krátké a dlouhé - dvojhásky au, ou - slova se slabikotvorným l, r - psaní u, ů, ú - zásady slušného chování - čitelnost, úhlednost, celková úprava projevu	- rozdělí slovo na konci řádku - rozlišuje délky samohlásek - rozliší samohlásky a dvojhásky - tvoří slova se slabikotvorným l, r - správně užívá u, ů, ú - správně se vyjadřuje ve styku s jinými lidmi - píše adresu, přání	- k řešení problému (kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí)		

Druhé pololetí

II. ČJ Sloh Psaní	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Souhlásky SLOH . přísloví PSANÍ – opis, opis věty, přepis	- tvrdé a měkké souhlásky - lidová přísloví - hygienické a pracovní návyky	- rozliší měkké – tvrdé souhlásky -zná některá lid. Prísloví - správně spojuje písmena, slabiky,zachovává rozestup písmen	- k řešení problému (kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí , je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnos t za svá rozhodnutí	- rozlišuje textech měkké a tvrdé souhlásky -dokáže vysvětlit nejpoužívanější lidová přísloví - správně píše velká písmena ve slovech i větách a užívá diakritická znaménka	
3.	Souhlásky Párové souhlásky SLOH – žádost o pomoc, dramatizace PSANÍ – opis, přepis	- souhl. tvrdé,měkké, obojetné - spodoba na konci a uprostřed slov - slovní zásoba k slušnému chování - technika psaní	- bezpečně rozeznává druhy souhl - zvládá jednodušší případy shody na konci a uprostřed slov - slušně požádá o pomoc - opisuje a přepisuje slova a věty	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně)	- správně doplňuje pravopis po t. a m.souhl. - v textu vyznačí obojetné souhlásky - odůvodňuje pravopis spodoby v jednoduchých případech - předvede rozhovor - správně opiše a přepíše text, dodržuje sklon písma	
4.	Párové souhlásky Slabiky dě,tě,ně, bě,pě,vě,mě Slabiky a slova s ě SLOH – vyprávění podle pohádkové osnovy PSANÍ – opis, přepis	- spodoba na konci a uprostřed slov - slova s uvedenými slabikami - pohádková osnova - automatizace psacího pohybu	- zvládá jednodušší případy spody na konci a uprostřed slov - orientuje se ve slovech a slabikách s ě - tvoří krátké vypravování podle osnovy	- k učení (vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby)	- správně čte a píše slabiky s písmenem ě - podle osnovy vypráví pohádku - dodržuje jednotlivé tvary písmen a psaní diakritických znamének	M, VV, PČ, PRV, HV, TV
5.	Slovní druhy – přehled (1,5,7) Velká písmena SLOH – vyprávění,popis pracovního dne s využitím sloves PSANÍ- opis, přepis	- pod. jména - slovesa - předložky - pravopis velkých písmen - režim dne	- rozpozná uvedené slovní druhy - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - vypravuje a popisuje svůj pracovní den	- občanská (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc)	- pozná dané slovní duhy ve větách - užije pravopis velkých písmen - sestaví režim svého dne	
6.	Opakování SLOH – adresa, dopis PSANÍ- přepis, opis	- souhrnné opak. procvičování učiva z 2. roč, - dopis z prázdnin - psaní adres, pohlednic - celková úprava písemného projevu v sešitě	- upevňuje si probrané učivo - zvládne jednoduchou korespondenci - správně píše velká písmena ve slovech i ve větách,dodržuje sklon písma	- pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotl. vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost)	- sestaví a napíše dopis, pohlednici - píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma	

První pololetí

III. ČJ Čtení	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Září - poezie - povídka - přísloví	- poezie - povídka - přísloví	- rozlišuje poezii od povídky - dokončí známá přísloví - vysvětlí hovorová slova - vymyslí podobný příběh	- komunikat. (rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich reaguje na ně)	- přečte s přednesem báseň, spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy - přečte a převypráví povídku, vytvoří osnovu - odpoví na otázky k textu - vysvětlí přísloví	
10.	Říjen - pranostiky na říjen - poezie- sloka, verš, rým - pověsti - znaky	- pranostiky na říjen - poezie- sloka, verš, rým - pověsti - znaky	- najde a tvoří rýmy - převypráví obrázkové pověsti - orientuje se v textu, vyhledává slova, pasáže	- k učení (vyhledává a třídí informace)	- pracuje s pranostikami na příslušný měsíc - výtvarně je zpracuje - vyhledá v poezii rýmy, tvoří podobné - zná znaky pověstí, orientuje se v místních pověstech	
11.	Listopad - poezie - znaky - povídka - znaky	- poezie - znaky - povídka - znaky	- reaguje na otázky z textu - vypráví podle obrázků - jmenuje podobné povídky	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně)	- přečte s přednesem báseň, spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy - vyhledá v povídce hlavní postavy, sestaví osnovu a převypráví ji	
12.	Prosinec - poezie - znaky - prosinec v pranostikách	- poezie - znaky - prosinec v pranostikách	- najde chyby v textu - čte po rolích - přednese báseň	- k učení (vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení)	- vyhledá v poezii rýmy, tvoří podobné, pracuje s pojmy sloka, verš, čte po rolích – orientuje se v textu - vysvětlí svými slovy a výtvarně ilustruje pranostiky	
1.	Leden - pohádka	- pohádka	- pozná pohádku podle nápovědy - najde v textu pohádky popis - ví co je encyklopedie	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů)	- čte s porozuměním pohádky přiměřeného rozsahu a náročnosti - vyhledává v textu slova - čte po rolích - vyhledá v textu popis osoby - vyhledá znaky typické pro pohádku – číslo 3,7, kouzelné předměty - zná autory pohádek - pracuje s encyklopediemi	M, VV, PČ, PRV, HV

Druhé pololetí

III. ČJ Čtení	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Únor - poezie - hádanky - bAJky - znaky	- poezie - hádanky - bajky - znaky	- vypravuje zimní příběh - chápe co je v bAJce ponaučení	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně)	- vyhledá v poezii rýmy, tvoří podobné, pracuje s pojmy sloka, verš, čte po rolích – orientuje se v textu - vyřeší hádanky, tvoří podobné a ilustruje je - přečte a vyhledá znaky typické pro bajku	M, VV, PČ, PRV, HV
3.	Březen - povídka	- povídka	- vysvětlí slova - spojí slovní spojení s ročním obdobím - spojí slovo s témat.okruhem	- k učení (vyhledává a třídí informace – najde klíčová slova, hledá informace v textu)	- přečte a převypráví povídku, vytvoří osnovu - vysvětlí klíčová slova – roční období - odpoví na otázky k textu	
4.	Duben - poezie - znaky - pranostiky - úryvky z dětských encyklopedií - moderní pohádka	- poezie - znaky - pranostiky - úryvky z dětských encyklopedií - moderní pohádka	- pracuje s encyklopedií – vyhledává	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně)	- vyhledá v poezii rýmy, tvoří podobné, pracuje s pojmy sloka, verš, čte po rolích – orientuje se v textu - vysvětlí svými slovy a výtvarně ilustruje pranostiky - vyhledává informace v encyklopediích	
5.	Květen - báseň - encyklopedie	- báseň - encyklopedie	- rozlišuje poezii a souvislý text - účinně pracuje s encyklopedií	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí)	- rozezná poezii od souvislého textu - určí znaky poezie - pracuje s encyklopedií, vyhledává a vypisuje informace	
6.	Červen - pohádka x povídka	- pohádka x povídka	- pracuje s textem, třídí, vyhledává souvislosti a odlišné znaky - souvisle a plynule čte neznámý text	- komunikat. (rozumí různým typům textů)	- přečte a odliší pohádku od povídky - pracuje účinně textem, třídí informace, vyhledává odlišné a shodné znaky - sestaví osnovu, převypráví text, zdramatizuje jej - přečte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	

První pololetí

III. ČJ, Sloh, Psaní	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování - souhlásky - psaní u,ů,ú - stavba slova - věta jednoduchá a souvětí - vzorce souvětí - spojky - slovesa SLOH - vypravování PSANÍ - vlastní jména, přepis básně, Procvičování písmen	- souhlásky měkké a tvrdé - hláska, slabika slovo - počet slov ve větě - pravopis u,ů,ú - jednoduché vzorce souvětí - členění textu, osnova - l, e, é, ě	- ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek - pravopis psaní u,ů,ú - pozná ve větě spojky - tvoří věty podle jednoduchých vzorců	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky)	- doplní a odůvodní pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách - správně užívá ve slovech u,ů,ú - vyznačí kořen, předponu a část příponovou - rozlišuje větu J a S - rozpozná spojky ve větách	
10.	Párové souhlásky Abeceda Stavba slova Obojetné souhlásky Vyjmenovaná slova po B SLOH - vypravování - popis PSANÍ - procvičování písmen a číslic, přepis básně	- párové souhlásky uprostřed slov - abeceda - kořen, předpona, příponová část - řada vyjm. slov po B - dvojice slov stejně znějících slov (být –bít) - využití příd. jmen ve vypravování a popisu	- odůvodňuje a rozpozná dvojice stejně znějících slov - řadí slova dle abecedy - vyznačuje kořen slova - pozná slova příbuzná - pracuje s obrázky - rozlišuje dvojice stejně znějících slov - aplikuje vyjmenovaná slova	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními)	- doplní a odůvodní pravopis párových souhlásek uprostřed slov - řadí slova podle abecedy - samostatně vyhledává informace v rejstříku knih - vyznačí stavbu slova - vyjmenuje vyjm. slova po B	
11.	Vyjmenovaná slova po B Vyjmenovaná slova po L Slova souznačná SLOH - osnova - adresa PSANÍ - procvičování písmen	- řady vyjmen. slov - pojem slova souznačná - body osnovy - části adresy - U, Ů, u, ú, ů, i, í, r, ř, N, n, ň, M, m, V, v, W, w	- pracuje s kartičkami vyjmenovaných slov, přiřazuje slova příbuzná - aplikuje vyjmenovaná slova v pravopisných cvičeních - napíše adresu	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů)	- vyjmenuje vyjm. slova po B, L - odůvodňuje jednoduché případy - tvoří řady souznačných slov, dovede je použít ve větách	VV, PČ, PRV, HV
12.	Podstatná jména SLOH - přání k Vánocům - vypravování PSANÍ - procvičování písmen, přepis, vánoční přání	- rod, životnost- neživotnost, číslo a pád podst. jm. - jména obecná a vlastní (základní pravopis) - jazyk, prostředky - Y, y, ý	- určí rod, číslo a pád pod jm. - rozlišuje obecná a vlastní pod jm. - napíše krátké přání k Vánocům - vypráví podle obrázků - píše adresu, přání	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu)	- určuje mluv. k kategorie u pod. jm. - správně užívá pravopis vlastních a obecných jmen - napíše krátké přání k Vánocům - vytvoří krátké vypravování podle obrázků o zimě	
1.	Vyjmenovaná slova po M Přídavná jména SLOH - popis předmětu PSANÍ - procvičování písmen a číslic, přepis básně	- řady vyjmen. slov - jednoduchý popis předmětu	- pracuje s kartičkami vyjmenovaných slov - pracuje s obrázky - rozlišuje dvojice stejně znějících slov - aplikuje vyjm. sl. - popisuje výrobek - správně píše velká písmena ve slovech i ve větě, umísťuje diakritická znaménka	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů)	- vyjmenuje vyjm. slova po M - odůvodňuje jednoduché případy - tvoří řady souznačných slov, dovede je použít ve větách - přidává k pod. jm. vhodná přídavná jména - podle návodu popíše přinesený výrobek - provádí kontrolu vlastního písemného projevu	

Druhé pololetí

III. ČJ, Sloh, Psaní	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Slovesa Mluvnické kategorie sloves Zájmena SLOH - vypravování - popis hračky PSANÍ - procvičování číslic a písmen	- slovesný čas - časování sloves - osoba, číslo, čas - druhy zájmen (jednoduché případy) - osnova vypravování - slovní zásoba popisu	- pozná sloveso, vyčasuje je - rozeznává mluv. kategorie u sloves - pozná zájmena - vypravuje příběh podle obrázků - s pomocí sestaví body osnovy - užívá adekvátní slovní zásobu při jednoduchém popisu hračky	- k učení (vyhledává a třídí informace)	- určí mluv. kat. sloves - sestaví osnovu k článku - vytvoří krátký popis své oblíbené hračky - dbá na uhledný písemný projev	
3.	Vyjmenovaná slova po P Číslovky Příslovce Předložky SLOH - rozhovor PSANÍ - procvičování písmen, přepis básně, opis textu	- řada vyjm. slov - dvojice stejně znějících slov (pyl – pil atd) základní druhy číslovek - příslovce – otázky - předložky - rozhovor ve dvojicích - slova přejetá, nadřazená a podřazená	- pracuje s kartičkami vyjmenovaných slov - rozlišuje dvojice stejně znějících slov - aplikuje vyjm. slova - pozná číslovky a příslovce - najde v textu předložky - volí adekvátní slovní zásobu	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu)	- vyjmenuje vyjm. slova po P - odůvodňuje jednoduché případy - vyhledá v textu běžně užívané dané slovní druhy - připraví si rozhovor – nákupy, omluva	
4.	Vyjmenovaná slova po S Spojky Vyjmenovaná slova po V SLOH - vypravování PSANÍ - procvičování písmen a číslic, velikonoční přání	- řady vyjm. slov - dvojice stejně znějících slov - spojky ve větách - přirovnání - osnova	- pracuje s kartičkami vyjmenovaných slov - pracuje s obrázky - rozlišuje dvojice stejně znějících slov - aplikuje vyjmen. sl. - doplní dvojici slov - pozná spojky ve větách - doplňuje vhodná přirovnání - zvládá jednoduchá vypravování	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi v kolektivu)	- vyjmenuje vyjm. slova po S,V - odůvodňuje jednoduché případy - spojuje slova i věty do souvětí vhodnými spojkami - sestaví krátké vypravování o svém oblíbeném zvířátku - napíše přání k Velikonocům	M, VV, PČ, PRV, HV, TV
5.	Vyjmenovaná slova po V – dokončení Částice Citoslovce Vyjmenovaná slova po Z SLOH - popis PSANÍ - procvičování písmen a číslic	- řady vyjm. slov - at', kéž, necht', prý snad - citoslovce - ohebné a neohebné slovní druhy - popis obrázku - slova s citovým zabarvením	- aplikuje vyjmen. sl. - rozlišuje částice a citoslovce - ovládá termíny oheb. a neoheb. slovní druh - vysvětlí slovní spojení - sestaví body osnovy - dodržuje hygienické návyky a techniku psaní	- k učení (vyhledává a třídí informace)	- vyjmenuje vyjm. slova po V,Z - odůvodňuje jednoduché případy - sestaví krátký popis rostliny podle bodů osnovy	
6.	Skladba Opakování učiva SLOH - vypravování PSANÍ - procvičování písmen a číslic	- seznámení se základními skladebními dvojicemi - věta jednoduchá a souvětí - body osnovy - slova hovorová	- rozezná větu J a S - ovládá spojovací výrazy - pracuje se vzorci souvětí, tvoří podle nich věty - vymyslí nadpis pro vypravování - povídá o bezpečnosti o prázdninách	-komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu)	- rozliší v textu větu J a S - rozvíjí holou větu - podle vzorců tvoří souvětí a naopak - k článku sestaví osnovu a vymyslí nadpis	

První pololetí

IV. ČJ Čtení	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Škola do lavic volá Podzim - znaky poezie - povídka - nespisovná a spisovná slova	- znaky poezie - povídka - nespisovná a spisovná slova	- přednáší báseň - správně volí spisovná slova - zapíše o sobě důležité informace	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, rozumí různým typům textů a záznamů)	- přečte s přednesem báseň, spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy - čte plynule a s porozuměním povídku přiměřeného rozsahu a náročnosti	
10.	Z pohádky do pohádky - znaky pohádky - čísla v pohádkách - pohádkové postavy - moderní pohádku - knihovna	- znaky pohádky - čísla v pohádkách - pohádkové postavy - moderní pohádk	- vysvětlí znaky pohádky - jmenuje a charakterizuje poh. postavy - popíše pohádkovou postavu - vymyslí konec pohádky	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu)	- přečte a převypráví pohádku vlastními slovy - pracuje s textem (pohádkové postavy - orientuje se v knihovně	
11.	Domov Mezi podzimem a zimou - co je domov - pověsti o Praze - pověst - místní - povídka	- co je domov - pověsti o Praze - pověst - místní - povídka	- zná místní pověsti a reprodukuje je	- občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice)	- přečte a pozná znaky typické pro pověsti - vyhledá skutečnost v pověsti - převypráví pověsti o Praze - zná některé místní pověsti	M, VV, VL, PŘ, HV
12.	Vánoce - znaky poezie - vánoční zvyky - povídka	- znaky poezie - vánoční zvyky - povídka	- přednáší báseň - zná vánoční zvyky, dovede o nich vyprávět - převypráví příběh	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky)	- přečte s přednesem báseň, spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy - vyhledá v literatuře (encyklopedie, časopisy) vánoční zvyky a obyčeje	
1.	Leden Člověk a čas - příběh	- příběh	- dokončí příběh - opíše osoby - vyhledává cizí slova ve slovníku - plynule čte i náročnější texty	- k učení (yužívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie	- čte plynule a s porozuměním povídku přiměřeného rozsahu a náročnosti - sestaví osnovu a převypráví ji - obmění nadpis	

Druhé pololetí

IV. ČJ Čtení	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Člověk a čas - kronika - pověst	- kronika - pověst	- vypráví zkráceně místní a národní pověsti - souvisle čte neznámý text	- občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví)	- přečte plynule a porozuměním pověsti přiměřeného rozsahu a náročnosti - převypráví místní pověsti, zná některé národní pověsti	
3.	Jaro - poezie - moderní pohádka	- poezie - moderní pohádka	- rozliší poezii od prózy - najde a tvoří nové rýmy	- komunikat. (rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá)	- přečte s přednesem báseň, spočítá sloky, verše, vyhledá rýmy, tvoří podobné - dokáže odlišit poezii od prózy	
4.	Duben Velikonoce - moderní poezie - pohádka - pověst	- moderní poezie - pohádka - pověst	- popíše obrázek s pohádkovou postavou - souvisle čte neznámý text	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, chápe pravidla práce v týmu, ocení kvalitu společné práce)	- odliší moderní poezii od klasické - pracuje s pojmy sloka, verš, rým, básník, ilustrátor - přečte a převypráví pohádku vlastními slovy - pracuje s textem	M, VV, VL, PŘ, HV
5.	Květen Výpravy za dobrodružstvím - povídka - rozhovor –reportáž - lidová rčení	- povídka - rozhovor - lidová rčení	- orientuje se v textu - sestaví otázky k rozhovoru - kultivovaně se vyjadřuje, volí vhodná slova - vysvětlí slovní spojení	- komunikat. (využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů)	- přečte a převypráví povídku, vyhledá hlavní postavy, dokáže odpovědět na otázky k textu	
6.	Fotbal	- encyklopedie - říkadla - pohádka	- účinně pracuje s encyklopedií - orientuje se v textu - sestaví osnovu	- k učení (vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie)	- vyhledává informace v encyklopediích - přečte říkadla a vytvoří rytmickou deklamaci a elementární melodizaci - sestaví osnovu a podle ní pohádku krátce převypráví	

První pololetí

IV. ČJ Sloh Psaní	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování - druhy vět - věta – souvětí - význam slov - slovní duhy - abeceda SLOH - vyprávění - členění textu PSANÍ - opakování velkých, malých písmen	- věta - věta J –S - slova- jednoznačná, mnohoznačná, souřadná, podřadná, - slova ohebná a neohebná - hláska-písmeno- slabika- slovo – věta - samohl. a souhl. - úvod, vlastní vypravování, závěr - abeceda	- rozlišuje druhy vět - rozlišuje slova podle významu a doplňuje je - vypráví podle osnovy - člení text vypravování na odstavce - správně zachází s grafickými a psacími materiály, píše podle normy psaní v přirozené velikosti	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky)	- bezpečně určuje druhy vět - vyhledá v textu větu J a S - orientuje se ve slovech jednoznačných, mnohoznačných atd. - rozlišuje slova ohebná a neohebná - řadí zadaná slova podle abecedy - samostatně vyhledává informace v rejstříku knih - podle osnovy sestaví vyprávění	
10.	Párové souhlásky Stavba slov Předpony Předložky Pravopisná cvičení SLOH – dopis - adresa PSANÍ – žánry písemného projevu	- párové souhl. na konci slov a uprostřed - kořen, předpona, příp. část - přepony od-, nad, pod-, před-, vz-, roz-, bez-, ob-, v-, vy- - části dopisu - adresa	- odůvodňuje párové souhl. - vyznačuje stavbu slov - odůvodňuje pravopis přepon a stejně znějících předložek - napíše správně adresu a krátký dopis	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů)	- správně doplní a odůvodní párové souhlásky na konci a uvnitř slov - vyznačí kořen, předponu a příponovou část ve slovech - odliší předložku od předpony - rozezná části dopisu	
11.	Vyjmenovaná slova po B,L Větné rozbory SLOH - popis osoby PSANÍ - popis	- řady vyjm.slov - dvojice slov stejně znějích lišících se v pravopisu - slovní druhy - mluv. kateg. pod.jm. a sloves - slovní zásoba popisu –vhodná příd. jm. - popis osoby	- pracuje s kartičkami vyjmenovaných slov, přiřazuje slova příbuzná - popisuje vhodnými jazykovými prostř. postavu - píše se správným sklonem písma a rozestupem	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problému)	- správně doplňuje i/y v daných obojetných soulhláskách -určí slovní druhy a mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - sestaví a napíše krátký popis osoby	M, PŘ M, VV, PČ
12.	Vyjmenovaná slova po M Vyjmenovaná slova po P Vyjmenovaná slova po S Větné rozbory SLOH - popis věci a děje PSANÍ - vánoční přání - popis věci a děje	- řady vyjm. slov - dvojice slov stejně znějích lišících se v pravopisu - mluv.kateg. 1. ,5 - slovní zásoba k popisu věci a děje - adresa, přání	- aplikuje vyjmenovaná slova v pravopisných cvičeních - určuje slovní druhy - popisuje podle obrázku rostlinu - pracuje se slovníkem - popisuje jednoduchý děj	- k řešení problémů (kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit)	- správně doplňuje i/y po obojetných soulhláskách - určí slovní druhy a mluv. kat. pod. jmen a sloves - podle osnovy vytvoří krátký popis - podle obrázku a napíše popis děje - napíše vánoční přání	
1.	Vyjmenovaná slova po V Vyjmenovaná slova po Z Slovní druhy Slovesa SLOH - popis činnosti PSANÍ - popis - písemné formy úředního styku	- řady vyjm. slov - dvojice slov - oheb. a neoheb. sl. d. - neurčitek - zvrtná slovesa - složené a jednoduché slov. tv. - tiskopisy	- aplikuje vyjmenovaná slova v pravopisných cvičeních - určuje u sloves mluv.kateg. - popisuje recept, děj	- k učení (vyhledává a trídí informace)	- správně doplňuje i/y v daných obojetných soulhláskách - sestaví osnovu a podle ní napíše a ilustruje přípravu jednoduchého pokrmu - vyplní jednoduché tiskopisy	

Druhé pololetí

IV. ČJ Sloh Psaní	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Časování sloves Podstatná jména SLOH - telefonujeme - oznámení PSANÍ - žánry písemného projevu	- čas budoucí, minulý, přítomný - pakování pod. jm. (rod, číslo, pád) - vzory rodu středního města, moře - osobní údaje - správné telefonování - pozvánka - dotazník	- určuje osobu, číslo a čas u sloves - aplikuje vzory pod. jm. rodu stf. - účelně telefonuje- - požádá o pomoc, poprosí a poděkuje - sestaví pozvánku - upevňuje si kulturu písemného vyjadřování	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně ,souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu)	- vyčísuje slovesa - aplikuje koncovky pod. jm. rodu středního na daná slova - vhodně volí formulace pro telefonní styk – předvede tel. rozhovor - napíše krátké oznámení , pozvánku , doplň dotazník	
3.	Podstatná jména SLOH - blahopřání PSANÍ - blahopřání - zápisy do sešitů	- vzory rodu stf. kuře, stavení - pod. jm. rodu ženského – vzory žena, růže - oslovení v přání Vy, Váš, Ty - velká písmena	- aplikuje vzory pod. jm. rodu stf. a ženského - určuje vzory pod. jmen - napíše přání	- k učení (vyhledává a trídí informace)	- aplikuje koncovky pod. jm. rodu střed., žen. - vytvoří krátké blahopřání s využitím osobních zájmen	
4.	Podstatná jména Procvičování probraného učiva SLOH - dopis PSANÍ - dopis, poštovní formuláře	- vzory rodu ženského – píseň, kost - datum, oslovení, úvod, vlastní sdělení dopisu, závěr - dopis, podací lístek, poštovní poukázka	- aplikuje vzory pod. jm. na koncovky jmen rodu stf. a ženského - určuje vzory u pod. jmen - doplňuje koncovky podst. jm. - napíše krátký dopis - vyplní poštovní formuláře	- k řešení problémů (vyhledává informace vhodné k řešení problém)	- aplikuje koncovky pod. jm. rodu středního a ženského na daná slova - napíše dopis kamarádovi - vyplní podací lístek a poštovní poukázku	M, VV, PČ, PŘ, VL
5.	Podstatná jména Stavba věty jednoduché SLOH - sestavení osnovy PSANÍ - blahopřání, výpisky, oznámení	- vzory rodu mužského – pán, hrad, muž, stroj - základní skladebné dvojice - body osnovy - obohacování slovní zásoby - blahopřání, - údaje ze slovníku - oznámení	- aplikuje vzory pod. jm. na koncovky jmen rodu stf. a ženského - určuje vzory u pod. jmen - doplňuje koncovky podst. jm. v pravopisných cvičeních - vyhledává a podtrhává podmět a přísudek - sestaví osnovu	- k učení (vyhledává a trídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě)	- aplikuje koncovky pod. jm. všech rodů - vyznačí podmět a přísudek - vytvoří osnovu ke krátkému vypravování - vytvoří a napíše blahopřání - pracuje se slovníkem - sestaví oznámení	
6.	Shoda přísudku s podmětem Souvětí Opakování SLOH - stručnost vyjadřování PSANÍ - letopočty, přihláška na tábor, objednávka	- shoda přísudku s podmětem – rod střední, ženský a mužský - vzorce souvětí - spojovací výrazy v souvětí - SMS zpráva, telegram ,E-mail - letopočty – užití v praxi, přihláška, objednávka	- vyhledává podměty ve větách, - odůvodňuje pravopis shody - sestaví SMS - vyjadřuje se stručně v jednoduchých formách společ. a úředního styku	- komunikat. (využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem)	- podtrhá ve větách podměty, doplň a odůvodní koncovku přičestí minulého - zapisuje letopočty římskými číslicemi vyplní přihlášku, napíše objednávku	

První pololetí

V. ČJ Čtení	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Naše vlast - národní pohádka - pověst	- národní pohádka - pověst	- jmenuje nejzn. národní pohádky a pověsti - pracuje s verši a rýmy - vyhledává v textu	- občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům)	- přečte s porozuměním pohádku a pověst - vyhledá skutečnost v pověsti - určí znaky pohádky - orientuje se v nejznámějších národních pohádkách a pověstech - pracuje s pojmy verš,rým	
10.	Výlet na Moravu České země v 16. a 17. století Svět dívek a slečen - pověsti - povídky	- pověsti - povídky	- zná památná místa naší vlasti zná místo,ve kterém žije - poznává souvislé útvary	- občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví)	- přečte plynule a porozuměním pověsti - převypráví místní a národní pověsti - vyhledá skutečnost v pověstech - sestaví osnovu k povídce a převypráví ji - tvoří otázky k textu	
11.	Svět kluků Svět fantazie - příběh - přísloví - deník	- příběh - přísloví - deník	- pracuje účinně s textem (vyprávěč, postavy) - pojmenovává, převypráví - sestaví osnovu - plynule čte obtížnější texty	- k učení (vyhledává v textu, hledá klíčová slova, sestaví osnovu, vypisuje výpisky)	- čte plynule a porozuměním - sestaví osnovu a převypráví příběh - obmění nadpis a dokončí příběh - přečte, svými slovy vysvětlí a ilustruje přísloví	M, VL, PŘ, HV, PČ
12.	Svět fantazie Kouzlo Vánoc - báseň – lyrická -epická - přísloví - rčení	- báseň – lyrická -epická - přísloví - rčení	- pracuje s textem- vypisuje - kultivovaně přednáší báseň	- k učení (vyhledává v textu, hledá klíčová slova, sestaví osnovu, vypisuje výpisky)	- přečte s přednesem báseň - odliší báseň lyrickou od epické - recituje - vysvětlí přísloví a rčení - užívá lidová rčení ve větách	
1.	Nový rok Vesmír Vývoj života na zemi - poezie - sloka,verš, rýmy - Bible	- poezie - sloka,verš, rýmy - Bible	- vyhledává a tvoří rýmy - popíše obrázek - čte po rolích - orientuje se v Bibli	-komunikat. (rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění)	- přečte s přednesem báseň - odliší báseň lyrickou od epické - tvoří vhodné rýmy - čte plynule náročnější texty a pracuje s nimi - čte po rolích - sestaví popis obrázku - ví co je Bible- biblické postavy	

Druhé pololetí

V. ČJ Čtení	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Vývoj života na zemi Lidé – vesmír - znaky pohádky - pohádka moderní - fantastická literatura	- znaky pohádky - pohádka moderní - fantastická literatura	- rozdily původních a moderních pohádek - rysy fantastické literatury	-komunikat. (rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje)	- přečte s porozuměním náročnější text moderních pohádek - vyhledá skutečnost - určí znaky typické pro pohádky - orientuje se v neznámějších moderních pohádkách a jejich autorech - výtvarně je zpracuje - čte fantastickou literaturu	
3.	Svět čar a kouzel - básně - různé významy slov	- básně - různé významy slov	- rozpozná kouzla a kouzelné věci v textu	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu spolupracova)	- čte a pracuje s danými texty - recituje básně - určí kouzla a kouzelné věci v textech - vysvětlí různé významy slov, pracuje se slovníkem	
4.	Svět záhad a detektivních příběhů Svět žertů a šprýmů - detektivní příběh - báseň - přísloví	- detektivní příběh - báseň - přísloví	- pracuje s textem- vyhledává, třídí doplňuje podle vlastní četby - pracuje s básní - plynule čte i obtížnější texty	- k učení (vyhledává v textu, hledá klíčová slova, sestaví osnovu, vypisuje výpisky)	- čte a pracuje s danými texty - vyhledává a třídí informace, doplňuje podle vlastní četby - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu a reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	M, VI, PŘ, HV, PČ
5.	Svět zahradníků a zahrad Podmínky života na Zemi - povídka - bajka - román	- povídka - bajka - román	-spojuje – název – obrázek - řadí a vyhledává v textu - pracuje s encyklopedií	- k učení (vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení)	- sestaví osnovu k povídce a převypráví ji - pracuje s encyklopedií, hledá obtížná a neznámá slova, vysvětlí jejich význam - reprodukuje ponaučení z bajek - zná neznámější autory bajek	
6.	Doba národního obrození - balada - K.J.Erben - epigram - K.H.Borovský	- obrozenci - balada - K.J.Erben - epigram - K.H.Borovský	- chápe pojem balady - převypráví text - pozná epigram	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině)	- vysvětlí znaky balady - pozná epigram - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	

První pololetí

V. ČJ, Sloh, Psaní	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování učiva - stavba slova - slova příbuzná - předpony Předpony SLOH - Vypravování PSANÍ - opakování velkých a malých písmen	- kořen, předpona, příp. část - předpony - pozorování přírody - abeceda	- rozeznává stavbu slov - odlišuje předponu od stejně znějící předložky - převede text - správně zachází s grafickými a psacími materiály, píše podle normy psaní v přirozené velikosti	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí)	- vyznačí stavbu slova - odliší předpony od stejně znějících předložek - napíše slova příbuzná - sestaví krátké vypravování s použitím vlastních jmen	
10.	Význam slov Slovní druhy Slovesa SLOH - popis předmětu - popis pracovního postupu PSANÍ - žánry písemného projevu	- slova jednoznač., mnohozn., ... - ohebné a neohebné sl. druhy - osoba, číslo a čas u sloves - slovesný způsob - slovní zásoba - pohlednice, adresa	- rozeznává jednotlivé druhy slov - doplní řady slov - určuje mluv. kat. sloves - sestaví popis předmětu a děje - zdokonaluje úhledný a plynulý písemný projev - napíše adresu a pohlednici	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu)	- porovná významy slov - tvoří řady slov - vysvětlí slova jednoznačná a mnohoznačná - určí mluvnické kategorie sloves - sestaví popis předmětu a prac. postupu - napíše pohlednici	
11.	Slovesa Vyjmenovaná slova Skladba SLOH - líčení zážitků PSANÍ - žánry písemného projevu	- slovesný způsob - řady vyjm. slov - základní větné členy – podmět a přísudek - podmět – (holý, rozvitý, několikanásobný - vyjádření pocitů - oznámení, vzkaz, inzerát	- častuje slovesa - aktivně procvičuje vyjm. slov - vyhledává, podtrhává, rozvíjí zákl. větné členy - určí druh podmětů i přísudku - pracuje podle obrázku - stručně se vyjadřuje	- k řešení problémů (vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky)	- určí slovesný způsob - napíše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - vyznačí zákl. VČ - pozná druh podmětů a přísudků - vyjádří své pocity ve vypravování - napíše oznámení, vzkaz, inzerát	VL, PŘ, VV, VL
12.	Shoda přísudku s podmětem Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Procvičování probíraného učiva SLOH - dopis - krátká zpráva PSANÍ - vánoční přání - dopis	- podmět rodu mužského, ženského, středního - několikanásobný podmět - části dopisu - telegram, SMS, E-mail - adresa	- ovládá pravopis shody přísudku s podmětem - sestaví krátký dopis - výstižně sdělí důležitou zprávu, správně volí slovní zásobu	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných prob. situací)	- zvládne základní příklady syntaktického pravopisu - rozlišuje části dopisu, napíše krátký dopis, správně napíše adresu - účinně pracuje s termíny telegram, SMS, E-mail	
1.	Shoda přísudku s podmětem Stavba slova Podstatná jména SLOH - vypravování PSANÍ - žánry písemného projevu	- podmět rodu muž., žen., stf., několikanásobný podmět - kořen, předpona, příponová část - rod, číslo, pád pod jm. - vzory pán, hrad, muž, stroj - povídka, slovní zásoba - pozvánka, oznámení, dotazník	- procvičuje učivo shody - ovládá rozbor stavby slova - skloňuje pod. jm., doplňuje koncovky pod. jm. - sestaví podle osnovy krátkou povídku, volí vhodné jaz. prostředky - upevňuje si kulturu pís. vyjadřování	- k učení (vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení i praktickém životě)	- zvládne základní příklady syntaktického pravopisu - rozliší stavbu slova - určí mluv. kat. pod. jmen - podle osnovy napíše krátkou povídku - napíše pozvánku, oznámení - vyplní jednoduchý dotazník	

Druhé pololetí

V. ČJ, Sloh, Psaní	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Podstatná jména SLOH - líčení zážitků - osnova vypravování PSANÍ - písemné formy úředního styku	- vzory rodu muž. předseda, soudce - vzory rodu žens. Žena, růže, píseň, kost - vzory rodu stř. - přirovnání - body osnovy - tiskopisy	- skloňuje pod.jm. všech rodů - vypravuje zážitky z vycházky - sestaví osnovu - vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů)	- vybere a určí mluv. kat. pod. jmen - podle osnovy výstižně vyjadřuje své dojmy z vycházky, vhodně užívá a dotváří přirovnání - vyplňuje tiskopisy	
3.	Přídavná jména Zdvojené souhlásky SLOH - líčení zážitků PSANÍ - zápisy do sešitů, pracovní poznámky	- rod, číslo, pád příd. jm. - druhy příd. jm. - skloňování příd. jm. - zdvojené souhl. stupňování příd. jmen - jaro – líčení pocitů - zápisy - poznámky	- určí mluv. kat. příd. jmen - určuje druhy příd. jm. - ovládá vzory příd. - stupňuje příd. jm. - pozoruje jamí přírodu, dovede o ní vyprávět, volí vhodnou a přiměřenou slovní zásobu - stručně vypisuje z textu - dodržuje základní hygienické návyky	- k řešení problémů (kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit)	- vyhledá, vypíše přídavná jmén - správně napíše slova se zdvojenými souhláskami - vyjádří ústně své pocity - dbá na kulturu písemného vyjadřování – stručné zápisy do sešitů, vede si pracovní poznámky	
4.	Zájmena Číslovky Sloh - vypravování - dopis PSANÍ - poštovní formuláře	- druhy zájmen - skloňování osobních zájmen - užívání zájmen Ty, Vy, Tvůj, Váš v dopisech - číslovky – druhy - slovní zásoba vypravování, osnova - korespondence	- rozlišuje druhy zájmen - ovládá pravopis a skloňování osobních zájmen - vypravuje o knize, filmu, divad. představení	- k učení (vyhledává a třídí informace)	- vyhledá zájmena a číslovky v textu, rozlišuje druhy zájmen, skloňuje vybraná zájmena - využije vhodně zájmena v dopisech - povypráví o přečtené knize - napíše dopis - vyplní formuláře	VL, M, PŘ
5.	Skladba SLOH – dopis - oznámení a zpráva PSANÍ - blahopřání	- věta J - S - stavba věty - přívlastek - souvětí - spojovací výrazy - věta hlavní a vedlejší - užití zájmen v dopisech - údaje zprávy a oznámení - blahopřání	- rozliší bezpečně větu J – S - určuje zákl. skladebné dvojice - najde v textu přívlastky - označuje v textu věty hlavní a vedlejší - napíše dopis - sestaví zprávu a oznámení - dodržuje úpravu pís. projevu	- komunikat. (využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem)	- v textu odlišuje větu J od S - volí správné spojovací výrazy - yznačí ve větě přívlaste - napíše dopis, blahopřání - napíše zprávu a oznámení	
6.	Neohebné slovní druhy 6.-10. Přímá řeč Opakování SLOH - báseň PSANÍ - žánry písemného projevu	- příslovce - předložky - spojky - částice - itoslovce - uvozovací věta – přímá řeč - mumělecký styl - jazyk uměleckého stylu - přihláška na tábor, objednávka, pozdraz z prázdnin	- určuje slovní druhy (užívá pomocné otázky k rozlišení slovních druhů) - rozlišuje řeč přímou a nepřímou, dokáže číst text po rolích - pozná znaky um. stylu - recituje text - píše podle normy	- občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc)	- vyhledá a určí dané slovní druhy - vyznačí v textu řeč přímou a větu uvozovací - doplňuje do textu uvozovky - pozná um. styl - vyplní přihlášku, napíše objednávku a pozdrav	

5.3 Anglický jazyk I

5.3.1. Obsahové vymezení

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, studiu a budoucím pracovním uplatněním. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

5.3.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	-	-	3	3	3	9
disponibilní h. dotace	-	1	-	-	-	2
celkem	-	1	3	3	3	10

5.3.3 Formy výuky

Výuka předmětu Anglický jazyk probíhá ve třídách nebo v lavicích na školní zahradě. Využíváme i výukové programy a práci s Internetem.

5.3.4 Klíčové kompetence

5.3.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (užívá učebnice, časopisy, slovníky, pracuje s internetem, samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření)
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (vyhledává informace v textu, porovnává je a přiřazuje, obměňuje a doplňuje text, popíše obsah nahrávky, hraje hru, předvede, vymyslí vlastní návrh oděvu a pojmenuje ho, na základě rozhovoru sestaví tabulku a napíše shrnutí)

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy (popisuje obrázek, vysvětlí vlastními slovy, definuje slovo, dramatizuje, napíše dopis, vyplní formulář)
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (zpracovává projekty, vyhledává osoby podle popisu)
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich (rozhovor, diskuse, vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, vyjadřuje potřeby a prožitky, sděluje názory)

5.3.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností (podle pokynu označuje budovy v plánu města, podle plánu města poskytuje informace)
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů (pracuje se slovníky a jaz. příručkami)
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (na základě rozhovoru vyplní tabulku o tom, co jeho spolužáci umí/neumí)

5.3.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (napíše pohlednici z prázdnin, dopis kamarádovi)
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje (zapojuje se do aktivit v hodině, ukazuje podle instrukcí učitele nebo spolužáka, zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace)
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (pozdraví učitele, kamaráda, představí sebe a druhé, pojmenuje rozdíly na obrázku, podle pokynů vybarví obrázek, rozvíjí pozitivní vztah k jazyku, chápe ho jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství)

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (samostatně vyhledává informace v časopisech)
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (pojmenuje vánoční dárky, podle pokynů maluje dárky pro své kamarády a rodinu, zapojuje se do aktivit v hodině – hraje na barvy, předměty, převede scénky)

5.3.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (sehraje scénku – setkání s maminkou, učitelem, kamarádem, robot, který plní příkazy, telefonování, ve skupině vytvoří plánec obce, získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a kultivovaně se projevuje)
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (vytváří farmu zvířat, hrají pexeso, převádí scénky)
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (vytváří projekt Volný čas – v rozhovorech se spolužáky získává potřebné informace)
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (podle obrázku i na sobě pojmenuje části hlavy, těla)

5.3.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (vede rozhovor – Jak se máš, odpovídá podle mimiky obličeje, přiřazuje věty k emocionálním obrázkům, předvede scénku – setkání lidí, zvířat, představí se jako pohádková bytost)
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu (sestaví krátký text o svém režimu dne)
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit (podle obrázku popisuje Vánoce v ČR, VB, chápe jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, individuálně prožívá slovesné umělecké dílo, rozvíjí pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění, založených na uměleckém textu a rozvíjí emocionální estetické vnímání)
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (seřadí zvířata na obrázku, vybarví,

najde rozdíly, přiřadí jména zvířat k obrázkům, roztřídí slova podle významu, předvádí rozhovor zvířat, popisuje postavy z dětských knih a časopisů, vytváří projekt Záchrana přírody)

5.3.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (poslouchá dialog a používá získané informace)

5.3.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.3.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně - nabízíme různé efektivní formy a metody učení - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému - realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)

- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině
- občanské	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci
- pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě

5.3.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

První pololetí

II. AJ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Pozdravy, základní fráze (Jak se jmenuješ?)	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy při setkání - pozdravy při loučení - souhlas, nesouhlas - prosba, poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodný pozdrav - používá poděkování, prosbu - vyjádří souhlas, nesouhlas - hraje scénky: setkání dětí různých národností 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální (spolupr. ve skupině) - komunikat. (aktivně se zapojuje do činnosti ve třídě, reaguje na dané pokyny) - občanské (respektuje přesvědčení druhých) 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví kamaráda, učitele - rozliší pozdrav dle denní doby - sehraje scénku (setká se ráno s maminkou, ve škole s učitelem, odpoledne s kamarádem,...) - zpívá anglickou píseň (na pozdravy, jména,...) 	ČJ VV HV
10.						
11.	Barvy, fráze Where are you from? sloveso být	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: barvy - sloveso být 	<ul style="list-style-type: none"> - vybarví obrázek - pojmenuje barvy - sehraje rozhovor se spolužákem (pozdrav, jak se jmenuješ?, kde bydlíš?, rozloučení) 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vybrané informace používá v tvůrčích činnostech) 	<ul style="list-style-type: none"> - vybarví obrázek dle pokynů (barevné zvíře) - zapojuje se do aktivit v hodině – hraje „na barvy“ - pojmenuje barvy kolem sebe - zpívá (barvy) - časuje sloveso být 	VV HV
12.	Hračky Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: hračky - vánoční koleda 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří barvu hraček - nakreslí obrázek podle diktátu - nalezne, vybere a uspořádá hračky podle jejich barev - pozná anglickou vánoční koledu 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (využívá získané komunikat. dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodn. soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi) 	<ul style="list-style-type: none"> - dle pokynů vybarvuje hračky - zpívá vánoční koledu - pojmenuje základní hračky - nakreslí své vánoční přání 	VV HV
1.	Čísla, Kolik je ti let?	<ul style="list-style-type: none"> - čísla 1 - 10 - slovosled (číslovka, barva, věc) 	<ul style="list-style-type: none"> - počítá do dvanácti - vytváří soubory o daném počtu prvků - seřadí slova 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává, má pozitivní vztah k učení) 	<ul style="list-style-type: none"> - počítá v angličtině - vybarvuje číslice dle pokynů - kreslí dle pokynů (př. one red box, two green dolls) 	M

Druhé pololetí

II. AJ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Moje pocity	- vyjádření pocitu radosti, smutku, strachu	- pochopí a užívá pravidla komunikace – otázku <i>Jak se máš?</i> A různé druhy odpovědí. - předvede rozhovor	- k občanské (je schopen se vcítit do situace ostatních lidí)	- vede rozhovor - odpoví na otázku <i>Jak se máš</i> dle mimiky obličeje (well, very good, OK, so so, bad, terrible,...) - odpovědi řadí k emocionálním obrázkům	ČJ VV PRV
3.	Moje hlava	- slovní zásoba: části hlavy	- pojmenuje části hlavy	- sociální a personální (vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru)	- podle obrázku i na sobě pojmenuje části hlavy - ukazuje části dle pokynů (vyučujícího, spolužáka)	PRV
4.	Moje tělo Sloveso mít	- slovní zásoba: části těla - sloveso <i>mít</i> (1. os. č. j.)	- vyjmenuje části těla - popíše svoje tělo - seřadí slova	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce)	- zapojuje se do aktivit v hodině – popíše své tělo - pojmenuje části na obrázku („monster“)	PRV
5.	Animals on the farm	- slovní zásoba: domácí zvířata	- vyjmenuje domácí zvířata - vybarví obrázek - předvádí jednotlivá zvířata (pantomima) a spolužáci hádají, o které zvíře se jedná (anglicky)	- sociální a personální (vytváření příjemné atmosféry v týmu)	- vyjmenuje domácí zvířata, vybarví - sehraje rozhovor - hraje pexeso	PRV VV
6.	Opakování	- slovní zásoba: opakování - části hlavy, části těla, číslovky, barvy	- popíše a nakreslí pohádkovou bytost	- občanské (odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti Fyzickému i psychickému násilí)	- předvede scénku (setkání lidí, zvířat, pojmenuje své tělo) - představí se jako pohádková bytost	PRV ČJ

První pololetí

III. AJ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování a prohlubování slovní zásoby, sloves	- opakování slovní zásoby: oblečení, domov, třída, zvířata - opakování sloves: být, mít	- vyslovuje foneticky správně - rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně - popíše obrázek - reprodukuje písně - předvede činnost, pojmenuje	- k učení (vyhledává a třídí informace a využívá jich v procesu učení)	- roztřídí slova podle významu - přiřadí slova k obrázkům - předvede scénku: seznámení	ČJ, PRV
10.	Opakování: pozdravy, představování Přivlastňovací zájmena Abeceda	- pozdravy, představování sebe i druhých - přivlast. zájmena můj, tvůj, váš - abeceda – znalost abecedy, hláskování	- konverzuje (pozdrav, představení) - vyjmenuje abecedu, hláskuje - samostatně pracuje a vyhledává ve slovníku učebnice	- komunikat. (vyjadřuje se foneticky správně a rozumí jednoduché konverzaci)	- předvede scénku: představování sebe a druhých - hláskuje slova - třídí předměty podle přivlastňovacích zájmen	ČJ, PRV
11.	Opakování: jednoduché pokyny Neurčitý člen Čísla Otázka na zjištění věku.	- jednoduché pokyny - neurč. člen a/an - čísla 1-10, telefonní čísla - konverzace-otázky na věk	- rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - rozumí jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzaci dvou osob - konverzuje na dané téma - aplikuje znalost čísel při telefonování - identifikuje předměty	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce)	- scénka - robot plní příkazy, telefonování - vytváří soubory předmětů o daném počtu prvků - spojují čísla a slova pro čísla - zapisují telefonní čísla - doplní rozhovor podle porozumění konverzaci dvou osob - zpívá anglickou píseň	M, HV
12.	Hračky Sloveso <i>být</i> Přivlastňovací zájmena Vánoce	- rozšíření slovní zásoby tématického okruhu hračky - sloveso být: tvar 3. os. č. j. - přivlastňovací zájmena <i>jeho/její</i> - slovní zásoba: Vánoce	- nazve a vyjmenuje hračky - přiřadí hračky jemu/jí - zjišťuje informace a použije 3. os. č. j. slovesa být při popisu osoby	- k učení (pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy)	- přiřadí slova k obrázkům hraček - vyhledává slovíčka v abecedním slovníku učebnice - scénka: u vánočního stromku - třídí hračky podle přivlastňovacích zájmen	PRV, VV, HV
1.	Otázka a odpověď: sloveso být Člen určitý Přidavná jména	- stavba věty táz. - rozšíření slovní zásoby: přídavná jména - slovosled: člen určitý přivlastek věc	- získává informace, roztřídí - užívá vhodná přídavná jména - k vysvětlení používá slova protikladná	- komunikat. (naslouchá promluvám druhých, porozumí jim a vhodně na ně reaguje)	- spojují otázky a odpovědi - porovnávají obrázky - uspořádá slova ve větě	ČJ

Druhé pololetí

III. AJ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Sloveso mít Popis lidí	- grafická podoba slova <i>mít</i> - sloveso mít - stavba věty oznamovací, tázací, krátké odpovědi - rozšíření slovní zásoby: části obličej	- zjišťuje informace - odpovídá na otázky, užívá krátké odpovědi - vysvětlí, najde rozdíl, porovná popíše a nakreslí portrét	- k učení (samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává)	- sestaví tabulku a napíše shrnutí - podle popisu namaluje portrét - popíše portrét	VV
3.	Zvířata Sloveso vidíš Přivlastňování Opakování barvy Oblečení	- rozšíření slovní zásoby: zvířata, barvy, oblečení - sloveso <i>vidíš</i> : otázka, krátká odpověď - přivlastňov.: -'s	- reprodukuje písně - vyjmenuje obsah nahrávky - přiřazuje názvy zvířat - vybere, uspořádá, nakreslí oblečení, přiřadí osobám - popíše obrázek a užívá sloveso <i>vidím</i>	- občanské (chápe základní ekologické souvislosti a environmen. problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí)	- roztřídí slova podle významu, podle přivlastňování - přiřadí slova k obrázkům - doplní neúplná slova, vyhledá ve slovníku učebnice - skládá z písmen slova – scrabble - zpívá anglickou píseň	PRV, HV
4.	Části těla Množné číslo Vazba <i>There is.../There are...</i> Předložky	- rozšíření slovní zásoby: části těla - pravidelné množné číslo - vazba <i>There is.../There are...</i> - stavba věty oznamovací, tázací, krátká odpověď - předložky <i>in, on</i>	- popisuje lidi, situace - vysvětluje, porovnává, najde rozdíl - zjišťuje informace - umísťuje předměty - použije inform. a nakreslí obrázky, odhaluje chyby	- občanské (rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti)	- zjišťuje informace a použije je ke kresbě pohádkové bytosti - popisuje postavy z dětských knih a časopisů	PRV
5.	Části krajiny, města Otázky na počet, čas Předložky	- slovní zásoba: části krajiny, města - otázky: <i>How many...? What time is it?</i> - předložka <i>at</i>	- popíše, nakreslí obrázek krajiny, města - porovná krajiny - vytvoří projekt - používá abeced. slovník učebnice	- občanské (chápe základní ekologické souvislosti a environm. problémy)	- popíše fotografii Rozdrojovic a okolí - vytvoří projekt Záchrana přírody: malba, koláž, popis krajiny, práce se slovníkem	PRV, VV
6.	Tvary Opakování	- slovní zásoba: trojúhelník, čtverec, kruh - opakování slovní zásoby - Slovesa: být, mít, vidět – stavba věty oznamovací, tázací, zápor, krátká odpověď - přivlastňovací zájmena, přivlastňování - pravidelné množné číslo - vazba <i>there is/are</i> - otázky na zjištění počtu, času - abeceda, čísla 1-10	- vyslovuje foneticky správně - rozlišuje grafickou podobu slova - rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně - popíše a nakreslí podle pokynů obrázek - reprodukuje písně - hláskuje a počítá	- k učení (vyhledává a třídí informace a využívá jich v procesu učení)	- módní přehlídka = popíše oblečení, vyhledává neznámá slovíčka ve slovníku - čte podle rolí - vytváří dialog, zjišťuje informace	M, ČJ, HV, PRV

První pololetí

IV. AJ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování, představování - opakování slovní zásoby - Slovesa: být, mít, vidět – stavba věty oznamovací, tázací, zápor, krátká odpověď - přivlastňovací zájmena, přivlastňování - pravidelné množné číslo - vazba <i>there is/are</i> - otázky na zjištění počtu, času - abeceda, čís.1-10 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzaci dvou osob - dodržuje pravidla komunikace - vyslovuje foneticky správně - ozlišuje grafickou podobu slova - rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně - reprodukuje písně - hláskuje a počítá 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává a třídí informace a využívá jich v procesu učení) - personální (vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru) 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na zlobivé dítě: reaguje na příkazy a zákazy - vytvoří skládku ze slov - třídí slova podle významu - seřadí slova ve větě - hra What is this?: tvoří otázky a krátké odpovědi 	ČJ, M
10.	Čísla Věci kolem nás Přídavná jména	<ul style="list-style-type: none"> - čísla 0-100, počítání, telefonní čísla - rozšíření slovní zásoby: věci kolem nás, přídavná jména - jednoduché pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> - počítá do 100, aplikuje znalost čísel při telefonování - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně - užívá vhodná přídavná jména 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy) 	<ul style="list-style-type: none"> - telefonuje, zapisuje telefonní čísla - spojuje čísla a slova pro čísla - doplňuje neúplná slova - popisuje věci, třídí podle barev, tvaru 	M
11.	Opakování abecedy, části těla Význam slov	<ul style="list-style-type: none"> - znalost abecedy, hláskování - rozšiřování slov. zásoby: části těla - vysvětlení slova užitím antonym, synonym, zařazením do kontextu - přivlastňování 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje abecedu, hláskuje - samostatně vyhledává ve slovníku - pojmenuje a popíše věc, uvede slova protikladná - vybaví si a popíše nahrávku 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (využívá získané komunik. dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními) 	<ul style="list-style-type: none"> - neznámá slova hláskuje a vyhledá ve slovníku - sestaví hádanku: užívá antonym, synonym, uvede v kontextu - zpívá píseň Head and shoulders 	ČJ, HV
12.	Množné číslo podstatných jmen Předložky Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelné a nepr. av. mn. č. u frekventovaných podstatných jmen - předložky <i>on, in, under</i> - opakování vazby <i>there is/are</i> - rozšíř. slovní zásoby: Vánoce 	<ul style="list-style-type: none"> - umísťuje předměty - popisuje jejich polohu - uvede množné číslo podstatných jmen v mluvené i grafické podobě - zná slova z tématického okruhu Vánoce 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (pracuje s obecně užívanými termíny a symboly a vytváří si komplexnější pohled na společenské jevy) 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše obrázek - maluje obrázek podle diktátu 	VV, HV
1.	Pohlednice Sloveso být	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>být</i> v oznamovací větách, přítomného času - plný a stažený tvar slovesa <i>být</i> - jednoduché texty na pohlednici 	<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty na pohlednici - vyhledá v textu potřebnou informaci - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchý písemný text na pohlednici 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu) 	<ul style="list-style-type: none"> - z jednoduchých textů na pohlednicích vyhledává potřebné informace - napíše pohlednici z prázdnin 	VL

Druhé pololetí

IV. AJ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Rádio, blahopřání k narozeninám Sloveso být Přivlastňovací zájmena	- sloveso být v otázkách, záporu - zjišťování osobních dat v rozhovoru	- zjišťuje potřebné informace v rozhovoru - zjištěné informace porovná, zařadí, - vyplní údaje do formulářů	- pracovní (využívá znalostí a zkuš. v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost)	- poslouchá dialog a získává informace - vytváří dialog: volá do rádia o písničku k narozeninám	ČJ
3.	Angličtina ve světě Moje oblíbené TV pořady	- vyhledávání informací v textu - porozumění obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů	- vyhledá v textu potřebné informace a vytvoří odpověď na otázku - informace roztrídí, zařadí a uspořádá podle jejich obsahu - použ. informace v projektu	- k řešení problémů (vyhledává inform. k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti, hledá řeš.)	- vytvoří projekt Communication: rozhovor, oblíbené TV pořady, časopisy, zpěváci, fotbalové týmy u nás a v angl. mluvících zemích	VL, ICT
4.	Moji oblíbení zpěváci, skupiny Sloveso mít Nákupy Dopis	- sloveso <i>mít</i> v oznamovací a tázací větě - plný a stažený tvar slovesa <i>mít</i> - slovní zásoba: nákupy, záliby - zájmena ukazovací <i>this/these</i> - konverzace v obchodě - jednoduchý text dopisu	- sestaví větu jednod., vytvoří otázku, dodržuje pořádek slov ve větě - vede konverzaci v obchodě, zaměňuje krátké texty se zachování smyslu - čte nahlas a foneticky správně, porozumí obsahu dopisu	- komunikat. (rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných infor. a komunikač. prostř., využítá je ke svému rozvoji)	- předvede scénku V obchodě - napíše dopis kamarádovi - vyhledá neznámá slovíčka ve slovníku	VL, ICT, ČJ
5.	Časopisy Sloveso mít Škola	- porozumění obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci - sloveso <i>mít</i> v záporu - slovní zásoba: škola	- vyhledá v textu potřebné inform. a vytvoří odpověď na otázku - inform. roztrídí, zařadí a uspořádá podle obsahu - vytvoří zápor - vyhledá inform. o školství v Anglii - porovná českou a angl. školu, sestav. rozvrh hodin	- komunikat. (využívá informační a komunikač. prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem)	- sestaví rozvrh hodin - samostatně vyhledává informace v časopisech	VL, ICT
6.	Můj svět Opakování	- projekt Můj svět - opakování slovní zásoby - sloveso <i>být, mít</i> ve větě oznamovací, tázací, záporu, plný a stažený tvar slovesa - abeceda - čísla 0-100 - předložky - přivlastňovací zájmena, přivlastňování - ukazovací zájmena <i>this/these</i>	- sestaví jednoduchý dopis o sobě, o své rodině a svých zálibách	- k učení (kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich)	- vytvoří projekt Můj svět - vytvoří skládku ze slov - třídí slova podle významu - seřadí slova ve větě - popíše obrázek - poskytne požadovanou informaci - zapojí se do jednoduché konverzace	ČJ, M, VV

První pololetí

V. AJ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování	<ul style="list-style-type: none"> - opakování slovní zásoby - sloveso <i>být, mít</i> ve větě oznam., tázací, záporu, plný a staž. tv. sl. - abeceda - čísla 0-100 - předložky - přivlastň. zájm. přivlastňování - ukazovací zájmena <i>this/these</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně, porozumí obsahu textu - sestaví větu jednod., vytvoří otázku, zápor - umístí uje předm. a popisuje jejich polohu - uvede mn. č. v mluvené i grafické podobě - hláskuje, vyhled. ve slovníku - počítá do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vybírání a využívá pro efekt. učení vhodné způs. a met. a plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří skládanou ze slov - třídí slova podle významu - seřadí slova ve větě - popíše obrázek - vyhledává slova v dvoj. slovníku - poskytne požadovanou informaci - zapojí se do jednoduché konverzace 	ČJ, M
10.	Čas Přítomný čas prostý	<ul style="list-style-type: none"> - otázka na čas, odpověď - režim dne - předložky <i>at, on</i> - přítomný čas prostý – věta oznamovací 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase – klade otázky na čas, sestaví správnou odpověď - sestaví krátký text o svém denním programu 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (chápe zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností) 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví krátký text o svém režimu dne - na základě rozhovoru zjistí informace o režimu dne spolužáka 	PR
11.	Volný čas Přítomný čas prostý	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: volný čas - přítomný čas prostý – otázky, zápor 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří otázku a zápor, správně usp. slova ve větě - čte nahlas a foneticky správně jednoduchý text v tém. Volný čas - popíše svoje záliby 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (vyjadřuje se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu) 	<ul style="list-style-type: none"> - z poslechových materiálů zjistí informace o zálibách dětí a použije je při sestavování krátkých textů 	ČJ
12.	Projekt Volný čas Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> - opakování slovní zásoby, zákl. gramatických struktur a typů vět - konverzace na téma Volný čas - používání dvojjazyčného slovníku - informace o Vánocích v Anglii 	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje informace, použije je, třídí je, zařazuje do tabulky, vytváří graf, dotazník, používá známou slovní zásobu i dvojjazyčný slov. -vyhl. infor.m. o Vánocích v Anglii 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální (na základě ohledupl. při jednání s druhými přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří projekt Volný čas: v rozhovoru zjistí inf. o volném čase spolužáků, vytvoří graf a napíše text - neznámá slovíčka vyhledá ve slovníku 	ICT, HV, VL
1.	Můj dům Sloveso umět (moci)	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso umět ve větě oznamovací, tázací, záporu - slovní zásoba: náš dům - opakování vazby <i>There is/are</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas a foneticky správně jednoduchý text - rozumí známým slovům a jednoduchým větám v tématu - v textu vyhledá informace - vytvoří větu oznamovací, otázku a zápor, správně uspořádá slova ve větě - popisuje zařízení domu na obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědn. za svá rozhodnutí) 	<ul style="list-style-type: none"> - namaluje plánec domu a popíše jeho místnosti a zařízení - na základě rozhovorů vyplní tabulku o tom, co jeho spolužáci umí/neumí 	VV

Druhé pololetí

V. AJ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Naše město Predložky	- slovní zásoba: naše město - předložky určující místo	- čte nahlas a foneticky správně jednoduchý text - reprodukuje obsah textu - konverzuje na dané téma - umísťuje předm., popíše jejich polohu - vytváří plánek města	- k řešení problémů (vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o příčinách a hledá řešení.)	- podle pokynů označuje budovy v plánu města - podle plánu města poskytuje informace	VL
3.	Moje vesnice, můj dům Slovesa	- slovesa Let's.. , must - opakování slovní zásoby, základních gramatických struktur a typů vět - konverzace na téma Můj dům, moje město - používání dvojjazyčného slovníku	- zjišťuje informace, použije je, třídí je, vytváří plánek své vesnice s popisem, používá známou slovní zásobu i dvojjazyčný slovník - reprodukuje písně - vyhledává informace o bydlení v Anglii	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce)	- namaluje plánek Rozdrojovic, popíše - zazpívá anglickou píseň	VL, VV, HV
4.	Lidé Přítomný čas průběhový	- slovní zásoba: lidé - popis osob - přítomný čas průběhový ve větě oznamovací, tázací v záporu - Anglie – domov lidí s různou národností	- vybaví si a popíše nahrávku, nakreslí osobu, popíše osobu - dramatizuje a popisuje scénku - vyhledá infor. o životě Čechů v zahraničí, o lidech různých národností u nás	- k učení (samostatně pozoruje a experiment. , získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry)	- vyhledává osoby podle popisu - popisuje osoby -nakreslí komiks	VL, ICT
5.	Práce v domácnosti Užití přítomného času prostého a průběhového	- slovní zásoba: práce v domácnosti - objednávání jídel v restauraci - rozlišení děje obvyklého a aktuálního	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám v tématu - konverzuje na dané téma - dramatizuje scénku v restauraci - obměňuje jednoduché věty	- komunikat. (využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi)	- předvádí a popisuje práce v domácnosti - zahrAJe roli číšníka a hosta	SP, VL
6.	Projekt Lidé Opakování	- konverzace na téma Lidé opakování - slovní zásoba - otázky na čas, odpovědi - předložky (čas, místo) - přítomný čas prostý a průběhový - užití sloves Let's.. , must., can - There is/are	- popisuje osoby - popisuje děj - vyhledává ve slovníku - umísťuje předměty - popisuje jejich polohu a polohu objektů na plánu města - reprodukuje ústně i písemně text - obměňuje krátké věty se zachov. obsahu	- k učení (kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich)	- třídí slova podle významu - seřadí slova ve větě - popíše obrázek - poskytne požadovanou informaci - zapojí se do jednoduché konverzace	ČJ, PR

II. Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

5.7 Matematika I

5.7.1 Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu **Matematika** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.7.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	4	5	5	4	4	20
disponibilní h. dotace	-	-	-	1	1	2
celkem	4	5	5	5	5	22

5.7.3 Formy výuky

Výuka předmětu Matematika probíhá ve třídách nebo v lavicích na školní zahradě. Využíváme i výukové programy a práci s Internetem.

5.7.4 Klíčové kompetence:

5.7.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (užívá algoritmus pamětných a písemných početních operací, používá matematické vzorce)
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (počítá předměty, vytváří soubory prvků, přečte, zapíše, sčítá, odčítá, porovná, zobrazí daná čísla)
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy (užívá matematické znaky a symboly, provádí z paměti i písemně základní početní operace, operuje s termíny, rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojuje si nezbytné matematické vzorce a algoritmy, rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů, vytváří si zásobu matematických nástrojů – početních operací, algoritmů, metod řešení úloh – a efektivně využívá osvojeného matematického aparátu)
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (porovnává, zaokrouhluje, odhaduje)
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich (řeší matematické oříšky, zapojuje se do soutěží a olympiád)

5.7.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností (provádí z paměti i písemně základní početní operace, porovná je s odhadem, řeší slovní úlohy, pracuje se zlomky, desetinnými čísly, ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů)
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému (řeší jednoduché a složené slovní úlohy, dojde k výsledku několika způsoby, najde správné řešení, posoudí správnost výsledku, rozvíjí kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů)
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů (řeší praktické slovní úlohy, z běžného života, využívá vlastní zkušenosti, vnímá složitosti reálného světa a jeho porozumění; rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním – matematizací reálných situací, vyhodnocuje matematické modely a hranice jejich použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely)
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (řeší slovní úlohy, provádí odhady výsledků – zaokrouhluje, najde správné řešení, provádí rozbor problému a plánu řešení odhadne výsledky, volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnotí správnost výsledku vzhledem k podmínkách úlohy nebo problému)

5.7.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (stručně, přesně a v logickém sledu popíše jednotlivé kroky myšlenkových operací, přesně a stručně se vyjadřuje užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádí rozbor a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev)
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje (zapojuje se do diskuse při řešení matematických úloh, obhájí si svůj názor)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (pracuje s kapesním kalkulátorem, tabulkami, graf)
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (popisuje jednotlivé

- početní kroky v logickém sledu, popisuje konstrukci jednoduchých obrazců, počítá obvody a obsahy v praktických úkolech)

5.7.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (ve skupině provádí měření základních veličin, výsledky zaznamenává do tabulek a grafů, využívá získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě, rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh, vyjadřujících situace z běžného života a následně využívá získané řešení v praxi; poznává možnosti matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby)
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (ve skupině vytváří soubory prvků, třídí je, modeluje, popisuje)
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (při řešení příkladů respektuje názor druhých, rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů)
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5.7.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (poskytne spolužákovi účinnou pomoc při práci ve skupině)
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit (aplikuje osvojené početní operace v praktických činnostech)
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (aplikuje osvojené početní operace v praktických činnostech)

5.7.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (provádí měření fyzikálních veličin, porovnává je s odhadem a skutečností)
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (orientuje se na číselných osách, v tabulkách násobků, využívá tabulek převodů, využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)

5.7.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

1.6. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně - nabízíme různé efektivní formy a metody učení - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení - uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému - realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - zařazujeme kooperativní učení do výuky - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině
- občanské	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci

- pracovní	<ul style="list-style-type: none">- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci- vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů- výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí- projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků- žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě
------------	---

5.7.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

První pololetí

I. M	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Čísla 1,2,3 Pojmy vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, za, před, hned za, hned před Porovnávání (bez znamének) Geometrické tvary	- čísla 1,2,3 - pojmy - více, méně +,- do 3 - základní geom. tvary	- čte, kreslí, - orientuje se v prostoru - sečítá do 3 - pozná geom. tvary	- k učení (vyhledává a třídí inform.) - sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině)	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte a porovná daná čísla - pojmenuje základní geometrické tvary	ČJ, VV, HV
10.	Čísla 1,2, 3,4 Nácvik psaní číslic Číselná řada 1 - 4 Porovnávání Sčítání do 4 Rozklady čísel Geometr. tvary	- čísla 1,2,3,4 - vztahy větší, menší, rovno - základní geom. tvary	- čte, píše, porovnává, sečítá čísla - orientuje se na čís. ose - počítá předměty v daném souboru - pozná základní geom. tvary	- k řešení problémů (vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni)	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, zapíše, sčítá a porovná daná čísla - pojmenuje základní geometrické tvary	CJ, VV, HV, PRV
11.	Číselná řada 1 - 5 Nácvik psaní číslice 5 Sčítání, odčítání do 4 Porovnávání Rozklady	- čísla 1 - 5 - vztahy větší, menší, rovno	- čte, píše, porovnává, sečítá a odčítá čísla - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo - počítá předměty v daném souboru	- k řešení problému (samostatně řeší problémy)	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, zapíše, porovná, sečítá a odčítá daná čísla, zobrazí na číselné ose	ČJ, VV, PRV, HV
12.	Číselná řada 1 - 6 Sčítání, odčítání do 6 Porovnávání se znaménky písemně Rozklady písemně Tělesa	- čísla 1 - 6 - vztahy větší, menší rovno - základní geom. tělesa	- čte, píše, porovnává, sečítá a odčítá čísla - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo - počítá předměty v daném souboru - provádí zpaměti jednoduché početní operace	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině)	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, zapíše, sčítá a odčítá, porovná daná čísla, zobrazí na číselné ose - pozná základní tělesa	ČJ, VV, PRV, HV, TV
1.	Číselná řada 1 - 7 Nácvik psaní číslic 6,7 Sčítání, odčítání do 7 Rozklady Porovnávání	- čísla 1 - 7 - vztahy menší, větší, rovno - lineární uspořádání	- čte, píše, porovnává, sečítá a odčítá čísla - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo - počítá předměty v daném souboru - provádí zpaměti jednoduché početní operace	- k řešení problémů (vnímá nejrůznější problémové situace) - k učení (operuje s termíny a znaky)	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, zapíše, sčítá a odčítá, porovná daná čísla, zobrazí na číselné ose	ČJ, VV, PRV, HV, TV

Druhé pololetí

I. M	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Číselná řada 1 - 9 Nácvik psaní číslic 8,9 Sčítání odčítání do 9 Rozklady Porovnávání	- čísla 1 - 9 - vztahy menší, větší, rovno - lineární uspořádání	- čte, píše, porovnává , sečítá a odčítá čísla - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo - počítá předměty v daném souboru - provádí z paměti jednoduché početní operace	- k řešení problému (kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí)	- počítá předměty v daném souboru , vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, zapíše, sčítá a odčítá , porovnává - provádí z paměti jednoduché početní operace	ČJ, VV, PRV, HV, TV
3.	Číselná řada 1 – 11 Sčítání odčítání do 11 bez přechodu Rozklady Porovnávání Geometrie	- čísla 1 - 11 - vztahy menší, větší, rovno - lineární uspořádání - orientace v prostoru	- píše, porovnává , sečítá a odčítá čísla - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo - počítá předměty v daném souboru - provádí z paměti jednoduché početní operace	- sociální a personální (podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu)	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, zapíše, sčítá a odčítá , porovná daná čísla, zobrazí na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace	ČJ, VV, PRV, HV, TV
4.	Číselná řada 1 – 15 Sčítání, odčítání do 15 bez přechodu Rozklady Porovnávání	- čísla 1 - 15 - vztahy menší, větší, rovno - lineární uspořádání	- porovnává , sečítá a odčítá čísla - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo - počítá předměty v daném souboru - provádí z paměti jednoduché početní operace	- k učení (operuje s termíny, znaky a symboly) - pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotliv. oblastech)	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, zapíše, sčítá a odčítá , porovná daná čísla, zobrazí na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace - aplikuje a modeluje osvojené početní operace	ČJ, VV, PRV, HV
5.	Číselná řada 1 – 20 Sčítání, odčítání do 20 bez přechodu Rozklady Porovnávání	- čísla 1 - 20 - vztahy menší, větší, rovno - lineární uspořádání	- porovnává, sečítá a odčítá čísla - orientuje se na čís. ose a zobrazí číslo - počítá předměty v daném souboru - provádí z paměti jednoduché početní operace	- k řešení problému (ověřuje prakticky správnost řešení problému)	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, přečte, zapíše, sčítá a odčítá , porovná daná čísla, zobrazí na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace - aplikuje a modeluje osvojené početní operace	ČJ, VV, PRV, HV, TV
6.	Úvod do sčítání s přechodem přes desítku Opakování Zápis slovní úlohy	- spoje s přechodem přes desítku - upevňování získaných vědomostí - kreslené slovní příklady	- řeší a tvoří úlohy - aplikuje a modeluje osvojené početní operace - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace)	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - zobrazí na číselné ose - aplikuje a modeluje osvojené početní operace na slovních příkladech	ČJ, VV, PRV, HV, TV

První pololetí

II. M	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování - sčítání a odčítání 0 – 20 bez přechodu desítky - slovní úlohy - porovnávání - dopočítávání - rozklady čísel	- čísla 0 – 20 - vztahy větší, menší, rovno - lineární uspořádání	- čte, zapisuje čísla - orientuje se na číselné ose - vytváří soubory s daným počtem prvků	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině) - k učení (vybírání a využívá pro efekt. učení vhodné zp., metody)	- přečte, zapíše, sčítá a odčítá a porovná daná čísla - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - na základě manipulačních činností sestavuje rozklady čísel a jed. sl. úlohy	ČJ, VV, PČ
10.	Sčítání a odčítání bez přechodu desítky Sčítání s přechodem desítky Geometrie	- příklady typu $9 + 1, 8 + 1, 2, \dots$ $4 + 1, 2, 3, 4, 5, 6$ - základní geometrické tvary	- orientuje se na číselné ose - vytváří soubory s daným počtem prvků - obchodování s papírovými penězi, kolečka - rozezná základní geometrické tvary	- k řešení problémů (ověřuje správnost řešení problémů)	- přečte, zapíše, sčítá a odčítá a porovná - užívá lineární uspořádání - na základě manipulačních činností sestavuje rozklady čísel a jednoduché slovní úlohy - rozliší základ. geom. tvary	ČJ, VV, PČ, PRV, HV
11.	Sčítání s přechodem desítky Slovní úlohy Příklady se závorkami Sčítání a odčítání s přechodem desítky Geometrie	- příklady typu $3 + 8, 9, \dots, 2 + 9, \dots$ - příklady typu $11 - , 12 - , \dots, 17 -$ - rovná a křivá čára - tělesa - geometrické obrazce	- orientuje se na číselné ose - vytváří soubory s daným počtem prvků - obchodování s papírovými penězi, kolečka - pozná základní geometrické tvary - pozná a pojmenuje tělesa - rozlišuje rovnou a křivou čáru	- k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává)	- přečte, zapíše, sčítá, odčítá a porovná čísla - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - na základě manipulačních činností sestavuje rozklady čísel a jednoduché slovní úlohy - rozliší základní geometrická tělesa, vymodeluje je - kreslí křivé a rovné čáry	ČJ, VV, PČ, PRV, HV
12.	Sčítání a odčítání s přechodem desítky Slovní úlohy Číselná řada 0 - 100	- příklady typu – s přechodem desítky - čísla 0 -100	- orientuje se na číselné ose - čte, zapisuje, vyhledává a vyznačuje čísla na číselné ose - porovnává - doplňuje	- sociální a personální (podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu) - k učení (poznává smysl a cíl učení)	- přečte, zapíše sčítá, odčítá a porovná daná čísla - na základě manipul. činností sestavuje rozklady čísel a jednoduché slovní úlohy	ČJ, VV, PČ, PRV, HV, TV
1.	Sčítání a odčítání s přechodem desítky Sčítání 0 – 100 Čísla sudá a lichá Sčítání a odčítání 0 – 100 Slovní úlohy Dopočítávání Zaokrouhlování Geometrie	- příklady typu $20 + 6, 20 + 16, 11 + 15$ $20 + 30, 19 + 6$ - příklady typu $25 - 3, 45 - 20$ - tělesa, rovinné obrazce, čára, přímka	- orientuje se na číselné ose - čte, zapisuje, vyhledává a vyznačuje čísla na číselné ose - porovnává - doplňuje - pozná tělesa, rovinné obrazce, rýsuje přímku	- sociální a personální (přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy)	- užívá lin. uspoř., zobrazí číslo na číselné ose - na základě manip. činností sestavuje rozklady čísel a jed. sl. ú. - zaokrouhlí čísla - pozná tělesa, rovinné obrazce	ČJ, VV, PČ, PRV, HV, TV

Druhé pololetí

II.	učivo-téma	Očekávané výstupy	hodnocení	mezipřed.
-----	------------	-------------------	-----------	-----------

M		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.	(jak poznám, že umí)	vztahy
2.	Sčítání a odčítání 0 – 100 Slovní úlohy Jednotky času	- příklady typu 44 - 6 - jednotky času	- orientuje se na číselné ose - čte, zapisuje, vyhledává a vyznačuje čísla na číselné ose - porovnává - doplňuje - obchodování s papírovými penězi, kolečka - orientuje se v základních jednotkách času	- sociální a personální (vytváří si pozitivní představu o sobě samém)	- přečte , zapíše sčítá, odčítá a porovná daná čísla - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - na základě manipulačních činností sestavuje rozklady čísel a jednoduché slovní úlohy - přečte údaje na hodinách	ČJ, VV, PČ, PRV, HV, TV
3.	Sčítání a odčítání z paměti i písemně 0 – 100 Slovní úlohy Úvod do násobilky	- provádí z paměti jednoduché početní operace - algoritmus pís. sčítání a odčítání	- čte, zapisuje, porovnává, sčítá a odčítá přirozená čísla - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - vytváří podobné slovní úlohy - hry k násobilce	- k učení (aplikuje vhodné způsoby a metody , uvádí věci do souvvislosti)	- přečte, zapíše sčítá, odčítá a porovná daná čísla - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - na základě manipulačních činností sestavuje rozklady čísel a jednoduché slovní úlohy	ČJ, VV, PČ, PRV, HV, TV
4.	Sčítání a odčítání z paměti i písemně Násobilka 1 – 4 Geometrie	- jednoduché početní operace z paměti - algoritmus pís. sčítání a odčítání - násobky čísel 1 - 4 - bod, úsečka	- počítá předměty v daném souboru - hry k násobilce - provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace - načrtne, rýsuje, popíše a měří délku úsečky - vymodeluje, narýsuje a označí bod	- občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace)	- vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků, orientuje se na číselné ose, sčítá a odčítá čísla - manipulační činností tvoří řady násobků - narýsuje a pojmenuje bod a úsečku	ČJ, PČ, PRV, HV
5.	Násobilka 1 – 5 Slovní úlohy Opakování násobilky Opakování sčítání a odčítání 0 -100 Dělení dvěma Geometrie	- násobilka 1 - 5 - upevňování sčítání a odčítání - příjma, úsečka	- předvádí hry v k násobilce - vytváří soubory s daným počtem prvků - automaticky užívá spoje násobků 1 - 5 - načrtne, rýsuje a popíše příjmu a úsečku - porovná délku úsečky	- komunikat. (vyjadřuje se souvisele) - k učení (operuje s termíny symboly) - pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotl. vzděl. obl.)	- vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků, orientuje se na číselné ose, sčítá a odčítá čísla z paměti i písemně, používá +, - při řešení prakt. úloh - manipulační činností tvoří řady násobků - narýsuje a popíše úsečku	ČJ, PČ, PRV, HV
6.	Dělení třemi, čtyřmi a pěti Opakování	- násobilka 1 - 5 - upevňování sčítání a odčítání	- předvede hru k násobilce s kolečky, obchodování	- k řešení problému (osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací)	- vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků - manipulační činností tvoří řady násobků	ČJ, PČ, PRV, HV

První pololetí

III. M	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování - rozklad čísel na des. a jednotky - porovnávání čísel - sčítání a odčítání do 100 - násobení 0,1, 2, 3, 4,5,10) - bod, přímka	- větší, menší <> - násobky čísel - označení přímky, bodu	- orientuje se na č. ose - aplikuje násobky - narýsuje a označí bod a přímku	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly)	- počítá po stovkách, desítkách a jednotkách, přečte, zapíše, porovná, sčítá a odčítá čísla v daném souboru - automaticky používá spoje daných násobílek - rýsuje, popíše a pojmenuje bod a přímku	ČJ, VV, PČ, PRV
10.	Násobení a dělení v oboru násobků (6, 7, 8) Úsečka, polopřímka	- násobky čísel - označení úsečky, polopřímky	- aplikuje násobky - vytváří soubory s daným počtem prvků - modeluje, narýsuje, pojmenuje bod, úsečku, polopřímku a přímku	- k řešení problémů (sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů)	- automaticky používá spoje daných násobílek - manipulační činností tvoří řady násobků - modeluje, narýsuje a pojmenuje úsečku a polopřímku - rozliší úsečku a polopřímku	ČJ, VV, PČ, PRV
11.	Násobní a dělení 9 Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti Písemné sčítání dvojciferných čísel Vzájemná poloha dvou přímek	- násobky čísel - provádí z paměti jednoduché početní operace - algoritmus písemného sčítání - rovnoběžky, různoběžky	- čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla - automaticky užívá spoje všech násobílek - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - vyznačování a modelování polopřímek	- k učení (samostatně pozoruje a experiment.) - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu)	- automaticky používá spoje daných násobílek - manipulační činností tvoří řady násobků - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti, zvládne písemně sčítat dvojciferná čísla - rozliší vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	ČJ, VV, PČ, PRV, TV
12.	Písemné odčítání dvojciferných čísel Zaokrouhlování čísel na desítky Rovina, rovinné útvary	- algoritmus písemného odčítání - trojúhelník, čtverec, obdélník	- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - kreslení a rýsování obrazců ve čtvercové síti - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	- sociální a personální (poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby)	- písemně odčítá dvojciferná čísla, zaokrouhluje čísla na desítky - překreslí ve čtvercové síti čtverec, obdélník a trojúhelník	ČJ, PČ, PRV
1.	Slovní úlohy na písemné sčítání a odčítání Přirozená čísla v oboru do tisíce Trojúhelník, čtverec	- rozvoj čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel - rovinné geometrické obrazce	- čte, zapisuje a porovnává přír. č. do tisíce - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zobrazí číslo na číselné ose - provádí početní operace - řeší a tvoří úlohy - pojmenuje, vymodeluje a popíše trojúhelník a čtverec	- pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení)	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - přečte, zapíše porovná přirozená čísla do 1 000 - zobrazí čísla na číselné ose - vymodeluje a popisuje trojúhelník a čtverec	ČJ, PČ, PRV, HV

Druhé pololetí

III.	učivo-téma	Očekávané výstupy	hodnocení	mezipřed.
------	------------	-------------------	-----------	-----------

M		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.	(jak poznám, že umí)	vztahy
2.	Převody jednotek délky, hmotnosti a objemu Zaokrouhlování trojčiferných čísel Pamětné sčítání a odčítání trojčiferných čísel Obdélník, čtyřúhelník	- jednotky délky, objemu a hmotnosti - algoritmus pamětného odčítání a sčítání - rovinné geometrické obrazce	- užívá lineární zobrazení, zobrazí číslo na č. ose, provádí z paměti jednoduché početní operace - provádí odhad - modeluje a poznává - rovinné geometrické obrazce	- sociální a personální (rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh)	- převádí základní jednotky délky, hmotnosti a objemu, znalosti aplikuje na prakt. příkl. - zaokrouhlí trojčiferná čísla - kreslí a rýsuje obdélník a čtverec ve čtvercové síti	ČJ, PČ, PRV, TV
3.	Písemné sčítání a odčítání Dělení se zbytkem Kružnice – rýsování kružnice, kruh	- písemné algoritmy početních operací - kružnice, kruh - násobky čísel	- užívá algoritmus pís. operací - rozlišuje kružnici a kruh - určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech	- k učení (vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby)	- má upevněn algoritmus písemných operací - určí neúplný podíl a zbytek při manipulační činnosti a vědomosti aplikuje v konkr. příkl. - rozliší kružnici od kruhu	ČJ, PČ, PRV, TV
4.	Násobení dvojciferných čísel jdnociferným činitelem Úsečka	- porovnávání, střed úsečky, shodné úsečky - algoritmus pamětného násobení a dělení mimo obor násobilky	- aplikuje osvojené početní operace - pojmenuje, vymodeluje, narýsuje a popíše, porovná, měří a odhaduje délku úsečky	- k.socální a personální (rozvíjení spolupráce při řešení problém. a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života)	- využívá algoritmus pamětného násobení a dělení mimo obor násobilky - pojmenuje, vymodeluje, narýsuje a popíše, porovná, měří a odhaduje délku úsečky, vyznačí střed úsečky pomocí proužku papíru	ČJ, PČ, PRV, TV
5.	Násobení trojčiferných čísel jdnociferným činitelem Dělení mimo obor násobek Jednotky času Trojúhelník, čtyřúhelník	- algoritmus pamětného násobení trojčiferných čísel jdnociferným činitelem - převody jednotek času - trojúhelník, čtyřúhelník	- aplikuje osvojené početní operace - orientuje se v čase, odhaduje, porovnává, řadí a převádí jednotky času - využívá získané poznatky v praktických úkolech - rýsuje čtyřúhelník ve čtvercové síti	- komunikat. (naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje) - občanské (respektuje přesvědčení druhých, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace)	- užívá algoritmus pamětného násobení - využívá algoritmus pamětného násobení a dělení mimo obor násobilky - správně užívá jednotky času - kreslí a rýsuje trojúhelník ve čtvercové síti	ČJ, PČ, VV, PRV, TV
6.	Písemné násobení jdnociferným činitelem Práce s kapesním kalkulátorem Tělesa Opakování učiva	- algoritmus pís. násobení jdnocif. činitelem - krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule	- aplikuje osvojené početní operace - měří délky hran tělesa, modeluje stavby tvaru kvádr, krychle - ovládá jednoduché početní úkony na kapesním kalkulátoru	- k řešení problémů (vyžívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení)	- písemně vynásobí jdnociferným činitelem - pracuje s kapesním kalkulátorem - pozná a modeluje stavby ve tvaru kvádr, krychle - použije osvojené učivo v praktických životních situacích	ČJ, PČ, VV, PRV

První pololetí

IV. M	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování - čísla do jednoho tisíce - pamětné i písemné sčítání a odčítání - násobení a dělení - vzájemná poloha přímk v rovině	- zápis, porovnávání, zaokrouhlování čísel - algoritmus pamětného sečítání, odčítání, násobení a dělení - různoběžky	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do tisíce - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zobrazí číslo na číselné ose - řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje osvojené početní operace - narýsuje a popíše přímky	- občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice)	- přečte, запиše, porovná, zobrazí na číselné ose čísla do 1 000 - provádí jednoduché početní operace - aplikuje osvojené početní operace v praktických činnostech - narýsuje a popíše přímky	ČJ, VV, VL, PČ
10.	Opakování: - násobení a dělení mimo obor násobílek - dělení se zbytkem - písemné násobení Písemné dělení jednociferným dělitelem Vzájemná poloha přímk v rovině – rovnoběžky	- algoritmus písemného násobení a dělení - rovnoběžky	- aplikuje osvojené početní operace - využívá získané poznatky v praktických úkolech - modeluje, rýsuje rovnoběžky ve čtvercové síti	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly)	- provádí jednoduché početní operace - aplikuje osvojené početní operace v praktických činnostech - užije algoritmus písemného dělení - narýsuje a popíše rovnoběžné přímky	ČJ, VL
11.	Písemné dělení jednociferným dělitelem Čísla do 10 000 Rýsování kolmic a rovnoběžek	- algoritmus pís. dělení - kolmice, rovno bžky	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10 000 - zobrazí číslo na čís. ose - modeluje, popisuje a rýsuje kolmice a rovnoběžky	- komunikat. (využívá získané komunikat. dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodn. soužití)	- přečte, запиše, porovná, zobrazí na číselné ose čísla do 10 000 - písemně dělí jednociferným dělitelem - načrtne a narýsuje kolmice a rovnoběžky	ČJ, PČ, VL, PŘ
12.	Čísla do 10 000 Sčítání a odčítání z paměti Zaokrouhlování Rovnoběžky	- algoritmus pamětného sčítání a odčítání do 10 000 - větší, menší - rovnoběžky	- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - rýsuje rovnoběžky	- k řešení problémů (vyhledává informace vhodné k řešení problému)	- přečte, запиše, porovná, zobrazí na číselné ose čísla do 10 000 - z paměti sčítá a odčítá a zaokrouhluje - načrtne a narýsuje rovnoběžky	ČJ, PČ, VL, PŘ
1.	Písemné sčítání a odčítání do 10 000 Násobení a dělení z paměti a písemně Rovnoběžky, pravý úhel	- algoritmus pís. sčítání a odčítání, násobení a dělení - náčrt, konstrukce rovnoběžek - pravý úhel	- provádí pís. výpočty - zvládá náčrt a konstrukci rovnoběžek a kolmic s daným bodem	- k řešení problémů (kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí) - k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje)	- písemně sčítá a odčítá do 10 000 - z paměti a písemně násobí a dělí - načrtne a narýsuje rovnoběžky - narýsuje pravý úhel, na předmětech denního života vyhledá pravé úhly	ČJ, VL, PŘ

Druhé pololetí

IV. M	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Čísla větší než 10 000 Sčítání a odčítání z paměti a písemně Pamětné násobení a dělení Obdélník, čtverec, kružnice, kruh	- porovnává, zaokrouhluje - orientace na čís. ose - algoritmus pamětného i pís. sčítání odčítání - algoritmus pamětného nás. a dělení - rovinné geometrické obrazce	- čte, zapisuje, porovnává, znázorňuje - aplikuje osvojené početní operace - rozeznává a popisuje rovinné obrazce - rozlišuje a rýsuje kružnici, kruh	- sociální a personální (vytváří si pozitivní představu o sobě samém)	- přečte, запиše, porovná, znázorní, zaokrouhlí čísla větší než 10 000 - pamětně vynásobí a vydělí - na předmětech rozliší obdélník a čtverec - odliší kruh od kružnice	ČJ, VL, PŘ, PČ
3.	Písemné násobení dvojciferným činitelem Trojúhelník Úsečka	- algoritmus pís. násobení - rýsování trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, pravouhlý trojúhelník, osa úsečky, střed úsečky	- načrtne a narýsuje trojúhelník, osu a střed úsečky - aplikuje osvojené početní operace	- k učení (vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby)	- písemně násobí dvojciferným činitelem - načrtne, narýsuje a popíše trojúhelník - užije trojúhelníkovou nerovnost - určí různými způsoby střed úsečky	ČJ, VL, PČ, VV
4.	Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času Milion Početní operace s přirozenými čísly Obdélník, čtverec	- převody jednotek - porovnává, zaokrouhluje - orientace na čís. ose - provádí z paměti početní operace	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000 - zobrazí číslo na čís. ose - načrtne a narýsuje, popíše obdélník, čtverec - využívá získané poznatky v prakt. úkolech	- sociální a personální (přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy)	- čte, zapisuje, porovná, zobrazí, zaokrouhlí a počítá s čísly do 1 000 000 - převede jednotky délky, hmotnosti, objemu a času - řeší a tvoří praktické slovní úlohy - načrtne, sestrojí a popíše obdélník a čtverec	ČJ, VL, PŘ, PČ, TV
5.	Zlomky Rovnoběžníky Obdélník, čtverec- obsah ve čtvercové síti	- celek, část, zlomek - čítatel, jmenovatel, zlom. čára - načrt, nárys a výpočet obsahu čtverce a obdélníku	- čte, zapisuje, porovnává, znázorňuje, vyznačuje zlomky - vypočítá obsah čtverce a obdélníku, načrtne, narýsuje a popíše rovnoběžník, obdélník, čtverec	- komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu)	- přečte, запиše, porovná, znázorní, vyznačí zlomky - vypočítá obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě	ČJ, VV, VL, PŘ
6.	Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Průměr Úsečka- graf. součet, rozdíl a násobek Práce s kapesním kalkulátorem	- algoritmus pamětného sčítání a dělení - zlomky se stejným jmenovatelem - průměr - úsečka - kapesní kalkulátor	- ovládá jednoduché početní úkony na kapesním kalkulátoru - vymodeluje, načrtne, narýsuje součet, rozdíl a násobek úseček - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - počítá průměr	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje)	- sečte zlomky se stejným jmenovatelem - vypočítá průměr v praktických příkladech - počítá s kapesním kalkulátorem - načrtne a narýsuje grafický součet, rozdíl a násobek úseček	ČJ, VL, PŘ, PČ

První pololetí

V. M	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Opakování - sčítání a odčítání - násobení a dělení - jednotky délky - vlastnosti násobení - bod, úsečka, geom. obrazce - úhel	- algoritmus opakovaných početních operací - převody jednotek délky - vrchol, ramena úhlu, přímý, pravý úhel	- aplikuje osvojené početní operace - využívá získané poznatky v praktických úkolech	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly)	- sčítá, odčítá, násobí a dělí - využije vlastnosti násobení - použije jednotky délky v praktických úkolech - narýsuje a popíše bod, úsečku a geometrické obrazce - načrtne a narýsuje přímý a pravý úhel - rozezná vrchol a ramena úhlu	ČJ, VL, PŘ, PČ
10.	Jednotky hmotnosti Písemné násobení dvojcif. a trojcif. činitelem Písemné dělení Jednotky času Čtverec, obdélník, trojúhelník	- algoritmus písemného násobení a dělení - převody jednotek hmotnosti a času - úhlopříčky čtverce, obdélníku - konstrukce trojúhelníku - pravoúhlý trojúhelník – odvěsna, přepona	- aplikuje osvojené početní operace - orientuje se v čase - využívá získané poznatky v praktických úkolech - poznává vlastnosti úhlopříček	- komunikat. (vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně)	- převede a použije jednotky hmotnosti v praktických úkolech - násobí a dělí písemně - převede a použije prakticky jednotky času - načrtne, narýsuje a popíše dané geom. obrazce, pozná a vyznačí odvěsny a přeponu pravoúhl. trojúh.	ČJ, VL, PŘ, PČ
11.	Písemné násobení a dělení Zlomky Souřadnice bodu Kruh, kružnice Obvody obrazců Tělesa	- algoritmus písemného násobení a dělení - čitatel, jmenovatel, zlom. čára - čtvercová síť - kružnice, kruh - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - vrcholy, stěny, hrany	- čte, zapisuje, počítá části z celku, porovnává, sečítá zlomky - aplikuje osvojené početní operace - rýsuje kružnici a kruh - modeluje tělesa	- k.sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině)	- písemně násobí a dělí - přečte, zapiše a vypočítá části z celku - porovná a sečítá zlomky - vyznačí souřadnice bodů - načrtne, narýsuje a popíše kruh, kružnici - vypočítá obvody daných obrazců	ČJ, VL, PŘ, PČ
12.	Počítání s přirozenými čísly pamětné dělení se zbytkem Písemné dělení dvojciferným dělitelem Jednotky obsahu	- algoritmus písemného dělení - algoritmus násobení - užití jednotek obsahu	- aplikuje osvojené početní operace - převádí jednotky obsahu	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly)	- písemně dělí a násobí - používá a převádí jednotky obsahu	ČJ, VL, PŘ, PČ, TV
1.	Průměrná rychlost Písemné dělení dvojciferným dělitelem Počítání s přirozenými čísly do miliardy Obdélník, čtverec	- algoritmus písemného dělení - číselná osa - obsahy a obvody - průměrná rychlost	- orientuje se na čís. ose - čte, zapisuje, porovnává, zaokrouhluje - vypočítá průměrnou rychlost	- sociální a personální (podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu)	- vypočítá průměrnou rychlost v praktických úkolech - písemně dělí - přečte, vyznačí, porovná a zaokr. čísla do mil. - vypočítá obvody a obsahy obrazců	ČJ, PČ, VL, PŘ

Druhé pololetí

V. M	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Desetinná čísla Převody jednotek obsahu Úsečka	<ul style="list-style-type: none"> - zlomky se jmenovatelem 10, 100 - desetinná čárka, desetina, setina - další jednotky obsahu - osa, střed úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje, čte, zapíše, porovná des. čísla - užívá a převádí jednotky obsahu - odhadne a narýsuje střed úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (promyslí a naplánuje způsob řešení problémů) 	<ul style="list-style-type: none"> - znázorní, přečte, zapíše, porovná desetinná čísla - převede desetinné zlomky na desetinná čísla - pozná část celou a desetinnou - převede další jednotky obsahu - načrtne, narýsuje a popíše střed úsečky 	ČJ, VL, PŘ, PČ
3.	Desetinná čísla Trojúhelník Krychle	<ul style="list-style-type: none"> - algoritmus pamětného i písemného sčítání a odčítání des. čísel - trojúhelníková nerovnost - rovnoramenný a rovnostran. trojúhelník - povrchy 	<ul style="list-style-type: none"> - sečítá a odčítá desetinná čísla - ověřuje vlastnosti trojúhelníku - počítá povrch krychle 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně) 	<ul style="list-style-type: none"> - sečte, odečte, porovná desetinná čísla - načrtne, narýsuje a popíše trojúhelník - vypočítá povrch krychle 	ČJ, VL, PŘ, PČ
4.	Desetinná čísla Kvádr Aritmetický průměr Osově souměrné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - algoritmus pamětného i písemného sčítání a odčítání des. čísel - zaokrouh. des. čísel - povrch kvádrů 	<ul style="list-style-type: none"> - sečítá a odčítá desetinná čísla, zaokrouhluje - počítá povrch kvádrů - dokreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální (vytváří si pozitivní představu o sobě samém) 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá, odčítá a zaokrouhlí desetinná čísla - vypočítá aritmetický průměr - vypočítá povrch kvádrů - dokreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	ČJ, VL, PŘ, PČ
5.	Zlomky Desetinná čísla Pravidelné obrazce Obsah Kružnice	<ul style="list-style-type: none"> - čítec, jmenovatel, zlom. čára - poloha kružnic - čtyřúhelníky, pětiúhelníky, šestiúhelníky - obsahy složitějších obrazců 	<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje, počítá části z celku, porovnává, sečítá zlomky - aplikuje osvojené početní operace - násobí a dělí des. čísla přirozeným číslem - načrtne a rýsuje polohu kružnic 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané ve jednotliv. oblastech) 	<ul style="list-style-type: none"> - přečte, zapíše, porovná, sčítá zlomky - vynásobí a vydělí desetinná čísla - pozná pravidelné obrazce - narýsuje vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obsahy složitějších obrazců 	ČJ, VL, PŘ, PČ
6.	Jednotky času Tělesa Kapesní kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek času - kvádr, válec, jehlan, síť - početní úkony na kalkulátoru 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - skládá síť těles - ovládá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (chápe základní ekologické souvislosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - převede a použije i v praktických činnostech jednotky času - načrtne a sestrojí síť těles - pracuje s kalkulátorem 	ČJ, VL, PŘ, PČ

III. Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

5.9 Informační a komunikační technologie I

5.9.1 Obsahové vymezení

Dovednosti získané v předmětu **Informační a komunikační technologie** umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

5.9.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	-	-	-	-	1	1
 disponibilní h. dotace	-	-	1	1		2
celkem	-	-	1	1	1	3

5.9.3. Formy výuky

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie probíhá v odborné učebně informatiky..

5.9.4. Klíčové kompetence

5.9.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení (využívá moderní inf. a kom. technologie, užívá učebnice a odbornou literaturu, výukové programy)
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (pracuje s internetem, využívá textový a grafický editor)
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy (porozumění toku informací - vznik, uložení na médium, přenos, zpracování, vyhledávání, zná pojem operační systém a základy práce s ním, zná jednotky paměti,)
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (tvořivě využívá HW a SW prostředky pro vytvoření zadaných úkolů – grafický a textový editor)
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich (poznání úlohy informací a infor. činností – praktické využití)

5.9.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností (referát)
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému (využívá aplikační, výukové a multimediální programy)
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy (využívá algoritmické myšlení, využívá základní aplikace pro práci s informacemi – grafický a textový editor, internet)
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů (prezentace výsledků své práce)
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (samostatná práce na projektech)

5.9.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (formuluje svůj požadavek, písemný projev – dopis, vyprávění, ...)
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních inf. zdrojů, pracuje s textem, vytvoří diplom, plakát, pozvánku, ...)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (elektronická pošta)

5.9.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (práce ve skupině – např. školní časopis, referát,)
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (spolupráce na zadaných úkolech)
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (diskuse – Internet)

5.9.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích)
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu (respektování práv k duševnímu vlastnictví při využití software)

5.9.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (ovládá obsluhu PC a jeho přídatných zařízení, např. tiskárny, šetrná práce s výp. technikou)

5.9.5. Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie jsou zařazena tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.9.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none">- umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení- podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů- umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení- žáky vedeme k sebehodnocení- individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě- zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně- nabízíme různé efektivní formy a metody učení- při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu- prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none">- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení- uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů- realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci- při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)

- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - zařazujeme kooperativní učení do výuky - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině
- občanské	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci
- pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě

5.9.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

První pololetí

III. ICT	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	provozní řád poč. učebny, vytvoření uživatelských profilů, ovládání PC, historie a význam počítačů	- chování v poč. učebně, bezpečnost - význam PC	- zapne a vypne PC - přihlásí se k pracovní stanici - bezpečně pracuje s PC	- pracovní (dodržuje pravidla bezp., používá účinně nástroje a vybavení)	- přihlásí se k pracovní stanici a odhlásí se	
10.	z čeho se skládá PC, ovládání PC – myš, základní pojmy	- monitor, tiskárna, základní jednotka, myš, klávesnice, reproduktory, základní význam - pojmy kliknutí, dvojklik, - rozdíl mezi levým pravým tlačítkem	- správně drží myš - provede kliknutí, dvojklik, ukáže myši, označí	- k učení (pracuje s obecně užívanými termíny, samostatně pozoruje a experiment.) - pracovní (používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení)	- pracuje s myší - pojmenuje monitor, klávesnici, myš, základní jednotku, tiskárnu,	
11.	klávesnice	- význam kláves na klávesnici	- používá důležité klávesy – Enter, Esc, Shift, Ctrl, Alt, Num Lock, Delete		- užívá klávesy Enter, Esc, Delete, Shift	
12.	OS Windows (nebo jiný), plocha, programy	- orientuje se v OS Windows - definice programu	- spustí program - pracuje s objekty na ploše		- otevře okno programu - upraví plochu	
1.	práce s oknem programu (Wordpad, Malování, Kalkulačka)	- základní ovládání oken (funkci tlačítek minimalizace, maximalizace, zavřít)	- otevře okno programu, přepne mezi okny	- k učení (používá obecně užívané symboly, uvádí věci do souvislosti)	- pracuje s více okny na ploše	

Druhé pololetí

III. ICT	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	grafický editor – Malování, ovládání, nastavení pracovní plochy, výběr barev – myš,	- pojem grafický editor - význam programu Malování	- otevíře a zavře program - nastaví velikosti výkresu - používá myš při výběru barev, levé a pravé tlačítko	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly)	- otevře program - vybere barvu kreslení a barvu výplně	
3.	grafický editor Malování – nástroje pro kreslení	- funkce jednotlivých nástrojů (úsečka, výplň, elipsa, obdélník, výběr, sprej, křivka ...)	- používá základní nástroje pro kreslení a vytváří jednoduché tvary	- k učení (používá obecně užívané termíny a znaky, uvádí věci do souvislostí, samostatně pozoruje a experiment.)	- nakreslí základní geometrické tvary, vybarví je	M
4.	grafický editor Malování – uložení obrázku, kopírování obrázku, text v obrázku	- organizace informací na paměťovém médiu	- nakreslí obrázek - uloží vytvořený obrázek - píše a kopíruje text	- k řešení problémů (samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení)	- nakreslí jednoduchý obrázek a doplní ho textem (pohlednice, přání)	VV, PRV
5.	grafický editor Malování – samostatná práce, tisk obrázku	- funkce tiskárny	- samostatně kreslí složitější obrázky - obrázek vytiskne	- pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla)	- nakreslí a vytiskne obrázek	VV
6.	textový editor - Word, důležité klávesy pro psaní textu, psaní textu, základní úprava	- pojem textový editor - význam některých kláves pro psaní textu	- spustí program - používá klávesy Delete, Backspace, CapsLock, Shift, - napíše text - upraví text – velikost písma, typ písma, řezu písma, zarovnání, barva písma	- k řešení problémů (využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, hledá konečné řešení problému)	- napíše a upraví jednoduchý text (dopis, příběh, báseň, hádanka,...)	ČJ

První pololetí

IV. ICT	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	opakování ze 3. ročníku – klávesnice, Malování, Word zásady bezpečnosti práce – provozní řád učebny	- funkce základních součástí PC a jeho přídatných zařízení - pojem OS a základy práce s ním - organizace informací na paměťovém médiu - význam jednotlivých kláves	- ovládá obsluhu počítače - v grafickém editoru vytvoří obrázek a upraví ho - s pomocí textového editoru vytvoří a edituje text	- k řešení problémů (samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; ověřuje prakticky správnost řešení problémů)	- pojmenuje základní součásti PC - pracuje s klávesnicí - orientuje se v operačním systému	
10.	grafický editor Malování - základy práce s objekty, editace objektů (změny rozměrů, otáčení, převrácení, ...), kreslení složitějších obrázků	- pojem objekt - možnosti editace objektů	- pracuje s objekty (změny rozměrů, otáčení, převrácení, zkosení, ...)	- k učení (používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává)	- edituje objekt (změní rozměr, otočí ho, převrátí.)	
11.	Soubory a adresáře – co je to soubor, organizace dat, složka – vytvoření nové složky, přejmenování složky; Koš; přesouvání a kopírování souborů	- pojem soubor, složka (adresář) - organizace dat na disku	- vytvoří soubor, novou složku, přejmenuje ji - pracuje s Košem - přesunuje a kopíruje soubory	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, vyhledává a třídí informace)	- uloží vytvořený soubor - najde ho na disku - přejmenuje, přesune, zkopíruje, vymaže	
12.	Textový editor – MS Word – ovládání klávesnice, tvorba dokumentů, základní nástroje pro psaní a úpravu textů, obecné zásady práce v textových editorech; vkládání obrázků, Wordart	- funkce kláves používaných při psaní textu - základní typografická pravidla	- vytvoří a edituje text - vloží obrázek – Klipart - používá Wordart	- komunikat. (rozumí různým typům textů a záznamů, tvořivě je využívá ke svému rozvoji)	- vytvoří dokument obsahující text a obrázek (diplom, plakát, pozvánka, ..) - při psaní dodržuje základní typografická pravidla	ČJ, PŘ, VL, VV
1.	Textový editor – zarovnávání, nadpisy, panely nástrojů, obtékání textu. Práce s bloky – přesun, kopie, změna barvy nebo velikosti písma. Nejjednodušší možnosti vložení tabulky.	- pojmy blok, panel nástrojů,	- zarovná text, upraví nadpis - pracuje s bloky – výběr textu do bloku - vloží tabulku	- sociální a personální (spolupracuje s druhými při řešení úkolu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu)	- do textu vloží tabulku a vyplní ji	ČJ, M

Druhé pololetí

IV. ICT	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed- vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Textový editor – tvorba jednoduchých dokumentů, nastavení vzhledu stránky, tisk, uložení dokumentu	<ul style="list-style-type: none"> - co je to textový dokument - formát papíru – A4, A5, ... - možnosti tisku 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří textový dokument, upraví ho a vytiskne - uloží a znovu vyhledá 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu) 	<ul style="list-style-type: none"> - napíše text, upraví ho a vytiskne 	ČJ, PŘ, VL
3.	Seznamování se s Internetem – historie, www stránky, vyhledávání informací na Internetu, základní ovládání prohlížeče MS IE. (nebo jiný)	<ul style="list-style-type: none"> - historie Internetu - co je to Internet - základní pojmy vztahující se k Internetu - funkce prohlížeče - tlačítka 	<ul style="list-style-type: none"> - používá prohlížeč - vyhledává na Internetu (jednoduché způsoby) 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává informace a využívá je v procesu učení) - občanské (respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a spol. normy) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá jednoduché informace na Internetu - použije některý z prohlížečů 	ČJ, PŘ, VL, AJ
4.	Internet – vyhledávání informací na portálech, komunikace po Internetu (e-mail, chat) Elektronická pošta – MS Outlook	<ul style="list-style-type: none"> - www stránky internetových portálů - pojmy e-mail, chat 	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje požadavek při vyhledávání na Internetu - základní způsoby komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (využívá ICT pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem) - soc. a person. (přispívá k diskusi) 	<ul style="list-style-type: none"> - odešle a přijme el. poštu 	
5.	Multimediální využití počítače – ukázka prezentace, výukové programy,	<ul style="list-style-type: none"> - možnost využití PC při prezentaci výsledků své práce - výukové programy 	<ul style="list-style-type: none"> - používá výukové programy (dle vybavení školy) 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vybírání a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, řídí vlastní učení) 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s výukovým programem 	ČJ, AJ, M, VL, PŘ
6.	samostatná práce žáků – uplatnění získaných dovedností a znalostí (Malování, Word, Internet)	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy z oblasti ICT 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní standardní funkce PC (textový editor, grafický editor, Internet) 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, výsledky svých činů zhodnotí) 	<ul style="list-style-type: none"> - napíše text - pracuje s obrázky - vyhledá na Internetu jednoduché informace 	ČJ, AJ, M, VL, PŘ

První pololetí

V. ICT	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	opakování ze 4. ročníku – textový editor, Internet, zásady bezpečnosti práce – provozní řád učebny	- viz 4. ročník	- viz 4. ročník	- k řešení problémů (ověřuje prakticky správnost řešení problémů, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů)	- napíše, upraví a vytiskne text - používá obrázky - vyhledá informace na Internetu	
10.	Grafický editor – opakování, přesun objektů mezi grafickým a textovým editorem	- využití grafického a textového editoru	- pracuje s grafickým i textovým editorem	- k učení (využívá získané informace v procesu učení a tvůrčích činnostech)	- vypracuje objekt v grafickém editoru - přesune ho do textového editoru	
11.	Základní pojmy z informatiky, Technické vybavení počítače – hardware (základní jednotka, monitor)	- pojmy informace, bit, byte, hardware, software, ... - charakterizovat funkci základní jednotky, monitoru	- ovládá obsluhu monitoru a základní jednotky	- pracovní (používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení)	- definuje pojmy informace, bit, byte, HW, SW - pracuje s monitorem a základní jednotkou	
12.	Technické vybavení počítače – hardware (myš, klávesnice, tiskárny); Vstupní a výstupní zařízení	- vstupní zařízení - výstupní zařízení	- ovládá obsluhu klávesnice, myši, tiskárny	- pracovní (používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla)	- zařadí správně vstupní a výstupní zařízení - pracuje s klávesnicí a tiskárnou	
1.	Soubory a adresáře – druhy souborů a jejich přípony, názvy, Textový editor – tvorba textového dokumentu a jeho úprava	- druhy souborů - název a přípona souborů	- pracuje se soubory a složkami - pracuje s textovým editorem	- k učení (operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti)	- definuje soubor a příponu - orientuje se mezi soubory a složkami	

Druhé pololetí

V. ICT	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Textový editor – tvorba tabulek a jejich úprava (složitější tabulky), kontrola pravopisu,	- pojem buňka - možnost tvorby tabulek - pravopis na PC	- vytvoří tabulku a dovede ji upravit – formát, stínování, velikost, buňky	- komunikat. (vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu, rozumí různým typům textů a záznamů a jiných inf. a kom. prostředků, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do spol. dění)	- sestaví tabulku a zformátuje ji - používá nástroj kontrola pravopisu	ČJ, M
3.	Textový editor – práce s textovým polem, panel nástrojů Kreslení, automatické tvary, Wordart	- textové pole automatické tvary Wordart	- pracuje s textovým polem, edituje t. pole, vkládá automatické tvary, používá grafický prvek - Wordart		- vytvoří textové pole, graficky upraví - používá automatické tvary a Wordart - vytvoří pozvánku, vizitku, plakát, ...	ČJ, AJ, VL, PČ, PŘ
4.	Internet – pokročilejší způsoby vyhledávání; vytváření referátů na zadané téma s použitím informací nalezených na Internetu.	- způsoby vyhledávání na Internetu	- vyhledá informační zdroj na Internetu	- občanské (chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu)	- vytvoří referát na dané téma a použije informace nalezené na Internetu - referát upraví graficky	ČJ, AJ, VL, PŘ, PČ
5.	Výukové programy – ovládání, využití, Internet	- využití výukových programů	- ovládá výukové programy	- k učení (má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení, diskutuje o nich)	- ovládá výukové programy nainstalované na PC	ČJ, AJ, M, VL, PŘ, PČ
6.	souhrnné opakování, samostatná práce s využitím získaných znalostí a dovedností	- základní pojmy vztahující se k jednotlivým programům	- ovládá grafický i textový editor, dovede vytvořit složitější obrázek, napsat text a editovat ho, (dopis, pozvánka, plakát, ...), pracuje s Internetem	- sociální a personální (spolupracuje ve skupině, vytváří pravidla práce v týmu, utváří příjemnou atmosféru v týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá)	- vypracuje textový dokument, edituje ho - využívá grafické prvky - pro získání informací použije Internet - referát, dopis, vyprávění, pozvánka, plakát, školní časopis...	ČJ, AJ, M, VL, PŘ, PČ, HV

IV. Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti **Člověk a jeho svět** rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se na ZŠ Rozdrojovice realizuje ve vyučovacích předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**.

5.11 Prvouka

5.11.1 Obsahové vymezení

Předmět **Prvouka** v sobě zahrnuje všech pět tematických okruhů ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. V tematickém okruhu **Místo**, kde žijeme žáci získávají základní dovednosti orientace v prostředí, které je bezprostředně obklopuje. V tematickém okruhu **Lidé** kolem nás se žáci seznamují s mezilidskými vztahy a společností. Tematický okruh **Lidé a čas** poskytuje orientaci v čase. Tematický okruh **Rozmanitost přírody** se zabývá pozorovatelnými jevy v přírodě. Tematický okruh **Člověk a jeho zdraví** nabízí dovednosti a vědomosti o hygieně, ochraně zdraví svého i ostatních a prevenci nežádoucích jevů.

Na předmět prvouka po třetím ročníku navazují předměty **Přírodověda a Vlastivěda**, které rozvíjí již zmiňované tematické okruhy.

5.11.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	1	2	2	-	-	5
disponibilní h. dotace	1	-	-	-	-	1
celkem	2	2	2	-	-	6

5.11.3 Formy výuky

Výuka předmětu Prvouka probíhá většinou ve třídách, jsou zařazovány vycházky a pozorování v přírodě. Někdy se vyučuje na PC (internet a výukové programy), využití školní knihovny, besedy s místním kronikářem. Možná je i výuka na školní zahradě.

5.11.4 Klíčové kompetence:

5.11.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (znaky přírody v různých ročních obdobích, využívá časové údaje, popisuje činnosti, které provádí ráno, odpoledne, večer, orientuje se ve světě informací, chápe časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních památek)
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy (rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenuje pozorované skutečnosti)

5.11.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy.

5.11.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje (samostatně a sebevědomě vystupuje, jedná efektivně, bezproblémově, bezkonfliktně komunikuje v méně běžných situacích)

5.11.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí)
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (orientuje se v místě bydliště, v prostředí školy, výtvarně zpracuje prostředí domova, provádí pokusy – voda, vzduch)

5.11.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí (povypráví o režimu dne, popíše polohu obce, hygienické a bezpečnostní návyky, první pomoc, pravidla silničního provozu, zdravá strava, situace hromadného ohrožení, pozná a chápe rozdíl mezi lidmi, chová se kulturně a tolerantně, jedná na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, plnění povinností a společných úkolů, poznává podstatu zdraví a i příčin nemocí, upevňuje si preventivní chování, účelně se rozhoduje a jedná v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých)
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (vytváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně)

5.11.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (provádí jednoduché pokusy, třídí látky, určuje skupenství, užívá základní jednotky, vytváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, pozná podstatu zdraví i příčinu nemoci, upevňuje své preventivní chování, účelně se rozhoduje a jedná v různých ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti)
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí a dalším vzdělávání a profesním zaměřením (objevuje poznává vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět)

5.11.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Prvouka jsou zařazena tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

5.11.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně - nabízíme různé efektivní formy a metody učení - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení - učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému - realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - zařazujeme kooperativní učení do výuky - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině
- občanské	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí - podporujeme zájem o kulturní dění a historické památky

- pracovní	<ul style="list-style-type: none">- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci- vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů- výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí- žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě
------------	--

5.11.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

První pololetí

I. PRV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Hygienické a bezpečnostní návyky Rozmanitost přírody - podzim	- hygienické a bezpečnostní návyky - lidské tělo - podzemní přírody	- uplatňuje zákl. hygien., režimové a zdrav. preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - bezpečně dochází do školy - dodržuje zásady bezp. chov. tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě na podzim	- občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, chápe zákl. ekologické souvislosti)	- ve skupině předvede ranní hygienu - povypráví o svém režimu dne, výtvarně zpracuje - vytvoří kreslený seznam hygienických pomůcek - do schématu zakreslí výjevy podzemní přírody - popíše svou bezpečnou cestu do školy	ČJ, VV
10.	Domov	- prostředí domova - orientace v místě bydliště	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště	- sociální a personální (podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá na upevnování dobrých mezilidských vztahů)	- povypráví o svém domově - popíše místo svého bydliště - výtvarně zpracuje prostředí domova	VV, ČJ
11.	Domov	- orientace v místě bydliště	- vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a	- občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace)	- zakreslí do jednoduché mapky místo svého bydliště	ČJ, VV
12.	Škola Rozmanitost přírody - zima	- prostředí školy - činnosti ve škole - zimní příroda	- vyznačí v jednoduchém plánu místo školy - zamyslí se nad činnostmi prováděnými ve škole a povypráví o nich - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v zimní přírodě	- sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu)	- zakreslí do jednoduchého plánu místo školy, - povypráví o prostředí školy a orientuje se v budově školy a činnostech prováděných ve škole - zakreslí výjevy zimní přírody	ČJ, VV
1.	Škola	- bezpečná cesta do školy - okolí školy	- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí při cestě do školy	- občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc)	- popíše svou cestu do školy - výtvarně zpracuje cestu do školy a maluje různé situace na křížovatce - cestou do školy spočítá přechody přes silnici	ČJ, VV, M

Druhé pololetí

I. PRV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Obec	- obec a její části (ulice) - poloha obce v krajině	- začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR	- občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví)	- pojmenuje ulici, ve které bydlí - popíše různé názvy ulic a částí obce - výtvarně zpracuje významné části obce	ČJ, VV
3.	Obec Rozmanitost přírody - jaro	- význačné budovy obce (škola, úřad, kostel) - dopravní spojení z okolních obcí do Rozdrojovic - jarní příroda	- vysvětlí cestu k význačným budovám obce - orientuje se v autobusových zastávkách obce - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jarní přírodě	- občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního rozvoje společnosti)	- povypráví o významných budovách obce - popíše bezpečnou cestu k autobusové zastávce v obci - zakreslí výjevy jarní přírody - vyhledá na obrázku jarní květiny a pojmenuje	ČJ, VV
4.	Okolní krajina	- okolní obce	- vyjmenuje okolní obce	- občanské (chápe základní ekologické souvislosti s environmentálními problémy)	- dovede pojmenovat sousední obce - výtvarně zpracuje ve skupinách plánek obce	ČJ, VV
5.	Okolní krajina	- okolní obce - změny v nejbližším okolí	- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	- občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví)	- popíše důležité budovy v obci a okolních obcích - vytvoří kreslený seznam významných budov - vyjmenuje přírodní prvky v okolí obce	ČJ, VV
6.	Rozmanitost přírody - léto	- letní příroda	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v letní přírodě	- k učení (vyhledá a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá)	- zakreslí výjevy letní přírody - nalepuje na panel známé druhy zvířat žijících v lese - popíše charakteristické znaky letní přírody	ČJ, VV

První pololetí

II. PRV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Hygienické a režimové návyky Rozmanitost přírody – přírodniny na podzim	- hygienické a režimové návyky - rozmanitost podzimní přírody	- uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě	- občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne účinnou pomoc)	- ve skupině předvede ranní hygienu - výtvarně zpracuje kreslený seznam hygienických pomůcek, - rozřídí obrázky se zdravým a nezdravým způsobem života - zakreslí výjevy podzimní přírody do schématu	ČJ, VV
10.	Rodina	- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - orientuje se v základních příbuzenských vztacích	- sociální a personální (podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívá na upevňování dobrých mezilidských vztahů)	- povypráví o své rodině, členech rodiny - vyjmenuje členy rodiny, přinese fotografii svých příbuzných a popíše příbuzenské vztahy - výtvarně zpracuje téma rodina	ČJ, VV
11.	Rodina	- život a funkce rodiny - práce Fzická a duševní - zaměstnání	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci - obhájí při konkrétních činnostech své názory - odvodí význam a potřebu různých povolání	- občanské (poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování)	- ve skupině předvede scénku členů rodiny - ve skupině výtvarně zpracuje zaměstnání svých rodičů - povypráví o zaměstnání svých rodičů	ČJ, VV
12.	Soužití lidí Rozmanitost přírody – přírodniny v zimě	- mezilidské vztahy - komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky	- ve skupině předvede zadaný mezilidský vztah (přátelství, žárlivost, nenávisť, pomoc druhým,...) -	- občanské (respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot)	-povypráví o dobrých a špatných lidských vlastnostech - všimá si svých dobrých vlastností a přemýšlí, jak by napravit jednu špatnou vlastnost - zpracuje výjevy zimní přírody	ČJ, VV
1.	Soužití lidí	- pomoc nemocným - sociálně slabým - společný evropský dům	- pomůže nemocnému nebo sociálně slabému člověku - navrhne společný evropský dům pro lidi různých kultur a národností	- občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace)	-popíše různé nemoci - pomocí pantomimy předvede různé hyg. návyky - popíše návštěvu u lékaře a chování ke starým lidem - ve skupině zrealizuje společný evropský dům	ČJ, VV

Druhé pololetí

II. PRV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Vlastnictví	-vlastnictví veřejné, soukromé, osobní , společné	- rozlišuje základní formy vlastnictví, - používá peníze v běžných situacích	- občanské (respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot)	- ve skupině předvede scénku v obchodě - vyrobí si papírové peníze svých představ a zamyslí se, co by si za ně chtěl koupit	ČJ, VV
3.	Vlastnictví Rozmanitost přírody – přírodniny na jaře, ekologické problémy	-vlastnictví osobní, společenské -znaky života, životní potřeby a projevy - příroda na jaře - ekologické problémy	- rozlišuje základní formy vlastnictví - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a problémy, navrhne možnosti zlepšení živ. prostředí. - orientuje se v jarní přírodě	- sociální a personální (vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj)	- popíše hlavní znaky života na zemi - výtvarně zpracuje téma o škodlivosti ovzduší - zakreslí do mapky v okolí obce ekologickou farmu	ČJ, VV
4.	Orientace v čase	- určování času - čas jako fyzikální veličina	- využívá časové údaje při řešení různých situacích v denním životě	- k učení (vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematiz. je efektivně využívá v procesu učení)	-roztřídí měřiče času - výtvarně zpracuje hodiny svých představ - popisuje činnosti, které provádí ráno, večer, dopoledne, odpoledne - zhotoví maketu hodin	ČJ, VV
5.	Orientace v čase	- dějiny jako časový sled událostí - kalendáře - letopočet - režim dne - roční období	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnost - orientuje se v kalendáři, rozlišuje pojmy jako ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc - dokáže zapsat letopočet svého narození - vyjmenuje a charakterizuje roční období	- k učení (samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti)	- na příkladech porovnává minulost a současnost - orientuje se v základních typech kalendářů - ve dvojicích zakreslí svůj režim dne - ve skupině vypracuje schéma ročních období	VV
6.	Rozmanitost přírody – přírodniny v létě	- letní příroda - přírodniny	- pozoruje, popíše a porovná viditelné přeměny v přírodě v létě - roztřídí jednoduché přírodniny podle nápadných určujících znaků	- pracovní (využívá znalostí a zkušenosti získané v jednot. vzdělávacích oblastech)	- provede porovnání jarní a letní přírody - provede roztřídění obrázků podle ročních období - vymyslí básničku na léto, prázdniny - rozlišuje přírodniny	ČJ, VV

První pololetí

III. PRV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Hygienické a režimové návyky Rozmanitost přírody – výskyt organismů v regionu na podzim	- hygienické a režimové návyky - podzimní příroda - výskyt organismů v regionu na podzim	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vztah ke zdraví - roztřídí přírod dle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organ. ve známé lok. na podzim)	- občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, chápe základní ekologické souvislosti)	- sehraje scénku (hygiena při ranním vstávání) - zakreslí výjevy podzimní přírody - popypráví o výskytu podzimní květeny	VV, ČJ
10.	Péče o zdraví, zdravá výživa	- denní režim - pitný režim - pohybový režim - zdravá strava - nemoci - drobné úrazy - první pomoc	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - ve skupině sestaví denní režim (dle zásad zdravé výživy)	- občanské (chápe základní ekol. a envir. problémy, respektuje požadavky na kvalit. živ. prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory zdraví)	- ve skupině vytvoří maketu talířů a nalepí zdravé a nezdravé potraviny - ve skupině sestaví denní režim dle zásad zdravé výživy - poskytne první pomoc - sehraje scénku (poskytnutí první pomoci)	VV, ČJ, PČ
11.	Látky a jejich vlastnosti	- třídění látek - změny látek a skupenství	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje společné a odlišné vlastnosti látek - změří zákl. veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné prac.pod.)	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje společné a odlišné vlastnosti látek - provádí měření látek pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ČJ, M, PČ
12.	Látky a jejich vlastnosti Rozmanitost přírody – výskyt organismů v regionu v zimě	- vlastnosti látek a skupenství - zimní příroda	- určuje společné a rozdílné vlastnosti látek - měří známé veličiny - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě	- občanské (chápe základní ekol. problémy, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví)	- určuje společné a odlišné vlastnosti látek - provádí jednoduchá měření veličin - výtvarně zpracuje zimní přírodu	VV, M, PČ
1.	Látky a jejich vlastnosti	- vlastnosti - porovnávání látek a měření veličin s praktickým využíváním základních jednotek	- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - používá základní měřicí nástroje a přístroje	- pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla)	- měří zákl. veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - výtvarně zpracuje prováděná měření (ve skupině)	ČJ, VV, M, PČ

Druhé pololetí

III. PRV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Voda a vzduch	<ul style="list-style-type: none"> - výskyt vody - oběh vody v přírodě - složení vzduchu - význam vody a vzduchu pro život 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše výskyt vody v přírodě - podle obrázku vypráví o koloběhu vody v přírodě - ve skupině sestaví obraz významu vody a vzduchu pro život 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a pers. (účinně spolupracuje ve skupině) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině zmapují výskyt vody v přírodě, nakreslí podle schématu koloběh vody - ve skupině sestaví obraz významu vody a vzduchu pro život a seznámí s ním osztatní 	ČJ, PČ, VV
3.	Osobní bezpečí Rozmanitost přírody – výskyt organismů v regionu na jaře	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - jarní příroda 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jarní přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (chápe základní ekologické a enviromen. problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví) 	<ul style="list-style-type: none"> - povypráví o nebezpečných situacích pro člověka - ve skupině vyrobí dopravní značky a papírové město, zakreslí doprav. situace a kriticky zhodnotí jejich řešení - vyhledá v knihách a přírodě jarní rostliny 	ČJ, VV, PČ
4.	Osobní bezpečí	<ul style="list-style-type: none"> - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) - brutalita a jiné formy násilí v médiích - služby odborné pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních, odmítá útlak, uvědomuje si povinnost postavit se proti Fz. a psych. násilí) 	<ul style="list-style-type: none"> - povypráví o vztazích mezi lidmi - sehraje scénku, kdy žádá o pomoc pro sebe nebo pro druhé dítě - popíše, kam by se obrátil v případě nebezpečí - ve skupině popíše způsob řešení krizových situací 	ČJ
5.	Situace v hromadném ohrožení	<ul style="list-style-type: none"> - situace hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v kriz. sit. i v situacích ohrož. život a zdraví) 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jak by se zachoval v případě hromadného ohrožení 	ČJ
6.	Rozmanitost přírody – výskyt organismů v regionu v létě	<ul style="list-style-type: none"> - letní příroda 	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v letní přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí) 	<ul style="list-style-type: none"> - do schématu zakreslí výjevy letní přírody - výtvarně zpracuje letní květenu 	ČJ, VV

5.12 Přírodověda

5.12.1 Obsahové vymezení

Předmět **Přírodověda** v sobě zahrnuje dva tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Navazuje na předmět **Prvouka** a je východím pro předmět **Přírodopis, Zeměpis a Výchova k občanství a zdraví**.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a Fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

5.12.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	-	-	-	1	2	3
disponibilní h. dotace	-	-	-	1	-	1
celkem	-	-	-	2	2	4

5.12.3 Forma výuky

Výuka předmětu Přírodověda probíhá většinou ve třídách, jsou zařazovány vycházky a pozorování v přírodě. Někdy se vyučuje na PC (internet a výukové programy), využití školní knihovny, besedy s místním kronikářem. Možná je i výuka na školní zahradě.

5.12.4 Klíčové kompetence:

5.12.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (změří, zapíše, sestaví a nakreslí tabulku daných veličin, ve skupině třídí rostliny do známých skupin, pracuje s klíčem a atlasem rostlin, vyvodí společné a odlišné znaky, vysvětlí vznik a vývoj člověk, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech)
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry (provádí pokusy dokazující výskyt vody a vzduchu, třídí látky podle jejich vlastností, porovnává je, zakreslí do slepého schématu základní údaje, ve skupině modeluje krizové situace, využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života, utváří si ohleduplný vztah k přírodě, hledá možnosti aktivního uplatnění při její ochraně)

5.12.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy (ve skupině třídí organismy, zakreslí potravní vazby rostlin, hub a živočichů, třídí houby do známých skupin, pracuje s atlasem hub, zakresluje znaky života)

5.12.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (ve skupině třídí organismy, živočichů do známých skupin, pracuje s encyklopedií zvířat, ve skupině podle nákresu popisuje jednotlivé části lidského těla, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje i v méně běžných situacích)

5.12.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět (popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR, zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, předvede dodržované vánoční tradice)
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (ve skupině založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, utváří si pracovní návyky v jednoduché, samostatné i týmové činnosti, poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, kulturně a tolerantně se chová a jedná na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, plní povinnosti a společné úkoly)
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí)

5.12.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (poznává podstatu zdraví a příčiny nemocí, upevňuje si preventivní chování, účelně se rozhoduje a jedná v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých)
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (vyjmenuje a zakreslí planety, demonstruje střídání dne a noci, ročních období, sleduje předpověď počasí ve sdělovacích prostředcích, zaznamenává údaje, orientuje se v termínech počasí, srážky, vyznačí na mapě podnebné oblasti)

5.12.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (ve skupině zaznamenává do tabulky kvalitu ovzduší, vody a míru jejich znečištění, sestaví režim dne a výtvarně ho zpracuje, sestaví svůj týdenní jídelníček s využitím zásad zdravé výživy, ve skupině předvede stresové situace, hledá východiska, ošetřuje drobná poranění, předvede poskytnutí první pomoci, uplatní účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích, prověřuje si praktické a teoretické znalosti na dopravním hřišti, objevuje a poznává vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět)

5.12.5. Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsou zařazena tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

5.12. 6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none">- umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení- podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů- umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení- žáky vedeme k sebehodnocení- individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě- zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně- nabízíme různé efektivní formy a metody učení- při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu- prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none">- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit- podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému- uznáváme práci s chybou, vedeme žáky k poučení se z chyb a vymýšlení nových postupů- vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému- realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci- vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci- organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními- při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých- učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu- zařazujeme kooperativní učení do výuky- vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy- pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru- umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení)- usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině

<p>- občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí
<p>- pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě

5.12.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

První pololetí

IV. PŘ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Látky a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - třídění látek - změny látek a skupenství - vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látky podle skupenství - pozoruje změny látek a skupenství - zkoumá vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině) - k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává) 	<ul style="list-style-type: none"> - skupině provádí pokusy - porovná vlastnosti látek - třídí látky podle skupenství - ve skupině založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	ČJ, VV, VL
10.	Látky a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek - měření veličin 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává vlastnosti látek - prakticky měří a užívá zákl. jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává a třídí informace) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině provádí pokusy - změní, zapíše, nakreslí a sestaví tabulku daných veličin 	ČJ, VV
11.	Voda a vzduch Nerosty, horniny a půda	<ul style="list-style-type: none"> - výskyt, vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě - vlastnosti, složení, proudění vzduchu - význam pro život - horniny, nerosty, vznik a význam půdy 	<ul style="list-style-type: none"> - třídí, rozlišuje, poznává nerosty a horniny - popíše vznik a význam půdy - zjišťuje a objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemat. je efektivně využívá) 	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje zvětvávání hornin - ve skupině provádí pokusy dokazující výskyt vody a vzduchu - pozná a popíše základní duhy nerostů a hornin 	ČJ, VV
12.	Vesmír a Země	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - den a noc - roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje planety sluneční soustavy - vysvětlí střídání dne a noci - vysvětlí střídání ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (chápe základní ekologické souvislosti a environm. problémy) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a zakreslí planety - ve skupině demonstuje pomocí globusu střídání dne a noci, střídání ročních období 	ČJ, VV
1.	Životní podmínky	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, - podnebí a počasí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje živou a neživou přírodu - poznává základní podmínky života na Zemi - zhodnotí činnosti čl. v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví podporovat nebo poškozovat - jmenuje podnebné pásy 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotliv. vzdělávacích oblastech) - občanské (respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí) 	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o životních podmínkách, rozliší živou a neživou přírodu - namaluje význam vody a vzduchu pro život člověka - ve skupině zaznamenává do tabulky kvalitu ovzduší, vody a míru jejich znečištění 	ČJ, VV, TV, VL

Druhé pololetí

IV. PŘ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Rovnováha v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - význam - vzájemné vztahy mezi organismy - základní společenstva 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problému (samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické postupy) světem) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině třídí organismy - zakreslí potravní vazby rostlin, hub a živočichů 	ČJ, M, VV
3.	Rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa - stavba těla - význam v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá rostliny ve vybraných lokalitách regionu - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení rostlin prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemat. je efektivně využívá) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině třídí rostliny do známých skupin, pracuje s klíčem a atlasem rostlin - zakresluje znaky života 	ČJ, VV, TV, HV
4.	Živočichové	<ul style="list-style-type: none"> - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa - stavba těla - význam v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá živočichy ve vybraných lokalitách regionu - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení živočichů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - komunik. (využívá inform. a komunikač. prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině třídí živočichy do známých skupin, pracuje s encyklopedií zvířat - zakresluje znaky života 	ČJ, VV, TV
5.	Houby	<ul style="list-style-type: none"> - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa - stavba těla - význam v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá houby ve vybraných lokalitách regionu - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení hub prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problému (samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické postupy) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině třídí houby do známých skupin, pracuje s atlasem hub - zakresluje znaky života 	ČJ, VV, HV, TV
6.	Ohleduplné chování k přírodě, Ochrana přírody	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost, ohleduplnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si vztah k přírodě - seznamuje se s památkovými rezervacemi - vypráví o zajímavostech z okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální (objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět) 	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	ČJ, VV, TV

První pololetí

V. PŘ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Lidské tělo	- životní potřeby a projevy - základní stavba a funkce	- hledá společné znaky s ostatními živočichy - poznává části lidského těla	- k učení (vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemat. je efektivně využívá)	- vyvodí společné a odlišné znaky, vysvětlí vznik a vývoj člověka - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČJ, VV, TV, M
10.	Lidské tělo	- základní stavba a funkce	- poznává části lidského těla	- k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry)	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení zákl. funkcí soustav a podpoře vlastního zdraví - zakreslí do slepého schématu základní údaje	ČJ, VV
11.	Lidské tělo	- základní stavba a funkce - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce - vývoj jedince	- poznává části lidského těla - hledá odlišné znaky	- komunik. (využívá inform. a komunikač. prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem)	- ve skupině podle nákresu popisuje jednotl. části lidského těla - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČJ, VL, VV
12.	Partnerství, rodičovství, základy sex. výchovy	- rodina a partnerství - biologické a psychické změny v dospívání - etická stránka sexuality - HIV/AIDS (cesty přenosu)	- orientuje se v termínech rodina, partnerství a rodičovství - využívá poznatků o lidském těle - seznámí se s pojmy HIV, AIDS	- sociální a personální (objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět)	- vypráví o rodině - napíše popis přípravy pokrmu na Štědrý den - vyjmenuje cesty přenosu a příznaky HIV, AIDS	ČJ, VV, M, VL, ICT
1.	Péče o zdraví a zdravá výživa	- režim (denní, pitný, pohybový) - zdravá strava - nemoc, drobné úrazy a poranění - první pomoc, úrazová zábrana - hygiena (osobní, intimní, duševní – stres a jeho rizika) - reklamní vlivy	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - uvědomuje si nebezpečí stresu - nepodléhá reklamním vlivům - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotl. vzdělávacích oblastech)	- sestaví režim dne, výtvarně ho zpracuje - vysvětlí pitný pohybový režim - sestaví svůj týdenní jídelníček s využitím zásad zdravé výživy - nakreslí složky zdravé výživy - ve skupině předvede stresové situace, hledá východiska - odsoudí nevkusnou reklamu - ve skupině ošetřuje drobná poranění, předvede poskytnutí první pomoci	ČJ, VV, TV

Druhé pololetí

V. PŘ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Návykové látky a zdraví	- odmítání návykových látek - hrací automaty a počítače	- osvojuje si jednoduché způsoby odmítání návykových látek - chápe nebezpečí hracích automatů a počítačových her	-komunikat. (využívá inform. a komunikač. prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem)	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ČJ, M
3.	Osobní bezpečí	- bezpečné chování v rizikovém prostředí - krizové situace (šikana, týrání, sex. zneužívání)	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sex. chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry)	- ve skupině modeluje krizové situace	ČJ
4.	Osobní bezpečí	- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - brutalita a jiné formy násilí v médiích - služby odborné pomoci	- ovládá základní prav. siln. provozu - jmenuje části jízdního kola	- pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotl. vzděl. oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost)	- praktické a teoretické znalosti si prověřuje na dopravním hřišti - získá průkaz cyklisty	ČJ, VV, M
5.	Situace hromadného ohrožení	- živelní pohromy - havárie s únikem nebez. látek - mimořádné události	- správně se chová v situacích hromadného ohrožení	- pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotl. vzdělávacích oblastech)	- uplatní účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v model. situacích simulujících mimoř. události	ČJ, VV, M PČ
6.	Opakování	- práce s literaturou, vytvořenými pracemi - práce s internetem	- využívá získané vědomosti z oblasti Člověk a jeho zdraví v praktických úkolech	- občanské (rozhoduje se zodpovědně podle situace, chová se zodpovědně v krizových situacích, poskytne účinnou pomoc)	- vyhodnotí své práce - uspořádá jejich výstavku ve třídě - prezentuje své práce ve školním časopise	ČJ, PČ, VL, M, ICT

5.13 Vlastivěda

5.13.1 Obsahové vymezení

Předmět **Vlastivěda** v sobě zahrnuje tři tematické okruhy *Místo, kde žijeme*; *Lidé kolem nás* a *Lidé a čas*. Navazuje na předmět **Prvouka** a je východím pro předměty **Dějepis**, **Zeměpis** a **Výchovu k občanství a zdraví**.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

5.13.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	-	-	-	2	2	4
disponibilní h. dotace	-	-	-	-	-	
celkem	-	-	-	2	2	4

5.13.3 Forma výuky

Výuka předmětu Vlastivěda probíhá většinou ve třídách, jsou zařazovány vycházky a pozorování v přírodě. Někdy se vyučuje na PC (internet a výukové programy), využití školní knihovny, besedy s místním kronikářem. Možná je i výuka na školní zahradě.

5.13.4 Klíčové kompetence:

5.13.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. (orientuje se na mapě, na internetu vyhledá typické plodiny a tradice slovanských národů, vyhledá přísloví, zajímavosti z regionu, vyhledává v kronikách, místním tisku, encyklopediích, sestaví průvodce krajem, navrhne trasu, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovává pozorované skutečnosti, zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, vytváří ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům a hledá možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně)

5.13.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. (zakreslí světové strany do mapy, orientuje se podle světových stran a přírodních úkazů, vyhledá a vyznačí vybrané oblasti ČR, zakreslí surovinové zdroje a druhy průmyslu, na internetu vyhledá služby, obchod v okolí a kulturní památky, jmenuje zájmové spolky a politické strany, rozložení kapesného, vyhledává v encyklopediích)

5.13.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (orientuje se ve světě informací a v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací)
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. (vypráví o regionech ČR a místní krajině, o státních symbolech, slovanských národech, tradicích, o režimu dne, o střídání ročních období, způsobu života a bydlení našich předků, samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje i v méně běžných situacích, poznává a ovlivňuje své jedinečnosti)

5.13.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (ve skupině zpracuje polohu bydliště, sestaví a popíše formy vlastnictví, sestaví rozpočet, měří časové údaje, modeluje střídání ročních období, utváří si pracovní návyky v jednoduché, samostatné i týmové činnosti, poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, plní povinnosti a společné úkoly)
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při

jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (sestaví ve skupinkách graf teploty v průběhu týdne)

5.13.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. (zakreslí pamětihodnosti, sousední státy, kulturní památky, přírodu a hospodářství v obci, popisuje a vyznačuje polohu ČR, evropské státy, města a střediska, jmenuje kulturní instituce v regionu a zapojuje se do kulturního dění v obci, prezentuje své práce, přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí)
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (zakreslí do mapky do těžbu nerostných surovin v našem okolí a popřemýšlí o jejich důsledcích na životní prostředí)

5.13.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. (vyznačuje do náčrtů, plánů a map, vytvoří návrh na vlastní peníze a obchoduje s nimi, objevuje a poznává všechno, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl, v budoucnu uspět)

5.13.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

5.13.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně - nabízíme různé efektivní formy a metody učení - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému - realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - zařazujeme kooperativní učení do výuky - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy - pozitivním hodnocením podporujeme žakovu sebedůvěru - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině

<p>- občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostech - podporujeme zájem o kulturní dění a historické památky
<p>- pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě

5.13.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

První pololetí

IV. VL	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Domov Škola	- poloha bydliště a školy - Česká republika	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště a školy vzhledem ke krajině a státu - do mapky zakreslí svůj dům, školu, památky v okolí	- soc. a person. (účinně pracuje ve skupině)	- ve skupině zpracuje polohu svého bydliště a školy (vyznačí do mapy ČR, nalepí obrázky – fotogalerie, napíše o průmyslu a zemědělství v okolí)	ČJ, VV, PŘ, TV
10.	Světové strany Bezpečné chování v přírodě	- světové strany v přírodě a podle mapy - bezpečné chování v přírodě	- určuje světové strany v přírodě a podle mapy - orientuje se podle světových stran - dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě	- k řešení problémů (vyhledává informace vhodné k řešení problémů)	- do mapy zakreslí světové strany - orientuje se dle světových stran v přírodě, ve dvojici sestaví seznam orientačních prvků v přírodě	ČJ, VV, M, TV
11.	Náčrty, plány, typy map	- náčrty - plány - měřítka různých druhů map (turistická, autoatlas,...)	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	- k učení (vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny)	- ve skupině rozliší mapu, náčrt a plán - orientuje se na mapě - zakreslí trasu do mapy Rozdrojovic a okolí	ČJ, VV, M, TV
12.	Mapy ČR Mapy Evropy Mapa světa	- orientace v mapách - zásady čtení map - topografické značky	- vyhledává v mapě ČR a Evropy a světa - orientuje se v základních topografických značkách - rozliší polokoule	- občanské (respektuje, chrání, oceňuje naše tradice a kulturní i histor. dědictví)	- do slepé mapky zakreslí vybrané pamětihodnosti v ČR - do mapy Evropy zakreslí sousední státy ČR	ČJ, VV, M, TV, PŘ
1.	Obec Místní krajina	- obec a místní oblast v minulosti a nyní - region - význačné budovy obce - dopravní síť v regionu	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, kulturní a hospodářské jevy - pracuje s jízdním řádem - navrhne výlet hromadnou dopravou po našem regionu - přepraví místní pověst	- občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví)	- ve skupině vytvoří průvodce po Rozdrojovicích a okolí (kultur. památky, příroda, hospodářství) - navrhne dopravní spojení s určenými obcemi	ČJ, M, VV

Druhé pololetí

IV. VL	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Současnost obce Zemský povrch Vodstvo na pevnině	- současnost obce (úřady, sport. a kultur. zařízení) - zemský povrch a jeho tvary (pohoří, nížiny,...)	- provede kamaráda po obci , ukáže úřady, kult. a sport. zázemí - vyhledá jednoduché údaje o přírod. podmínkách	- komunikat. (využívá získané dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití)	- ve skupině vyznačí význ. budovy do plánu obce - pracuje s legendou mapy - orientuje se na mapách - vyznačí na mapce pohoří, nížiny, vodstvo	ČJ, VV, PŘ, TV
3.	Vliv lidí na krajinu a životní prostředí	- členění nerost. surovin, těžba, prům., pozemní komunikace v regionu - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - chráněná území v regionu , seznam světového dědictví UNESCO - krajina	- vyhledá typické reg. zvláštnosti přírody, osídlení, hospodář. a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírod., histor.,polit.,správ. a vlastnického	- pracovní (využívá znalosti a zkušenosti v jednotl. vzděl. oblastech v zájmu vlastního rozvoje)	- vyznačí na mapce těžbu nerost. surovin - vypráví o prům. v regionu	
4.	Regiony ČR	- Praha a vybrané oblasti ČR - Brno – náš region - surovinové zdroje - výroba, služby, obchod	- určí a vysvětlí polohu svého regionu - vyhledává jednoduché údaje o přír. pod. a sídlištích lidí na mapách ČR - vyhledá typické regionální zvláštnosti	- k řešení problému (využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení)	- vyhledá a vyznačí vybrané oblasti ČR na mapě - pracuje s legendou mapy - zakreslí surovinové zdroje a druhy průmyslu regionů ČR - na internetu vyhledá služby a obchod v reg.	ČJ, M, VV, PŘ
5.	Naše vlast	- domov, krajina, národ - základy stát. zřízení a polit. systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly	- popíše prostředí domova - orientuje se v místě bydliště - zařadí Rozdrojovicepodle typu krajiny - zná slovanské národy a jejich tradice - rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam	- komunikat. (využívá získané komunikat. dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohod. soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi)	- vypráví o svém domově - ve skupině zpracuje plánek z vycházky - používá s porozuměním základní státoprávní pojmy - vyjmenuje významné osoby z místa bydliště - vyjmenuje státní symboly	ČJ, M, VV, PŘ, TV
6.	Evropa a svět	- kontinenty - evropské státy - EU - cestování	- vyhledá jednod. údaje o přír. podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli - vysvětlí pojem EU	-občanské (chápe základní ekolog. souvislosti)	- popisuje a vyznačuje polohu ČR v Evropě, orientuje se na mapách Evropy a světa - vyjmenuje a vyhledá významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu - vypráví o sousedních státech z vlastní zkušenosti	ČJ, M, VV, PŘ

První pololetí

V. VL	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Rodina	<ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny - práce fyzická a duševní - zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základ. vlastních zkušenosti vztahy mezi členy rodiny - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině - sestaví rodokmen - rozumí příbuzenským vztahům 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny) 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví rodokmen - pohovoří o životě a funkci rodiny - v pracovním listě rozliší práci fyzickou a duševní - vyhledá vhodná přísloví, výtvarně je zpracuje 	ČJ, VV, TV
10.	Soužití a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace - obchod, firmy - zájmové spolky - politické strany - církve - pomoc nemocným, sociálně slabým - společný „evropský dům“ 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v obci - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkr. činnostech své názory, 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (vyhledá informace vhodné k řešení problémů) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině účinně modeluje a řeší dané situace - jmenuje zájmové spolky v místě bydliště - zná vedoucí politické strany a jejich zástupce - výtvarně zpracuje soužití lidí a dětí různých národů 	ČJ, M, VV
11.	Vlastnictví Právo a spravedlnost	<ul style="list-style-type: none"> - soukromé, veřejné, osobní, společné - peníze 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní formy vlastnictví - používá peníze v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotliv. vzděl. oblastech v zájmu vlastního rozvoje) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině sestaví a popíše formy vlastnictví - sestaví ve skupině úsporný rozpočet rodiny - navrhne rozvržení svého měsíčního kapesného, zvýrazní priority 	ČJ, M, VV
12.	Kultura	<ul style="list-style-type: none"> - podoby a projevy kultury - návštěva divadelního představení - kulturní instituce - masová kultura a subkultura 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podoby a formy kultury - zná kulturní instituce - rozlišuje masovou kulturu a subkulturu 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (respektuje, chrání, oceňuje naše tradice a kulturní i histor. dědictví) 	<ul style="list-style-type: none"> - povypráví o kulturním životě v obci i ve škole - povypráví o umění a jeho vlivu na estet. cítění člověka - jmenuje kultur. instituce v regionu 	ČJ, M, VV
1.	Základní globální problémy	<ul style="list-style-type: none"> - významné sociální problémy - problémy konzumní společnosti - nesnášenlivost mezi lidmi - globální problémy přírodního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už tolerovat nemohou a která porušují základ. lidská práva nebo demokratické principy - poukáže na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině zpracuje téma Co je pro mě můj domov - ve skupině navrhne jednoduché řešení některých globálních problémů a výtvarně 	ČJ, VV, PŘ, ICT

Druhé pololetí

V. VL	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Orientace v čase a časový řád	<ul style="list-style-type: none"> - určování času - čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočty - generace v kalendáři - režim dne - oční období 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy - ukáže a přečte časový údaj - provádí měření a odhad časového úseku - vyhledá v kalendáři - vytvoří svůj režim dne - rozlišuje roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a personální (podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu) - komunikat. (využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů) 	<ul style="list-style-type: none"> - měří ve skupině čas. údaje různými typy měřidel času - zaznamenává čas. události na časové přímce - sestaví a nakreslí svůj režim dne, převede ho v cizím jazyce - ve skupině modeluje střídání ročních období - vysvětlí na zákl. element. poznatků o Zemi 	ČJ, M, AJ, VV, PŘ
3.	Současnost a minulost v našem životě	<ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života - bydlení - předměty denní potřeby - průběh lidského života - státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - rozezná současnost a minulost a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti - srovnává a způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - komunik. (rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich) - k učení (vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny) 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně zpracuje návštěvu knihovny - ve skupině vyhledá ukázkový způsob života a bydlení našich předků a porovná se současností - jmenuje etapy lidského života - jmenuje státní svátky a významné dny 	ČJ, PŘ, VV, M
4.	Regionální památky	<ul style="list-style-type: none"> - péče o místní památky - lidé a obory zkoumající minulost 	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kult. památek - seznamuje se s prací lidí zkoumajících minulost 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (objevuje různé varianty řešení) 	<ul style="list-style-type: none"> - povypráví o místních památkách - zjistí základní histor. údaje o daných památkách - vyhledá informace o vykopávkách na našem území 	ČJ, PŘ, M, VV, TV, ICT
5.	Báje, mýty, pověsti	<ul style="list-style-type: none"> - minulost kraje a předků - domov - vlast - rodný kraj 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v knihách údaje o životě předků - vysvětlí pojmy domov, vlast, rodný kraj, účelně je používá - vytváří si kladný vztah ke své vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny) 	<ul style="list-style-type: none"> - povypráví o naší vlasti, tradicích, pracuje s mapou - sestaví průvodce naším krajem 	ČJ, PŘ, VV, M, TV, AJ
6.	Opakování	<ul style="list-style-type: none"> - práce s literaturou, vytvořenými pracemi - práce s internetem 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá získané vědomosti z oblasti Lidé a čas a Lidé kolem nás v praktických úkolech 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí své práce - uspořádá jejich výstavku ve třídě - prezentuje své práce 	ČJ, VV, M, PŘ, HV, TV

VII. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné, než jen racionální poznávání světa. Odráží nezastupitelnou oblast lidské existence – kulturu, nejen jako výsledky duchovní činnosti jedince a společnosti v historických proměnách, ale i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání...) a umění jako specifickou formu poznávání a dorozumívání. Tato vzdělávací oblast umožňuje žákům pochopit širší historické a společenské souvislosti, které umění a kulturu ovlivňovaly a ovlivňují.

Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování světa s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím i k sobě samému a okolnímu světu. Důraz je kladen na tvořivé činnosti, v nichž jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena předměty **Hudební výchova, Výtvarná výchova.**

5.21 Hudební výchova I

5.21.1 Obsahové vymezení

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. *Obsahovými doménami* hudební výchovy, naplňujícími tento cíl na úrovni základního vzdělávání jsou *činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové*. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Instrumentální činnosti zahrnují hru na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

V průběhu *Hudebně pohybových činností* žáci ztvárňují hudbu a reagují na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových a funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

5.21.2 Časové vymezení

	VI.	VII.	VIII.	IX.	součet
hodinová dotace	1	1	1	1	1
disponibilní h. dotace	-	-	-	-	-
celkem	1	1	1	1	1

5.21.3 Forma výuky

Výuka předmětu Hudební výchova probíhá ve třídách za využití přenosné reprodukční techniky, jako jsou audio a CD přehrávače a další. Součástí výuky je též návštěva koncertů či divadelních představení.

5.21.4 Klíčové kompetence:

5.21.4.1 Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (využití klasických postupů v hudbě)
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy (základní orientace v hudební historii i žánrech, schopen formulovat vlastní názor na hudbu dle svého vlastního zaměření a zájmu)
- samostatně experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti (vlastní interpretační i tvůrčí experimenty a jejich zhodnocení)

5.21.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému (práce s encyklopediemi, naučnými slovníky, ovládnutí a využití různých hudebních postupů, zdárné dokončení práce...)
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí (vysvětlení vlastních tvůrčích záměrů a diskuse nad nimi)

5.21.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (chápe umění jako specifický způsob poznání a užívá jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace)
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění (orientuje se v notovém zápise a hudební terminologii)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (pracuje s Internetem, aktivně využívá různých hudebních nosičů i přehrávačů)
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

5.21.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (práce na společných hudebních a mezipředmětových projektech)
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají (diskuse nad výsledky práce)
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince, tvořivě přistupuje ke světu, aktivně překonává životní stereotypy, obohacuje svůj emocionální život)

5.21.4.5 Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí (poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech), odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti Fyzickému i psychickému násilí (tolerantní přístup k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností)
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost (chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelnou součást lidské existence; učí se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění,

prožívání a představy; rozvíjí svůj tvůrčí potenciál, kultivuje své projevy a potřeby a utváří si hierarchii hodnot)

- aktivně se zapojuje do kulturního dění (podíl na přípravě školních kulturních akcí, hudební doprovod, taneční vystoupení, návštěva koncertů a divadelních představení...)
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti (škodlivost hluku, relaxační význam přírodních zvuků...)

5.21.4.6 Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky (správné využívání, ošetřování a ukládání hudebních nástrojů, nosičů a přehrávačů)
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (uvědomuje si vlastní omezení a nadání v oblasti hudební a tanečně pohybové, zohledňuje je při volbě dalšího vzdělávání)

5.21.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.21.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému - realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - zařazujeme kooperativní učení do výuky - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídát role ve skupině - učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě
- občanské	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci
- pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě

5.21.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

První pololetí

I. HV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Vokální a hudebně pohybová činnost	- pěvecký a mluvní projev - intonace, vokální improvizace - pohyb. doprovod	- zpívá na základě svých dispozic - reaguje pohybem na znějící hudbu	- komunikat. (užívá jazyk umění jako prostředek komunikace)	- snaží se při zpěvu správně dýchat a vyslovovat (vokály) - nekřičí - doprovází hudbu pohybem – ruky, na tělo (říkadla, lid. písně z MŠ)	PRV, TV
10.	Vokální a instrumentální činnost	- pěvecký a mluvní projev - intonace - hra na hudeb. nástroje	- zpívá na základě svých dispozic - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře	- k učení (učí se prostřednic. vlastní tvorby, rozvíjí tvůrčí potenciál)	- vystoupí před třídou a doprovází zpěv na jedn. hudeb. nástroje - dbá na správný postoj při zpěvu	PRV
11.	Vokální, instrumentální a hudebně pohybová činnost	- pěvecký a mluvní projev - hra na hudeb. nástroje - rytmizace, melodizace - pohyb. doprovod	- zpívá na základě svých dispozic - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře - rytmizuje a melodizuje jedn. texty - reaguje pohybem na znějící hudbu	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky)	- dokáže pohybově reagovat na hudbu (taneční hry se zpěvem, jedn. tanečky, pohyb. hry, ...), doprovázet na jedn. hudeb. nástroje – nebojí se vystoupit před třídou	TV, ČJ
12.	Vokální a poslechová činnost	- pěvecký a mluvní projev - hud. rytmus - kvalita tónů, vztahy mezi tóny	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - rytmizuje jedn. texty - rozlišuje jednotl. kvality tónů	- k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázan.)	- při rozhovoru (rozbor skladby) správné dojmy z poslechu potvrdí a nesprávné vyvrátí - nakreslí ke skladbě obrázek	ČJ, VV
1.	Vokální a hudebně pohybová činnost	- pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace, vokál. improvizace - pohyb. vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudby	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - rytmizuje a melodizuje jedn. texty - reaguje pohybem na znějící hudbu	- k učení (učí se prostřednic. vlastní tvorby, která se opírá o vnímání, citění, prožívání a představy, rozvíjí kultivování projevů)	- dbá na správné dýchání (rovný sed nebo stoj, při nádechu nezvedat ramena, nadechovat se nosem, dýchat bříCHm), tvoření tónu a artikulaci (výslovnost) - vytváří hlavový tón (houká jako lokomotiva, kuká, výská,...)	ČJ, TV

Druhé pololetí

I. HV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Vokální, instrumentální a poslechová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvec. dovednosti - hra na hudeb. nástroje - rytmizace, melodizace, hudeb. improvizace - hudeb. výraz. prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jed. texty - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře - v proudu hudby rozpozná tempové a dynam. změny 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti – jako součást lidské existence) 	<ul style="list-style-type: none"> - dostatečně otvírá ústa (zejména u samohlásek „a“, „o“) - při zpěvu se doprovází na hudeb. nástroje, využívá pohyb. hry, hudeb. hry (Na ozvěnu, Na otázku a odpověď) - při poslechu se soustředí a poslouchá, kdy se v hudbě objeví slabě, silně,... 	ČJ
3.	Vokální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - hudeb. rytmus - orientace v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - reaguje pohybem na znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu a pochopení uměl. hodnot) 	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správný postoj při zpěvu, dýchání, výslovnost - reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohyb. hrách – nebojí se vystoupit před třídou (samost. nebo ve skupině) 	TV
4.	Vokální, hudebně pohybová a instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace - pohybový doprovod znějící hudby - hra na hudeb. nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - reaguje pohybem na znějící hudbu - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky) 	<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá pohyb. hry, hru na tělo, hru na jedn. hudeb. nástroje - dodržuje zásady pro zpěv, snaží se co nejvíce zpívat 	TV
5.	Vokální a poslechová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - hudba instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rozpozná v proudu hudby někt. hudeb. nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (chápe a poznává umělec. hodnoty) 	<ul style="list-style-type: none"> - při poslechu se soustředí na skladbu, poslouchá, který nástroj se ve skladbě ozve - nakreslí ke skladbě obrázek 	VV
6.	Vokální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - pohyb. doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - reaguje pohybem na znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál, kultivování projevů a potřeb) 	<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu uplatňuje všechny zásady - pohybově doprovází zpěv (pohybem ruky, hrou na tělo, taneč. chůzí, krůčky,...) 	TV

První pololetí

II. HV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Vokální a instrumentální činnost	- pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace, vokál. improvizace - hra na hudeb. nástroje	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o vnímání, citění, prožívání a představy)	- správně dýchá, tvoří tón, vyslovuje (zejména samohlásky), zesiluje, zeslabuje - vytleskává rytmus (říkadla) - hraje na jedn. hudeb. nástroje (doprovází zpěv)	PRV
10.	Vokální a hudebně pohybová činnost	- pěvecký a mluvní projev - grafický záznam hudby - pohyb. doprovod	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku,...	- soc. a person. (uvědomuje si sebe samého, tvořivě přistupuje ke světu)	- správně drží tělo, dbá na přirozený pohyb. projev - dodržuje správný postoj při zpěvu, zapojuje se do hlas. cvičení (dýchání, tvoření tónu, artikulace) a rozezpívání	TV
11.	Vokální, instrumentální a poslechová činnost	- pěvecký a mluvní projev - rytmizace, melodizace, stylizace - hudba vokální, instrumentální	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jedn. texty - v proudu hudby odliší hudbu vokální a instrumentální	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby)	- využívá hudeb. hry (Na ozvěnu) – opakuje melodii, vytleská nebo zahrává na bubínek, pozná o jakou píseň se jedná - odpoví na zadané otázky (jaký zpěv ve skladbě zazněl, jaké hudeb. nástroje zazněly – poslech)	ČJ
12.	Vokální činnost	- pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace - graf. záznam	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál)	- rytmicky deklamuje (při hře Na otázku a odpověď – vhodné při nácviu nové písně)	ČJ
1.	Vokální a hudebně pohybová činnost	- pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace, vokální improvizace - pohyb. vyjádření hudby, reakce na změny	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - reaguje pohybem na znějící hudbu	- k řešení problémů (vyjadřuje osobní prožitky) - soc. a person. (uvědomuje si sebe samého, obohacuje emoc. život)	- využívá hry na tělo, pohyb. her, taneč. chůze, ... sám si tvoří pohyb. doprovod - správně drží tělo	TV

Druhé pololetí

II. HV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Vokální a instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hra na hudeb. nástroje - graf. záznam melodie - rytmizace, melodizace, stylizace, hudeb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jedn. texty, improvizuje v rámci nejjed. hudeb. forem - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, chápe proces tvorby jako způsob vyjadřování osobních prožitků) 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady pro zpěv (nekríčí!) - nebojí se vystoupit před třídou a doprovázet na hudeb. nástroje - rytmizuje a melodizuje říkanky a rýmovačky (říkání, vytleskávání, zpívání) 	ČJ
3.	Vokální, hudebně pohybová a poslechová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - graf. záznam vokál. hudby - pohyb. doprovod - hudba vokální, instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - reaguje pohybem na znějící hudbu - v proudu hudby rozpozná někt. hudeb. nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (chápe umění jako způsob poznání, užívá jazyk umění jako prostředek komunikace) 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do hlas. a artikulač. cvičení (dýchání, výslovnost, zesilování, zeslabování,...) - při rozboru poslechu odpovídá na zadané otázky 	TV
4.	Vokální a instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus vokál. improvizace - hra na hudeb. nástroje - hudeb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (učí se prostřednic. vlastní tvorby) 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje a melodizuje říkanky a rýmovačky (vytleskává, říká, zpívá), vymýšlí vlastní melodii, maluje ve vzduchu pohyb melodie (nahoru, dolů) - dokáže doprovázet na jedn. hudeb. nástroje 	ČJ
5.	Vokální a poslechová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - výraz. prostředky - hudba vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rozpozná v proudu hudby tempové a dynamické změny - odliší hudbu vokální, instrum. a vokálně instrum. 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru, poznává umělec. hodnoty) 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do hlas. výcviku a dech. cvičení - při poslechu soustředěně poslouchá a plní zadané úkoly (kolikrát se opakuje melodie, jaké hudeb. nástroje slyší, kdy se melodie zeslabuje, zesiluje,...) 	-
6.	Vokální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - intonace, vokál. improvizace - orientace v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - reaguje pohybem na znějící hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (učí se prostřednic. vlastní tvorby, kultivuje projevy a potřeby) 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná podle melodie píseň a zazpívá (hudeb. hádanky) - podle obsahu, o čem se v písničce zpívá uhodne písničku a zazpívá - nakreslí obrázek k uhodnuté písničce - vytváří pohyb. doprovod 	TV, VV

První pololetí

III.	učivo-téma	Očekávané výstupy	hodnocení	mezipřed.
------	------------	-------------------	-----------	-----------

HV		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.	(jak poznám, že umí)	vztahy
9.	Vokální a instrumentální činnost	- pěvecký a mluvní projev - hra na hudeb. nástroje	- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - využívá jedn. hudeb. nástroje k doprovodné hře	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky a postoje)	- dodržuje správné dýchání, tvoření tónu a artikulaci - sedí nebo stojí rovně, při nádechu nezvedá ramena, nadechuje se nosem, dýchá břichem - zpěv doprovází hrou na tělo, na jedn. hudeb. nástroje	PRV
10.	Vokální a hudebně pohybová činnost	- pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace, vokál. improvizace - pohyb. doprovod	- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - reaguje pohybem na znějící hudbu	- soc. a person. (uvědomuje si sebe samého, obohacuje svůj emoc. život)	- provádí dech. a hlas. cvičení podle slovního návodu - vytleskává rytmus - zapojuje se do hudeb. her: Na ozvěnu - pohybuje se při zpěvu (taneč. kroky, chůze, tanečky, pohyb. hry)	TV
11.	Vokální a poslechová činnost	- pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace, vokál. improvizace - kvality tónů, vztahy mezi tóny	- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - rozlišuje jednotliv. kvality tónů	- soc. a person. (chápe a poznává umělec. hodnoty)	- zazpívá sám nebo se třídou (dodržuje zásady při zpěvu) - vytleská rytmus říkadla nebo písně - opakuje příklady při rytm. ozvěně - rozliší tóny (hluboké x vysoké, dlouhé x krátké), při vysokých tónech zvedá ruce nad hlavu, při hlubokých tónech dřepne	ČJ, TV
12.	Vokální a instrumentální činnost	- pěvecký a mluvní projev - hra na hudeb. nástroje - rytmizace, melodizace, stylizace	- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - rytmizuje a melodizuje jedn. texty - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře	- k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál, kultivování projevů)	- pokusí se říct říkadlo na jeden nádech (první 2 verše), na další nádech další 2 verše - zapojuje se do hudeb. her (Na otázku a odpověď) - vytváří rytmické i melodické otázky a odpovědi	ČJ
1.	Vokální a poslechová činnost	- pěvecké dovednosti - graf. záznam vokál. hudby - výraz. prostředky	- zpívá rytmicky přesně a intonačně čistě - rozpozná tempové a dynamické změny v proudu hudby	- k řešení problémů (chápe proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osob. prožitků i postojů)	- zpívá sám nebo se třídou (dodržuje zásady při zpěvu) - zazpívá (pozná ve zpěvu) silně a slabě, pozná a v tempu zazpívá pomalou a rychlou píseň	-

Druhé pololetí

III. HV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Vokální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - intonace, vokální improvizace - graf. záznam vokál. hudby - taktování - pohyb. vyjádření hudby, reakce na změny 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - improvizuje v rámci nejjednod. hudeb. forem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku,... 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení umění a kulturu v jejich vzájemné provázan.) 	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání, nasazení tónu, výslovnost - vytleskává (opakuje) rytmus při hře Na ozvěnu - zapojuje se do pohyb. her, pohyb. improvizací, tanečků,... 	TV
3.	Vokální a poslechová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - v proudu hudby rozpozná někt. hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrum. vokálně instrum. 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (chápe umění jako specif. Způsob poznání, užívá jazyk umění jako prostředek komunikace) 	<ul style="list-style-type: none"> - při rozboru skladby odpovídá na otázky a plní zadané úkoly (které hudeb. nástroje se ve skladbě ozvaly, které máme na obrázcích, napodobíme pohybem,...) - nakreslí obrázek (vytvoří společné dílo – hudeb. nástroje) 	VV
4.	Vokální a instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace, vokální improvizace - hudeb. improvizace - graf. záznam melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - improvizuje v rámci nejjed. hudeb. forem 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (učí se prostřednic. vlastní tvorby) 	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá písničky s rytm. doprovodem, slabě x silně - připojí hudeb. doprovod 	-
5.	Vokální, instrumentální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - graf. záznam vokální hudby - hra na hudeb. nástroje - pohyb. doprovod, taktování 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - využívá jedn. hudeb. nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje prožitky, postoje,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá písničky s tanečkem, pohyb. hrou nebo hudeb. doprovodem na jedn. nástroje - zkouší rukou namalovat ve vzduchu melodii (nahoru, dolů) 	TV
6.	Vokální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace, vokál. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - improvizuje v rámci nejjed. hudeb. forem 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. person. (tvořivě přistupuje ke světu, obohacuje svůj emoc. život) 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá sám nebo se třídou (dodržuje zásady při zpěvu) - vytleská rytmus říkadla nebo písni, opakuje příklady při rytm. ozvěně 	-

První pololetí

IV. HV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Vokální a instrumentální činnost	- pěvecký a mluvní projev - intonace, vokální improvizace - hra na hudeb. nástroje	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, při zpěvu využívá získané pěvec. dovednosti - využívá jedn. popř. složitější hudeb. nástroje k doprovodné hře	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby, rozvíjí tvůrčí potenciál, kultivuje projevy)	- správně dýchá, nasazuje tóny, vyslovuje - dbá na správný postoj, ramena dolů, nádech nosem, dýchání bříCHm,... - zvládá hru na jedn. hudeb. nástroje	PŘ
10.	Vokální a hudebně pohybová činnost	- pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - dvojhlas - pohybový doprovod znějící hudby	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v dur. i moll. tóninách - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím taneč. kroků	- k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzáj. provázan.)	- vytleská rytmus říkadla nebo písňe, popř. zahrAJe rytmus na rytm. nástroje - dokáže se pohybovat při zpěvu (taneč. kroky, chůze, tanečky,...)	TV
11.	Vokální a poslechová činnost	- pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - dvojhlas - hudeb. styly a žánry	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v dur. i moll. tóninách - rozpozná v proudu hudby někt. z užitých výraz. prostředků	- soc. a person. (poznává umělec. hodnoty v širších soc. a kultur. souvislost.)	- při poslechu soustředěně poslouchá a odpoví na zadané otázky a úkoly (kde byla slabá x silná dynamika, kde ve skladbě zesilovala x zeslabovala,...) - pohyb melodie může ztvárnit pohybem ruky (nahoru x dolů)	-
12.	Vokální činnost	- pěvecký a mluvní projev - graf. záznam vokální hudby	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v dur. i moll. tóninách - orientuje se v zápisu jedn. písňe či skladby	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby)	- předstoupí před třídu a sám nebo ve skupině zazpívá (možno hrát hru na Štafetu – střídavě vymýšlí písňe v pomalém x rychlém tempu)	-
1.	Vokální a instrumentální činnost	- pěvecký a mluvní projev - graf. záznam vokální hudby - graf. záznam melodie	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v dur. i moll. tóninách - orientuje se v zápisu jedn. písňe či skladby a podle svých individ. schopností a dovedností ji realizuje	- k učení (učí se prostřednic. vlastní tvorby, rozvíjí tvůrčí potenciál)	- rytmicky ztvárňuje jedn. motiv písňe (využije hru na tělo, na rytm. hudeb. nástroje) - část motivu využije k předeře	-

Druhé pololetí

IV. HV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Vokální a hudebně pohybová činnost	- pěvecké dovednosti - pohyb. vyjádření hudby	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v dur. i moll. tóninách - na základě individ. schopností a dovedností vytváří pohyb. improvizace	- k učení (ve vlastní tvorbě se opírá o vnímání, citění, prožívání, představy)	- zpívá sám nebo se třídou, dodržuje zásady při zpěvu - pokouší se o dvojhlas - ke zpěvu zařazuje pohyb. hry, taneč. kroky, tanečky,...	TV
3.	Vokální a instrumentální činnost	- pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace - hudeb. improvizace	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - využívá hudeb. nástroje k reprodukci jedn. motivů skladeb a písní	- k řešení problémů (vyjadřuje osobní prožitky a postoje k jevům a vztahům v mnohotvár. světě)	- vytleskává rytmus písně nebo zahraje rytmus písně na rytm. nástroje (hra Na rytmickou ozvěnu) - melodicky ztvární část písně (na slabiky zpívá část písně)	-
4.	Vokální a poslechová činnost	- intonace, vokální improvizace - hudební styly a žánry	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - rozpozná v proudu hudby některé výraz. prostředky, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i harmonické změny	- soc. a person. (spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, poznává umělec. hodnoty, přistupuje tolerantně k různor. kultur. hodnotám)	- při poslechu soustředěně poslouchá, při rozboru skladyby – metodou rozhovoru potvrdí správné dojmy a nesprávné opraví	-
5.	Vokální a hudebně pohybová činnost	- pěvecký projev - dvojhlas - taktování - pohyb. doprovod znějící hudby	- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v dur. i moll. tóninách - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	- k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzáj. provázan.) - k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje prožitky, postoje)	- aktivně se zapojuje do hlas. a dech cvičení (dýchání, výslovnost – vokály) - ke zpěvu zařazuje pohyb. doprovod (taneč. kroky, tanečky)	TV
6.	Vokální a instrumentální činnost	- pěvecký projev - hudeb. rytmus - vokální improvizace - rytmizace, melodizace, stylizace	- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v dur. i moll. tóninách - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře i k reprodukci skladeb a písní	- komunikat. (užívá jazyk umění jako prostředek komunikace)	- vytleská nebo zahraje na rytm. nástroje motiv písně (předehtu, mezihru, dohru) - provádí rytm. cvičení s rytm. nástroji (hůlky, blok, činely,...)	-

První pololetí

V. HV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Vokální a instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - hudeb. rytmus - hra na hudeb. nástroje - hudeb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - na základě svých hudeb. schopností a dovedností využívá jedn. popř. složitější hudeb. nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky) 	<ul style="list-style-type: none"> - správně dýchá, tvoří a nasazuje tón, artikuluje (zejména samohlásky – vokály) - vytleskává rytmus - zpěv doprovází na hudeb. nástroje 	PŘ
10.	Vokální a poslechová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - dvojhlas, vícehlas - hudeb. formy 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v dur. i moll. tóninách - rozpozná hudeb. formu jedn. písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti, jako součást lidské existence) 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá sám nebo ve skupině – nebojí se předstoupit před třídu - snaží se o dvojhlas (dbá zásady při zpěvu) - odliší hudeb. formy v lid. a um. písních (aA, abAB, abaABA) 	-
11.	Vokální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - vokál. - improvizace - orientace v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v dur. i moll. tóninách - ztvárňuje hudbu pohybem, vytváří pohyb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál, kultivování projevů) 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - zapojuje se do hudeb. her (Na ozvěnu, Na rytm. ozvěnu, Na otázku a odpověď...) - vytleská rytmus x zahrAJe na jedn. hudeb. nástroje části písně (motiv) - ztvární hudbu pohybem 	TV
12.	Vokální a instrumentální činnost	<ul style="list-style-type: none"> - graf. záznam vokál. hudby - hudeb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zápisu jedn. písně či skladby a podle svých individ. schopností a dovedností ji realizuje - v rámci svých dispozic vytváří jedn. předehry, mezihry a dohry 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby) 	<ul style="list-style-type: none"> - zahráje na rytm. nástroje rytmus části písně, využije ji jako předehru (mezihru, dohru) 	-
1.	Vokální a hudebně pohybová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudeb. rytmus - intonace, vokální improvizace - taktování - pohyb. doprovod znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - ztvárňuje hudbu s využitím taneč. kroků, na základě individ. schopností a dovedností vytváří pohyb. improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky a postoje) 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do hlas. a dech cvičení (dýchání, výslovnost) - vytleskává rytmus, hraje rytmus na rytm. nástroje, opakuje příklady při rytm. ozvěně - pohybuje se při zpěvu (při dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu, taneč. hrách, jedn. tancích) 	TV

Druhé pololetí

V. HV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Vokální a poslechová činnost	- pěvecké dovednosti - intonace, vokální improvizace - hudeb. formy	- při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - rozpozná hudeb. formu písně či skladby - v proudu hudby rozpozná některé výraz. prostředky	- komunik. (chápe umění jako specif. způsob poznání)	- při rozboru skladby odpoví na zadané otázky – správné dojmy z poslechu potvrdí a nesprávné opraví (ve skladbě rozlišuje jednoduchou, dvoudílnou a třídílnou formu)	-
3.	Vokální a instrumentální činnost	- pěvecké dovednosti - hra na hudeb. nástroje - hudeb. improvizace	- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - využívá hudeb. nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jedn. motivů skladeb a písní - provádí element. hudeb. improvizace	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby)	- dodržuje správný postoj při zpěvu, nezvedá ramena, správně dýchá, artikuluje, ... - vytváří jedn. hudeb. doprovod, improvizuje – nebojí se předstoupit před třídu	-
4.	Vokální a hudebně pohybová činnost	- pěvecký a mluvní projev - dvojhlas a vícehlas - pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby	- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v dur. i moll. tóninách - ztvárňuje hudbu pohybem, vytváří pohyb. improvizace	- k řešení problémů (vyjadřuje osobní prožitky a postoje)	- provádí pohyb. improvizace, pantomimu s využitím taneč. kroků - zpívá sám nebo se třídou	TV
5.	Vokální a poslechová činnost	- intonace, vokální improvizace - graf. záznam vokální hudby - interpretace hudby	- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - orientuje se v zápisu jedn. písně či skladby - v proudu hudby rozpozná výraz. prostředky, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i harmon. změny	- soc. a personální (poznává umělecké hodnoty, tolerantně k nim přistupuje)	- hraje nejrůznější hudeb. hry (Na ozvěnu, Na otázku a odpověď, ...) - čte a zapisuje rytm. schéma písně, reprodukuje ji - pozná a v tempu zazpívá pomalou a rychlou píseň (hudeb. hra Na štafetu: střídá zpěv pomalé a rychlé písně), zazpívá (pozná) silně a slabě, ...	-
6.	Vokální a instrumentální činnost	- pěvecký projev - rytmizace, melodizace, stylizace, hudeb. improvizace	- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v dur. i moll. tóninách - v rámci svých dispozic vytváří jedn. předehry, mezihry a dohry - provádí element. hudeb. improvizace	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby, rozvíjí tvůrčí potenciál)	- zpívá a hraje na jedn. hud. nástroje (doprovody, předehry, mezihry, dohry) - hraje melod. a rytm. hudeb. hry (Na melodickou ozvěnu, Na ozvěnu, Na otázku a odpověď)	-

5.23 Výtvarná výchova I

5.23.1 Obsahové vymezení

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

5.23.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	1	1	1	2	2	7
disponibilní h. dotace	-	-	-	-	-	-
celkem	1	1	1	2	2	7

5.23.3 Formy výuky

Výuka předmětu Výtvarná výchova probíhá většinou ve třídách. K dalším formám práce patří vycházka s výtvarnými náměty a pozorováním, návštěvy výstav a muzeí.

5.23.4 Klíčové kompetence

5.23.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu, má pozitivní vztah k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; prostřednictvím vlastní tvorby se opírá o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; rozvíjí tvůrčí potenciál, kultivovaný projev a potřeby k utváření hierarchie hodnot)

5.23.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit nezdarem a vytrvale hledá řešení problému (zaujímá osobní účast v procesu tvorby a chápe proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě, práce s barvou, ilustrace,...)

5.23.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- rozumí různým typům textů a obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji (chápe umění jako specifický způsob poznání a užívá jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace)

5.23.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu (spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, chápe a poznává umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantně přistupuje k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností)
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu neuspokojení a sebeúcty (uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince; tvořivě přistupuje ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života)

5.23.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.23.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme na naší škole
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení - podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů - umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě - zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně - nabízíme různé efektivní formy a metody učení - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu - prověřujeme pouze známé a procvičené učivo
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení - učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich - vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému - realizuje projekty
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - realizujeme výstavy žakovských prací pro veřejnost - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - zařazujeme kooperativní učení do výuky - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňuje žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině - učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě

<p>- občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci
<p>- pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě

5.23.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

První pololetí

I. VV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlost. a barev. kvality) - uspořádání objektů do celků	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - pracuje s barvou a její kvalitou	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby)	- uvědomuje si barevné rozdíly - vyjádří kvalitu barvy	PRV
10.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, malba)	- interpretuje podle svých schopností různá viz. obrazná vyjádření - doplní text ilustrací (pohádka)	- k učení (v učení se opírá o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy)	- interpretuje vizuální vyjádření - doplní text ilustrací	PRV, ČJ
11.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly	- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly, volí vhodné prostředky	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby)	- vnímá umění různými smysly	PRV, ČJ
12.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, volná malba)	- pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - v tvorbě projevuje své vlastní život. zkušenosti	- k řešení problémů (vyjadřuje osobní prožitky a postoje)	- vizuálně vyjadřuje vlastní zkušenosti s uměleckým dílem - prvky vizuálního vyjádření pojmenuje	PRV, ČJ
1.	Uplatňování subjektivity	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností (akční tvar malby a kresby)	- v tvorbě projevuje své vlastní život. zkušenosti, uplatňuje uspořádání barev a tvarů - vyjádří linii, tvary	- k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál)	- v tvorbě uplatňuje uspořádání barev - vyjádří linii, tvary	PRV, ČJ

Druhé pololetí

I. VV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, volná malba, ilustrace, hračky) - osobní postoj v komunikaci	- pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- komunikat. (užívá jazyka umění jako prostředku komunikace)	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjadřování – linie, tvary, barvy	PRV, ČJ
3.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní a barevné kvality – jejich vztahy – kontrast, rytmus – kombinace, proměny)	- v tvorbě projevuje své vlastní život. zkušenosti, uplatňuje při tom uspořádání tvarů, barev a dalších prvků	- k učení (učí se prostřednictv ím vlastní tvorby)	- odlišuje kvalitu barev, vztahy mezi barvami, kontrast, rytmus - kombinuje barvy, linie a prvky	PČ, M
4.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly - uspořádání objektů do celků	- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly, volí vhodné prostředky pro jejich vizuálně obrazné vyjádření - vyjadřuje pohybem zkušenosti z vlastní tvorby	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky a postoje)	- vizuálně vyjadřuje vlastní zkušenosti s uměleckým dílem - dílo vyjádří pohybem - prvky vizuálního vyjádření pojmenuje	PRV, TV
5.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby) - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (komunikace se spolužáky, ve skupině)	- do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která sám vytvořil, vybral, či upravil - v tvorbě projevuje své vlastní život. zkušenosti	- soc. a person. (spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu)	- vizuálně vyjadřuje vlastní zkušenosti s uměleckým dílem - prvky vizuálního vyjádření pojmenuje - vybírá dle kritérií svá předchozí díla	PRV, ČJ
6.	Uplatňování subjektivity	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, volná malba)	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty) - v tvorbě projevuje své vlastní život. zkušenosti	- soc. a person. (tvořivě přístupuje ke světu, obohacuje svůj emoc. život)	- vizuálně vyjadřuje vlastní zkušenosti s uměleckým dílem - prvky vizuálního vyjádření pojmenuje - třídí své práce dle barev, linií, tvarů,...	PRV

První pololetí

II. VV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, ilustrace, objekty,...) - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností(umístě ní těla v prostoru, akční tvar malby a kresby)	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, tvary, objekty) - projevuje své vlastní život. zkušenosti	- k učení (učí se prostřednictv ím vlastní tvorby)	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, tvary, objekty) - projevuje své vlastní život. zkušenosti	PRV
10.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barev. kvality, kombinace v ploše a prostoru)	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty)	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby)	- rozpozná a pojmenuje barvy, tvary, linie - kombinuje v ploše a prostoru	PRV
11.	Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	- typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, objekty,...) - uspořádání objektů do celků - reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - projevuje své vlastní život. zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostor. uspořádání linie, tvary, barvy,...a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky	- k řešení problémů (vyjadřuje osobní prožitky a postoje)	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky	PRV
12.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření (malba, ilustrace) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (hledisko vnímání, hledisko motivace)	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	- k učení (v tvorbě se opírá o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy)	- vizuálně se vyjádří (ilustrace) - třídí obrazně vyjádřené materiály	PRV, ČJ
1.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností (akční tvar malby a kresby, pohyb těla a jeho umístění v prostoru) - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikat. (umění chápe jako specif. způsob poznání , užívá jazyk umění jako prostředek komunikace)	- zachytí tvar těla a jeho umístění v prostoru - různými smysly vyjádří svou tvorbu - přistupuje různými způsoby k vizuálně obrazným vyjádřením	PRV, HV, TV

Druhé pololetí

II. VV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - projevuje své vlastní život. zkušenosti	- k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál)	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - projevuje své vlastní život. zkušenosti při konkrétních úkolech	PRV, ČJ, TV
3.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, objekty, hračky) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	- projevuje své vlastní život. zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostor. uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - maluje různé objekty, hračky - pracuje ve skupině	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby) - soc. a person. (účinně spolupracuje v týmu a podílí se na utváření příjemné atmosféry)	- maluje různé objekty, hračky - ve skupině vytvoří soubory hraček z dané oblasti (doprav. prostředky, zvířata,) - hračku pojmenuje a přihadí k ní vhodnou písničku	PRV, HV, ČJ
4.	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (tiskoviny) - osobní postoj v komunikaci	- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - všímá si vizuálního vyjádření v tiskovinách	- soc. a person. (tolerantně přístupuje ke kultur. hodnotám, kultur. projevům)	- třídí vizuální vyjádření v tiskovinách - vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavad. zkušeností	ČJ, PRV
5.	Uplatňování subjektivity	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě odlišností vycházejících ze zkušeností	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky a postoje)	- manipuluje s prostředky pro vyjádření pohybu, emocí, pocitů a nálad - odliší různé typy vizuálního vyjádření	PRV, TV
6.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	- na základě zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- soc. a person. (uvědomuje si sebe samého, tvořivě přístupuje ke světu, obohacuje svůj emoc. život)	- na základě zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	PRV

První pololetí

III.	učivo-téma	Očekávané výstupy	hodnocení	mezipřed.
------	------------	-------------------	-----------	-----------

VV		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.	(jak poznám, že umí)	vztahy
9.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností (akční tvar malby, pohyb těla a jeho umístění) - komunikač. obsah vizuálně obrazných vyjádření	- na základě zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - v tvorbě projevuje vlastní život. zkušenosti - zachytí akční podobu malby i kresby	- komunikat. (chápe umění jako specif. způsob poznání, užívá jazyk umění jako prostředek komunikace)	- vyjádří akční tvar malby i kresby - uvědomuje si prostředky pro vyjádření pohybu, emocí, pocitů, nálad, fantazie	ČJ, PRV, TV
10.	Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	- typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba) - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje vlastní život. zkušenosti	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby)	- vizuálně se vyjádří (ilustrace) - pojmenuje a rozpozná prvky vizuálně obrazných vyjádření (barva, linie,...) - v tvorbě vychází z životních zkušeností	PRV, ČJ
11.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- k učení (v učení se opírá o subj. vnímání, citění, prožívání a představy)	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky	PRV, TV
12.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	- v tvorbě uplatňuje své vlastní život. zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostor. uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby)	- uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - v tvorbě vychází z život. zkušeností	PRV, ČJ
1.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- osobní postoj v komunikaci - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - v tvorbě uplatňuje své vlastní život. zkušenosti	- komunikat. (užívá jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace)	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ČJ

Druhé pololetí

III. VV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (výtv. tvorba, fotografie, tiskoviny, film,...)	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	- k řešení problémů (v tvorbě vyjadřuje osobní prožitky a postoje)	- třídí vizuálně obrazné vyjádření ve výtv. tvorbě, tiskovinách, fotografiích,... dle daných požadavků - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	ICT, TV
3.	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	- uspořádání objektů do celků - typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba)	- v tvorbě uplatňuje své vlastní život. zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostor. uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- k učení (chápe umění a kulturu ve vzájemné provázanosti – jako součást lidské existence)	- v prostor. i plošném uspořádání uplatňuje linie, barvy, objemy,... - kombinuje v ploše i prostoru	PRV
4.	Uplatňování subjektivity	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkušeností (akční tvar malby a kresby, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, manipulace s objekty) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	- v tvorbě uplatňuje své vlastní život. zkušenosti	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby)	- manipuluje s prostředky pro vyjádření pohybu, emocí, pocitů a nálad - odliší různé typy vizuálního vyjádření - zachytí tvar a pohyb těla a jeho umístění	PRV, TV
5.	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	- reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly - prvky vizuálně obrazného vyjádření - osobní postoj v komunikaci	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál, kultivování projevů)	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	ČJ
6.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, anim. film, comics, reklama) - komunikač. obsah vizuálně obrazných vyjádření	- v plošném i prostor. uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty - na základě zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	- soc. a person. (poznává umělec. hodnoty, tvořivě přistupuje ke světu, obohacuje svůj emoc. život)	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie,...) - vizuálně se vyjádří (ilustrace, comics,...) - do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	ČJ, ICT

První pololetí

IV. VV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - osobní postoj v komunikaci	- při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (v plošném vyjádření linie a bar. plochy) - porovnává různé interpretace, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanos - ti)	- pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, tvary,...) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	ČJ
10.	Uplatňování subjektivity	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (objekty, malba, kresba)	- při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních život. zkušeností - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	- k učení (učí se prostřednictv ím vlastní tvorby, která se opírá o subj. vnímání, cítění, prožívání a představy)	- v tvorbě vychází z vlastní zkušenosti (malba, kresba, objekty,...) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	PŘ, ČJ
11.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření (malba, skulptura, plastika)	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (modelování, skulptury)	- k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál)	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (modelování,...)	PČ, PŘ
12.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly (plošná i prostor. tvorba)	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby)	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly v plošné i prostor. tvorbě	PČ, PŘ, TV
1.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, kombinuje prostředky	- k učení (v tvorbě se opírá o subj. vnímání, cítění, prožívání a představy)	- třídí vizuálně obrazné vyjádření dle daných požadavků - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	PŘ, TV, ICT

Druhé pololetí

IV. VV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, ilustrace textů, reklama,...) - osobní postoj v komunikaci	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje - při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních život. zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikač. účinky pro jeho nebližší soc. vztahy	- komunikat. (užívá jazyk umění jako prostředek komunikace)	- porovnává a třídí různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření (ilustrace, reklama,...) - uplatňuje život. zkušenosti	PŘ, ČJ
3.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	- při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby)	- pojmenuje a porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,...)	PŘ
4.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - uspořádání objektů do celků	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	- soc. a person. (tvořivě přístupuje ke světu, obohacuje svůj emoc. život)	- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	PŘ, TV
5.	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	- reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly - komunikač. obsah vizuálně obrazných vyjádření	- nalézá a do komunikace v soc. vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikat. (chápe umění jako specifický způsob poznání)	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly v plošné i prostor. tvorbě - do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ČJ, PŘ, TV
6.	Uplatňování subjektivity	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	- při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních život. zkušeností	- soc. a person. (spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu)	- v tvorbě uplatňuje uspořádání barev - vyjádří linii, tvary, objemy v ploše i prostoru	PŘ

První pololetí

V. VV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, malba, fotografie,...) - přístupy k viz. obraz. vyjádřením - osobní postoj v komunikaci	- při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky viz. obraz. vyjádření - užívá a kombinuje prvky viz. obraz. vyjádření ve vztahu k celku - do komunikace zapojuje obsah viz. obraz. vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- k řešení problémů (zaujímá osobní účast v procesu tvorby, vyjadřuje osobní prožitky)	- rozpozná a pojmenuje prvky viz. obraz. vyjádření (linie, tvary,...) - třídí viz. obraz. vyjádření (objekty, malba, fotografie,...) - zapojuje se do komunikace nad viz. obraz. vyjádření	PŘ, ČJ
10.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- prvky viz. obraz. vyjádření - uspořádání do celků	- nalézá vhodné prostředky pro viz. obraz. vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly	- k učení (chápe umění a kulturu v jejich vzáj. provázanosti - jako neoddělitel - nou součást existence)	- volí vhodné prostředky pro viz. obraz. vyjádření - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly - přistupuje různými způsoby k vizuálně obrazným vyjádřením	PČ, PŘ, TV
11.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly	- při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních život. zkušeností	- k učení (učí se prostřednictv ím vlastní tvorby, opírá se o subj. vnímání, cítění, prožívání a představy)	- různými smysly vyjádří svou tvorbu - uplatňuje životní zkušenosti	PČ, PŘ, TV
12.	Uplatňování subjektivity	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	- užívá a kombinuje prvky viz. obraz. vyjádření ve vztahu k celku (v plošném, prostor., objemovém uspořádání)	- k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál)	- manipuluje s prostředky pro vyjádření pohybu, emocí, pocitů a nálad - odliší různé typy vizuálního vyjádření	PŘ, TV
1.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky	- soc. a person. (tvořivě přístupuje ke světu, obohacuje svůj emoc. život)	- vizuálně se vyjádří (ilustrace, objekty, ...) - třídí obrazně vyjádřené materiály - přistupuje různými způsoby k vizuálně obrazným vyjádřením	ČJ

Druhé pololetí

V. VV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	- proměny komunikač. obsahu - smysl. účinky viz. obraz. vyjádření (um. výt. tvorba, film, televize, elektr. média,...)	- nalézá vhodné prostředky pro viz. obraz. vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, prostor. i objemové tvorbě	- soc. a person. (tolerantně přistupuje k projevům a potřebám různých skupin)	- vizuálně vyjadřuje vlastní zkušenosti s uměleckým dílem - různými smysly vyjádří svou tvorbu - kombinuje v ploše a prostoru	ICT, TV, PŘ
3.	Uplatňování subjektivity	- typy vizuálně obrazných vyjádření (elektron. obraz, fotografie, reklama,...)	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky viz. obraz. vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlost, poměry, barev. kontrasty,...)	- k učení (učí se prostřednictvím vlastní tvorby)	- pojmenuje a porovná prvky viz. obraz. vyjádření (světlostní a barevné kvality, kontrasty, rytmus,...) - třídí viz. obraz. vyjádření fotografie, obraz,...) a pracuje s nimi dle zadaných úkolů	ICT
4.	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	- typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, ilustrace) - komunikační obsah viz. obraz. vyjádření	- při tvorbě viz. obraz. vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastního život. zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikač. účinky pro jeho nejbližší soc. vztahy	- soc. a person. (chápe a poznává umělec. hodnoty, tolerantně přistupuje ke kult. hodnotám)	- v tvorbě uplatňuje vlastní život. zkušenosti - rozpoznává, pojmenovává a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjadřování – linie, tvary, barvy,... - vizuálně vyjadřuje vlastní zkušenosti s uměleckým dílem	PŘ
5.	Rozvíjení smyslové citlivosti	- prvky viz. obraz. vyjádření - reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly	- nalézá vhodné prostředky pro viz. obraz. vyjádření vzniklá na základě vztahu zrak. vnímání k vnímání dalšími smysly	- k učení (rozvíjí tvůrčí potenciál)	- vnímá a vyjádří umění různými smysly - dílo vyjádří pohybem - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjadřování – linie, tvary, barvy,...	PŘ, TV
6.	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	- osobní postoj v komunikaci	- porovnává různé interpretace viz. obraz. vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- komunikat. (užívá jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace)	- vybírá dle kritérií svá předchozí díla	ČJ

VIII. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích předmětech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

5.25 Tělesná výchova I

5.25.1 Obsahové vymezení

Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

5.25.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	2	2	2	2	2	10
disponibilní h. dotace	-	-	-	-	-	-
celkem	2	2	2	2	2	10

5.25.3 Formy výuky

Výuka předmětu Tělesná výchova probíhá většinou ve třídě. Možná je i výuka na školní hřišti, v přírodě (cvičení v přírodě, sáňkování, bruslení), plavecký výcvik.

5.25.4 Klíčové kompetence:

5.25.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- vyhledává a třídí informace (vyhledává informace o sportovcích, sportech v různých kom. zdrojích)
- operuje s obecně uznávanými termíny, znaky, gesty, uvádí je do souvislostí (reaguje na smluvená gesta, signály)
- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává (pracuje s měřicími přístroji, srovnává výsledky spolužáků)

5.25.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému (akrobacie, sportovní hry, nářadí, náčiní, pravidla silničního provozu)
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení

5.25.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky (užívá osvojené názvosloví)
- naslouchá promluvám druhých
- rozumí různým typům běžně užívaných gest a zvuků
- využívá získané komunikační dovednosti k utváření plnohodnotných vztahů a soužití s ostatními

5.25.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (první pomoc, míčové hry, pomoc handicapovaným, poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, poznává člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě, propojuje činnost a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.)

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (chápe zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.)

5.25.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví hygiena pohybových činností, chování při rekreačních soutěžích, využití hraček při pohybových hrách, olympijské myšlenky a trvale udržitelného rozvoje společnosti (cvičí s hudbou, dodržuje správné držení těla, chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a vnímá radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů, aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci)
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka (smluvené povely, gesta, signály, získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje)

5.25.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (využívá osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci a k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví)
- používá bezpečně a účinně materiály, přístroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné podmínky

5.25.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.25.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - žáky vedeme k sebehodnocení - individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě - při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému - vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému - podporujeme samostatné a tvůrčí řešení
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci - realizujeme vystoupení žáků pro veřejnost - organizujeme různé projekty, ve kterých žáci komunikují s ostatními - při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu - vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy - pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru - umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení) - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině - učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru
- občanské	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí
- pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení

5.25.6 Výchovné a vzdělávací strategie

První pololetí

I. TV.	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	- bezpečnost - hygiena při TV - komunikace v TV	- vhodné oblečení a obutí - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály	- používá vhodné oblečení a obutí - bezpečně se pohybuje na cvičebním prostoru - rozumí základním povelům a signálům	- občanské (rozhoduje se v zájmu ochrany a podpory zdraví)	- bezpečně se pohybuje v cvičebním prostoru - reaguje na základní tělocvičné povely - vhodně se obléká a obouvá	PRV, PČ
10.	- hygiena při TV - zdravotně zaměřené činnosti - bezpečnost - koordinace pohybu	- hygiena pohybových činností - správné držení těla - bezpečnost v šatnách	- hygienická pravidla při pohybu - drží při cvičení správně tělo - chová se bezpečně v šatně	- občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne účinnou pomoc)	- volí správné místo pro pohybovou činnost - při pohybu drží správně tělo	PRV
11.	- základní tělocvičné názvosloví - příprava organismu - hygiena při TV	- základní tělocvičné názvosloví - rozcvička - hygiena cvičebního prostředí	- reaguje na základní tělocvičné názvosloví - uvědomuje si důležitost rozcvičení - udržuje cvičební prostředí v pořádku	- k učení (operuje s obecně užívanými znaky a termíny)	- pojmenuje základní tělocvičné nářadí - při rozcvičce provádí správné cviky - udržuje na cvičišti pořádek	PRV
12.	- organizace při TV - základy sportovních her - pohybové hry - gymnastika	- základní organizace prostoru - manipulace s míčem - využití hraček při pohybových hrách - chůze na lavičce	- na pokyn se rozmístí po tělocvičně - přenáší míč a hází jej ze spodu - využívá hračky ke hře - samostatná chůze po lavičce	- komunikat. (rozumí různým typům běžně užívaných gest)	- přenáší balón na určené místo - cvičí s padákem - přejde bez pomoci lavičku	ČJ
1.	- bezpečnost - pohybové hry - rytmické formy cvičení	- bezpečná příprava a uklid nářadí - hra s padákem - vyjádření melodie	- bezpečně připravuje a uklízí nářadí - spolupracuje při týmové činnosti - zvládá pohybovou činnost na určenou melodii	- k řešení problému (volí vhodné způsoby řešení, užívá logické postupy)	- pod dozorem správně manipuluje s nářadím - cvičí sestavu s padákem - pohybem vyjádří danou melodii	PRV, PČ

Druhé pololetí

I. TV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj forem vytrvalosti - příprava organismu - základy sport. her 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření se silami - uklidnění po zátěži - hod míčem 	<ul style="list-style-type: none"> - správně hospodaří se silami během činnosti - využívá protahovací cviky k uklidnění po zátěži - hází míč fotbalovým způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (organizuje a řídí vlastní činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - při delší zátěži správně volí okamžik odpočinku - po zátěži se postupně uklidňuje - hodí míč po způsobu fotbalového vhazování 	PRV
3.	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční formy cvičení - význam pohybu pro zdraví - gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s hudbou - vhodný pohybový režim - přípravná fáze kotoulu 	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pohybové činnosti a hudby - spojuje každodenní pohyb se zdravím - zvládá první fázi kotoulu 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu) 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí na hudbu - popíše správný pohybový režim dne - zapojuje do kotoulu celé tělo 	HV
4.	<ul style="list-style-type: none"> - základy sport. her - základy atletiky - zdravotně zaměřené činnosti - organizace při TV 	<ul style="list-style-type: none"> - způsob kopání do míče - skok z místa, technika horního hodu míčkem - správné uchopení míče - chování na běžecké dráze 	<ul style="list-style-type: none"> - kope balón, kam chce - skáče z místa - hází míček horním obloukem - pohybuje se správně na a v okolí běžecké dráhy 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení) 	<ul style="list-style-type: none"> - kope do míče různými způsoby - skočí z místa - hodí míček horním obloukem - dbá na bezpečnost pohybu v okolí běžecké dráhy 	PČ
5.	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - komunikace při TV - příprava organismu 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, vytrvalý běh - startovní povely - protahovací cviky 	<ul style="list-style-type: none"> - protahuje svaly před zátěží - včasně reaguje na povel start, rychle proběhne určenou vzdálenost - hospodaří se silami během vytrvalostního běhu 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (vytváří si pozitivní představu o sobě samém) 	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností zvládne co nejrychleji krátký rychlý běh - uběhne dlouhou vzdálenost - správně reaguje na startovní povely - před zátěží se správně protáhne 	PRV
6.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - pobyt v přírodě - základy sport. her 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybu v přírodě - chování v dopravních prostředcích - kopací technika 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje v přírodě - chová se správně v dopravních prostředcích - spolupracuje při týmové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje) 	<ul style="list-style-type: none"> - při scéně předvede nebezpečí pohybu v přírodě - při rozhovoru poukáže na možné špatné chování v dopravním prostředku - kope správně do balónu alespoň dvěma způsoby 	PRV

První pololetí

II. TV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	- bezpečnost - plavecký výcvik	- bezpečnost při pohybu v neznámém prostředí - chování v dopravních prostředcích	- bezpečně se pohybuje v neznámém prostředí - dodržuje zásady slušného chování v dopravních prostředcích	- občanské (rozhoduje se v zájmu a podpory zdraví) - pracovní (používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla)	- při pohybu v neznámém prostředí se chová bezpečně - v dopravním prostředku se chová dle zásad slušného chování	PRV, PČ
10.	- plavecký výcvik					
11.	- plavecký výcvik					
12.	- plavecký výcvik					
1.	- plavecký výcvik					

Druhé pololetí

II. TV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - bruslení - hygiena při TV - základní tělocvičné názvosloví - gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost pohybu v cvičebním prostředí, příprava náčiní - bruslení vpřed a brdění - tělocvičné názvosloví - kotouly v před, cvičení s náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně si organizuje cvičební prostor - připraví si tělocvičné náčiní - bruslí směrem vpřed a zabrzdí bezpečně - pojmenuje cvičební náčiní - provádí kotoul vpřed - cvičí s míčem 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla) 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně si zorganizuje cvičební prostor - bruslí směrem vpřed a zabrzdí na daném místě - k cvičebnímu náčiní přiřadí správné popisky - předvede kotoul vpřed - pohybuje se s míčem 	PRV, PČ
3.	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - základy sport. her - pohybové hry - gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičení organismu před zátěží - využití hraček ke cvičení - základy pravidel přehazované - akrobatické cvičení na lavičce 	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičí organismus před zátěží - využívá různé hračky jako cvičební pomůcky - hrAJe přehazovanou podle základních pravidel - kotoul vpřed na lavičce s pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (vytváří si pozitiv. představu o sobě samém, ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty) 	<ul style="list-style-type: none"> - před zátěží se rozcvičí - vhodně si vybere hračku pro dané cvičení - při přehazované dodržuje pravidla - s pomocí předvede kotoul na lavičce 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - zdravotně zaměřené činnosti - základy sport. her - organizace při TV 	<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh v terénu - průpravná cvičení před vytrvalostním během - pravidla fotbalu - činnosti ve známém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - běží správnou technikou vytrvalostní běh v terénu - připraví se na dlouhý běh - dodržuje pravidla fotbalu při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problému (volí vhodné způsoby řešení) 	<ul style="list-style-type: none"> - uběhne dlouhou vzdálenost v terénu - před během se správně rozcvičí - při fotbalu dodržuje pravidla 	PČ
5.	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - komunikace při TV - příprava organismu - rozvoj forem rychlosti a síly 	<ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem, rychlý běh - smluvené povely - napínací a protahovací cvičení - rychlý start 	<ul style="list-style-type: none"> - hází míček horním obloukem - rychle překoná krátkou vzdálenost - protahuje svaly po zátěži - vystartuje na povel 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné pracovní podmínky) 	<ul style="list-style-type: none"> - hodí míč do dálky horním obloukem - rychle vystartuje a překoná krátkou vzdálenost - po zátěži protáhne svaly 	
6.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - pobyt v přírodě - základy sport. her 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost pohybu ve známém prostředí - chůze v terénu - průpravné hry 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí - pohybuje se v terénu - nahrává na krátkou vzdálenost 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace) 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí - v terénu se pohybuje po značených cestách - nahrAJe přesně na krátkou vzdálenost 	PRV

První pololetí

III. TV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	- bezpečnost - plavecký výcvik	- bezpečnost při pohybu v neznámém prostředí - chování v dopravních prostředcích	- bezpečně se pohybuje v neznámém prostředí - dodržuje zásady slušného chování v dopravních prostředcích	- občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožující zdraví své i ostatních)	- při pohybu v neznámém prostředí se chová bezpečně - v dopravním prostředku se chová dle zásad slušného chování	PČ, PŘ
10.	- plavecký výcvik					
11.	- plavecký výcvik					
12.	- plavecký výcvik					
1.	- plavecký výcvik					

Druhé pololetí

III. TV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - bruslení - hygiena při TV - gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost pohybu v prostředí školy a v blízkosti ledové plochy - zatáčení na bruslích - vhodné oblečení - kotoul vzad 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve školním prostředí a prostředí venkovních kluzišť - zatáčí na bruslích - volí vhodné oblečení na zimní sporty - provádí kotoul vzad 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví své i ostatních) 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně si zorganizuje cvičební prostor - na bruslích zatáčí na obě strany - vybere správné oblečení pro danou situaci - předvede kotoul vpřed 	PČ, PŘ
3.	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - základy sport. her - pohybové hry - gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> - uklidnění po zátěži - herní činnosti jednotlivce - netradiční náčiní při cvičení - kotouly 	<ul style="list-style-type: none"> - po zátěži uklidní svaly - hraje na různých postech - využívá netradiční náčiní ke cvičení - provádí kotouly vpřed i vzad 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (volí vhodné způsoby řešení, užívá logické postupy) 	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí správné cviky na zklidnění svalů - zvládá hru na různých herních postech - na rozcvičení použije netradiční náčiní - předvede kotoul vpřed a vzad 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční a rytmické formy cvičení - základy atletiky - zdravotně zaměřené činnosti - význam pohybu pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s hudbou - průpravná cvičení před vytrvalostním během - vytrvalostní běh v terénu - délka a intenzita pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - kondičně cvičí s hudbou - připraví se na vytrvalostní běh a běh odběhne - vzhledem k podmínkám si volí délku a intenzitu pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu) 	<ul style="list-style-type: none"> - zacvičí krátkou sestavu s hudbou - rozcvičí se před během a uběhne dlouhou vzdálenost v terénu - připraví si scénku s možností pohybu při různém počasí 	HV
5.	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky - komunikace při TV - příprava organismu - organizace při TV 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý start - hod míčkem, rychlý běh - napínací a protahovací cvičení - organizace cvičebního prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - vystartuje na povel a rychle překoná krátkou vzdálenost - hází míčkem do dálky - zorganizuje si cvičební prostor 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (posoudí vlastní pokrok, určí si překážky, plánuje) 	<ul style="list-style-type: none"> - rychle vystartuje a překoná krátkou vzdálenost - hodí míč do dálky horním obloukem - využívá ke cvičení vhodný prostor 	
6.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - pobyt v přírodě - základy sport. her 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost pohybu ve známém prostředí - způsoby táboření - spolupráce ve hře 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí - vybere správný způsob táboření pro dané místo - spolupracuje s ostatními při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (chápe základní ekologické a environmen. problémy, respektuje požadavky na kvalitní živ. prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví) 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí - v terénu vybere vhodné místo na táboření - při hře spolupracuje s ostatními 	PŘ, VL, PČ

První pololetí

IV. TV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - hygiena při TV - komunikace v TV - základy atletiky 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost v šatnách a při práci s náčiním - hygiena cvičebního prostředí - organizace prostoru - rychlý běh - rozběh na skok daleký 	<ul style="list-style-type: none"> - chová se bezpečně v šatnách a při práci s náčiním - udržuje čistotu cvičebního prostředí - volí správné místo na umístění cvičebního náčiní - z nízkého startu vykoná rychlý běh - vyměří si rozběh na skok daleký 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožující zdraví své i ostatních) 	<ul style="list-style-type: none"> - v šatnách se chová bezpečně - cvičí jen v čistém prostředí - správně rozmístí cvičební nářadí - překoná rychle krátkou vzdálenost - najde si místo pro ideální rozběh 	PČ, PŘ
10.	<ul style="list-style-type: none"> - z. atletiky - z. sportovních her - zásady jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - odraz skoku dalekého - vytrvalostní běh, hod míčkem - průpravné hry - olympijské symboly a ideály 	<ul style="list-style-type: none"> - po rozběhu se odrazí na odrazišti - uběhne vytrvalostní běh - hodí míčkem - kombinace dva na jednoho - váží si výkonů druhého 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse) - občanské (chrání zdraví své i ostatních) 	<ul style="list-style-type: none"> - odrazí se ze správného místa - odběhne vytrvalostní běh - kombinuje ve hře - ocení výkon spolužáka 	PŘ
11.	<ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly - pohybové hry - pravidla kopané - pravidla vybíjené 	<ul style="list-style-type: none"> - přetahy - pohybová tvořivost - pravidla sálové kopané - pravidla vybíjené 	<ul style="list-style-type: none"> - přetáhne spolužáka - sestaví několik pohybů do sestavy - osvojení pravidel sálové kopané - osvojení pravidel vybíjené 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci) 	<ul style="list-style-type: none"> - využitím síly přetáhne spolužáka - odcvičí malou sestavu - hraje podle pravidel sálové kopané - hraje podle pravidel vybíjené 	PŘ, PČ
12.	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj forem síly - zdroje informací o pohybových činnostech - měření dovedností - sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení - informační zdroje - měření výkonů - spolupráce ve hře 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá žebřiny pro posílení svalů - vyhledá v různých informačních kanálech informaci o daném sportovním odvětví - počítá spolužákově počet těl. cviků - spolupracuje s týmem 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (vyhledává a třídí informace) 	<ul style="list-style-type: none"> - na žebřinách posiluje břišní svaly - vyhledá danou informaci - spočítá spolužákově výkon - při hře spolupracuje s ostatními členy družstva 	ICT
1.	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - bezpečnost - bruslení - zdravotně zaměřené činnosti - z. gymnastiky 	<ul style="list-style-type: none"> - napínací a protahovací cvičení - bezpečnost při pohybu v mimoškolním prostředí - využití ledové plochy - relaxační cvičení - rozběh pro přeskoky 	<ul style="list-style-type: none"> - připravuje organismus na výkon - bezpečně se pohybuje v mimoškolním prostředí - rozdělí si ledovou plochu se svými spolužáky - relaxuje po cvičení - rozběhne se na přeskok 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne účinnou pomoc, chová se zodpovědně v situacích ohrožující zdraví čl.) 	<ul style="list-style-type: none"> - před výkonem si rozcvičí vhodné partie svalů - vhodně se pohybuje v mimoškolním prostředí - ledovou plochu rozdělí na části podle zájmu druhých - v nácviu na přeskok se dobře rozbíhá 	PŘ

Druhé pololetí

IV. TV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	<ul style="list-style-type: none"> - zásady chování - bruslení - pravidla basketbalu - sportovní hry - z. gymnastiky 	<ul style="list-style-type: none"> - myšlenky fair play - hry při bruslení - základní pravidla basketbalu - driblování míčem - roznožka s můstkem 	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje ve hře myšlenky fair play - hraje různé hry při bruslení - rozumí pravidlům basketbalu - dribluje míčem - roznožkou přeskočí tv. kozu 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící pokroku) 	<ul style="list-style-type: none"> - při hře ujedná v duchu fair play - hraje a soutěží při bruslení - hraje basketbal podle pravidel - vede míč po určené dráze - roznožkou přeskočí tv. kozu 	PŘ
3.	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj rychlosti a vytrvalosti - průpravné úpoly - rytmické formy cvičení - pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> - využití medicínalní míčů - přetlaky - vyjádření melodie rytmu - netradiční aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí s medicínalními míči - přetlačí spolužáka - vyjadřuje melodie a rytmus - soutěží v netradičních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce) 	<ul style="list-style-type: none"> - posiluje s medicínalními míči - vytlačí spolužáka z daného bodu - při pohybu vyjádří melodie a rytmus - chápe a soutěží v netradičních aktivitách 	HV
4.	<ul style="list-style-type: none"> - z. atletiky - sportovní hry - komunikace v TV - měření dovedností - zdravotně zaměřené činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh v terénu - střelba na koš - smluvené signály - měření výkonů - průpravná cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - odběhne vytrvalostní běh - střílí z určeného místa na koš - reaguje na smluvené signály - stopuje spolužákovy výkon - protahuje méně užívané svaly 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (rozumí různým typům běžně užívaných gest, zvukům) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičí se před během a uběhne dlouhou vzdálenost v terénu - trefí koš - domluví se v rámci kolektivu pomocí smluvených signálů - změří pomocí stolek polužákovy výkon 	PŘ
5.	<ul style="list-style-type: none"> - z. atletiky - organizace při TV - sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem, rychlý běh a skok do dálky - organizace činností - činnosti jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> - hází míčkem, odběhne rychlý běh a technicky správně skáče do dálky - organizuje činnost při atletických disciplínách - střídá jednotlivé úkoly ve družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (podílí se na vytváření pravidel, organizaci činnosti v týmu) 	<ul style="list-style-type: none"> - rychle vystartuje a překoná krátkou vzdálenost - hodí míč do dálky horním obloukem - skočí do dálky - organizuje si činnosti při atletických disciplínách - hraje na různých postech ve družstvu 	PŘ
6.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - zásady jednání - turistika 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost pohybu ve známém prostředí, první pomoc - jednání v duchu fair play - ochrana přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí, poskytne první pomoc - při pře jedná v duchu fair play - při turistice chrání přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (chápe základní ekologické a environmen. problémy, respektuje požadavky na kvalitní živ. prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví) 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí - při scénce poskytne základní první pomoc - v přírodě se chová ohleduplně k životnímu prostředí 	PŘ, PČ

První pololetí

V. TV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - hygiena při TV - komunikace v TV - základy atletiky 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při práci s náčiním - hygiena cvičebního prostředí - organizace prostoru - rychlý běh - skok daleký 	<ul style="list-style-type: none"> - chová se bezpečně při práci s náčiním - udržuje čistotu cvičebního prostředí - volí správné místo na umístění cvičebního náčiní - z nízkého startu vykoná rychlý běh - skáče co nejdále do dálka 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožující zdraví své i ostatních) 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně manipuluje s náčiním - cvičí jen v čistém prostředí - správně rozmístí cvičební nářadí - překoná rychle krátkou vzdálenost - skočí dle svých možností co nejdále 	PŘ, PČ
10.	<ul style="list-style-type: none"> - z. atletiky - sportovní hry - zásady jednání - koordinace pohybu - měření 	<ul style="list-style-type: none"> - skok daleký - vytrvalostní běh, hod míčkem - fotbal - olympijské symboly a ideály - měření výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> - skáče co nejdále do dálka - uběhne vytrvalostní běh - hodí míčkem - změří výkony pomocí pásma a stopek - postupný útok - uvědomuje si možnosti výkonů vzhledem k postavě cvičícího 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí) 	<ul style="list-style-type: none"> - skočí dle svých možností co nejdále - odběhne vytrvalostní běh - přesně změří výkon pomocí pásma a stopek - založí postupný útok - ocení výkon spolužáka 	M
11.	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj forem síly - zdroje informací o pohybových činnostech - posuzování pohybových dovedností - sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení - informační zdroje - posouzení pohybové dovednosti - spolupráce ve hře 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá šplhací tyče k posílení horních končetin - vyhledá v různých informačních kanálech informaci o daném sportovním odvětví - posoudí výkon spolužáka - spolupracuje s týmem 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (volí vhodné způsoby řešení, užívá logické postupy) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyšplhá co nejvýše vzhledem ke svým možnostem - posoudí výkon a navrhne způsoby zlepšení - při hře spolupracuje s ostatními členy družstva 	ICT
12.	<ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly - pohybové hry - pravidla florbalu - pravidla ringa 	<ul style="list-style-type: none"> - přetahy - pohybová tvořivost - pravidla florbalu - pravidla ringa 	<ul style="list-style-type: none"> - odtáhne spolužáka z jeho místa - sestaví vlastní pohybovou sestavu - hraje dle pravidel florbalu - hraje dle pravidel ringa 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce) 	<ul style="list-style-type: none"> - využitím síly přetáhne spolužáka - předvede pohybovou sestavu - hraje podle pravidel florbalu - hraje podle pravidel ringa 	PŘ
1.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - bruslení - zdravotně zaměřené činnosti - gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybu v mimoškolním prostředí - střelba pukem, prvky krasojízdy - relaxační cvičení - roznožka - technika skrčky 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje v mimoškolním prostředí - střílí puk do brány, při jízdě naznačí prvky krasojízdy - relexuje po cvičení - roznožkou přeskochí tv. kozu - uvědomuje si techniku skrčky 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne účinnou pomoc, chová se zodpovědně v situacích ohrožující zdraví čl.) 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se pohybuje v mimoškolním prostředí - trefí pukem prostor branky, - roznožkou přeskochí tv. kozu - v nácviu na přeskok se dobře rozbíhá a technicky správně odráží 	

Druhé pololetí

V. TV	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	<ul style="list-style-type: none"> - zásady chování - bruslení - pravidla basketbalu - sportovní hry - gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> - myšlenky fair play - hry při bruslení - zvláštnosti pravidel basketbalu - nahrávka vzduchem a o zem - roznožka a skrčka s můstkem 	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje ve hře myšlenky fair play - hraje různé hry při bruslení - uvědomuje si pravidla basketbalu při hře - nahrává spoluhráči vzduchem i o zem - roznožkou a skrčkou přeskochí tv. kozu 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce) 	<ul style="list-style-type: none"> - při hře ujedná v duchu fair play - hraje a soutěží při bruslení - při basketbalu využívá různé druhy nahrávek - roznožkou a skrčkou přeskochí tv. kozu 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj síly a pohyblivosti - průpravné úpoly - rytmické formy cvičení - pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> - využití drah zručnosti - přetlaky - vyjádření melodie rytmu formou jednoduchého tance - netradiční aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - překoná dráhu zručnosti - přetlačí spolužáka - zatančí krátkou taneční etudu - soutěží v netradičních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - soc. a person. (vytváří si pozitivní představu o sobě samém, kt. podporuje jeho sebedůvěru, ovládá a řídí své jednání) 	<ul style="list-style-type: none"> - bez pomoci překoná dráhu zručnosti - vytlačí spolužáka z daného bodu - zatančí krátkou taneční etudu na danou hudbu - chápe a soutěží v netradičních aktivitách 	HV
4.	<ul style="list-style-type: none"> - atletika - měření dovedností - sportovní hry - zdravotně zaměřené činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh v terénu - funkce stopek - střelba na florbalovou branku - průpravná cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - odběhne vytrvalostní běh - střelí z určeného místa na florbalovou branku - stopuje spolužákovy výkon - protahuje méně užívané svaly 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikat. (využívá získané komunikat. dovednosti k utváření plnohodnotných vztahů) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičí se před během a uběhne dlouhou vzdálenost v terénu - trefí florbalovou branku s určeného místa - změří pomocí stopek spolužákovy výkon - předvede možnosti protažení méně používaných svalů 	M
5.	<ul style="list-style-type: none"> - atletika - měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - organizace při TV - sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem, rychlý běh a skok do dálky - správná funkce stopek a pásma - organizace činností - činnosti jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> - hází míčkem, odběhne rychlý běh a technicky správně skáče do dálky - měří časy a mezičasy, pomocí pásma změří a posoudí výkon - organizuje činnost při atletických disciplínách - střídá jednotlivé úkoly ve družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> - k učení (samostatně pozoruje a experiment., získané výsledky porovnává) 	<ul style="list-style-type: none"> - rychle vystartuje a překoná krátkou vzdálenost - hodí míč do dálky horním obloukem - skočí do dálky - z naměřených hodnot posoudí výkony spolužáka - organizuje si činnosti při atletických disciplínách - hraje na různých postech ve družstvu 	PŘ
6.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - zásady jednání - turistika a pobyt v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost pohybu ve známém prostředí, první pomoc - jednání v duchu fair play - ochrana přírody, turistika 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí, poskytne první pomoc - při pře jednání v duchu fair play - navrhne možnosti skloubení turistiky a ochrany přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (chápe základní ekologické a environmen. problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví) 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí - při scéně poskytne základní první pomoc - jedná v duchu fair play - v blízkém okolí najde místo na naučnou stezku a sám ji vytýčí 	PŘ

IX. Člověk a svět práce

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

5.28 Člověk a svět práce I

5.28.1 Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

5.28.2 Časové vymezení

	I.	II.	III.	IV.	V.	součet
hodinová dotace	1	1	1	1	1	5
disponibilní h. dotace	-	-	-	-	-	-
celkem	1	1	1	1	1	5

2.28.3 Formy výuky

Výuka předmětu Člověk a svět práce probíhá ve třídách, školní jídelně nebo na školní zahradě.

5.28.4 Klíčové kompetence:

5.28.4.1 Kompetence k učení

Na konci 5. ročníku žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu, má pozitivní vztah k učení (chápe práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení)

5.28.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na konci 5. ročníku žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá vlastního úsudku a zkušeností (žák pracuje vytrvale a soustavně při plnění zadaných úkolů, uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti a vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku, pracuje s drobným materiálem, stavebnicí, koná pěstitelské pokusy a pozoruje, připravuje tabuli pro jednoduché stolování).
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

5.28.4.3 Kompetence komunikativní

Na konci 5. ročníku žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá promluvám druhých
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci

5.28.4.4 Kompetence sociální a personální

Na konci 5. ročníku žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu (spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, chápe a poznává umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantně přistupuje k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností)
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu neuspokojení a sebeúcty (uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince; tvořivě přistupuje ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života)

5.28.4.5 Kompetence občanské

Na konci 5. ročníku žák:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc (poznává okolní svět, rozvíjí sebedůvěru, postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí, pracuje se stavebnicí a na zahradě).
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy (pracuje na školní zahradě, provádí pěstitelské činnosti)

5.28.4.6 Kompetence pracovní

Na konci 5. ročníku žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové prac. podmínky (osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě, jednoduché pěstitelské činnosti, práce se stavebnicí, příprava jednoduchého pokrmu)
- přistupuje k výsledkům prac. činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany živ. prostř. i kultur. a společenských hodnot (pozná, že technika je významná součást lidské kultury a je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka (práce se stavebnicí).
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost (chápe práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení, pěstitelské činnosti, příprava pokrmů).

5.28.5 Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Člověk a svět práce jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

5.28.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jak kompetence naplňujeme
- k učení	<ul style="list-style-type: none">- umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání- na začátku hodiny seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci hodiny společně s žáky zhodnotíme naplnění cíle- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení- podporujeme vyhledávání informací z různých zdrojů- umožňujeme žákům nacházet různé cesty řešení- žáky vedeme k sebehodnocení- individuálním zadáváním úkolů přispíváme k přátelské a nebojácné atmosféře ve třídě- zadáváme smysluplné otázky, srozumitelně a jednoznačně- nabízíme různé efektivní formy a metody učení- při hodnocení poskytujeme včasnou zpětnou vazbu
- k řešení problému	<ul style="list-style-type: none">- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit- podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problému- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému- podporujeme samostatné a tvůrčí řešení s praktickým ověřením správnosti řešení
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci- vedeme žáky k jednoznačné srozumitelné a kultivované komunikaci- realizujeme výstavy pro veřejnost- při hodnocení používáme širokou škálu prostředků, zapojujeme i žáky (sebehodnocení)
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých- učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu- vedeme žáky k otevřené diskusi ve skupině i debatě celé třídy- pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru- umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastní práci (sebehodnocení)- usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídát role ve skupině- učíme žáky odmítat vše, co narušuje přátelskou atmosféru ve třídě

<p>- občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě - učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem - vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, norem a společenských pravidel - ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci - vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí
<p>- pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je v souladu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní profesní a životní orientaci - vedeme žáky k vyvozování a dodržování pravidel pracovních postupů - výsledky různých činností hodnotíme z hlediska kvality, významu a ochrany svého zdraví, zdraví ostatních a ochrany životního prostředí - projektovou výukou a zařazováním PT pomáháme rozvíjet dovednosti potřebné pro budoucí život žáků - žáky motivujeme do aktivního zapojení v praktickém životě - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností v profesním životě

5.28.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

První pololetí

I. PČ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postup, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vytváří různé předměty jedn. postupy z tradič. i netradič. materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (má pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu své i společné práce) 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s modelovací hmotou, vytváří různé výrobky (sám, ve skupině) - vystřihuje z papíru podle předlohy - dodržuje zásady bezpečnosti (práce s nůžkami) 	
10.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postup, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vytváří různé předměty jedn. postupy z tradič. i netradič. materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (osvojuje si zákl. prac. dovednosti a návyky z různých prac. oblastí) 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu - využívá přírodní materiály k vlastní práci - dodržuje zásady bezpečnosti - podílí se na výzdobě třídy 	
11.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postup, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vytváří různé předměty jedn. postupy z tradič. i netradič. materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při prac. činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - vystřihuje z papíru, lepí, pracuje s přírodním materiálem - vytváří různé výrobky (sám, společně) - podílí se na podzimní výstavě prací - dodržuje zásady bezpečnosti 	<p>VV, PRV, HV, ČJ, M, TV</p>
12.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - lid. zvyky, tradice - pomůcky a nástroje - prac. postup, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vytváří různé předměty jedn. postupy z tradič. i netradič. materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů (Vánoce – přání, jmenovky na dárky, svícny, výzdoba) - podílí se na výzdobě třídy, společ. prostor, výstavě prací, ... (společ. práce) - dodržuje zásady bezpečnosti 	
1.	Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - práce s návodem - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá element. dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (orientuje se v různých oborech lidské činnosti, osvojuje si potřebné poznatky a dovednosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně nebo ve skupině pracuje podle návodu, vytvoří skupin. dílo (dráhu, město, domy, ...) - dodržuje zásady bezpečnosti 	

Druhé pololetí

I. PČ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postup, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vytváří různé předměty jedn. postupy z tradič. i netradič. materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky) 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje samostatně nebo ve skupině s různým materiálem (papír, karton, textil, korálky,...), lepí stříhává, navléká - dodržuje zásady bezpečnosti 	VV, HV, ČJ PRV, Tv
3.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postup, organizace práce - lidové zvyky, tradice - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vytváří různé předměty jedn. postupy z tradič. i netradič. materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů (Velikonoce – slepičky, kuřátka, kraslice, výzdoba,...) - podílí se na výzdobě společ. prostor, výstavě prací - dodržuje zásady bezpečnosti 	
4.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokoj. rostlin - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody - pečuje o nenároč. rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (seznamuje se s různými obory lidské činnosti, formami práce) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti ve třídě (kypření, zalévání, otírání listů, hnojení,...) - pracuje podle slovního návodu - dodržuje zásady bezpečnosti 	
5.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. úprava stolu - pravidla správného stolování - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jedn. tabuli pro stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (snaží se chápat práci a prac. činnost jako příležitost k seberealizaci) 	<ul style="list-style-type: none"> - společně připraví tabuli pro stolování (např. k příležitosti Dne matek, narozenin, svátků,...) - vyrobí výzdobu, doplňky,... - dodržuje zásady bezpečnosti - podílí se na prezentaci společné práce (tř. schůzky, den otevř. dveří, foto, videozáznam,...) 	
6.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. úprava stolu - pravidla správného stolování - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jedn. tabuli pro stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady) 	<ul style="list-style-type: none"> - trénuje chování při stolování (dramatizace) nebo ve školní jídelně (prakt. výcvik), Dny zdraví - dodržuje zásady bezpečnosti 	

První pololetí

II. PČ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postupy a operace, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. postupy vytváří různé předměty z tradič. i netradič. materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (má pozitiv. vztah k práci a odpovědnost za kvalitu své i společné práce) 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně nebo ve skupině pracuje s různým materiálem (papír, přírodniny, model. hmota,...) - zvládá jedn. prac. postupy (stříhání, lepení, trháni, mačkání, modelování,...) - dodržuje bezpečnost práce (např. práce s nůžkami) 	VV, PRV, ČJ, HV, M
10.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postupy a operace, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. postupy vytváří různé předměty z tradič. i netradič. materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (osvojuje si zákl. prac. dovednosti a návyky, organizuje si a plánuje práci, používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů (sám, ve skupině), např. projekt Draci, Podzim, Halloween,... - podílí se na výzdobě třídy, školy - dodržuje bezpečnost práce 	
11.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postupy a operace, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. postupy vytváří různé předměty z tradič. i netradič. materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při prac. činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na výzdobě třídy, školy (podzimní výstava prací) - vyrobí pozvánku (plakát) na podzimní výstavu - dodržuje bezpečnost práce 	
12.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postupy a operace, organizace práce - lid. zvyky, tradice - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. postupy vytváří různé předměty z tradič. i netradič. materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje soustavnost a vytrvalost při plnění zadaných úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů (Vánoce – pohlednice, svícný,...) - podílí se na výzdobě třídy, společ. prostor, výstavce prací - dodržuje bezpečnost práce 	
1.	Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - práce s návodem, předlohou - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá element. dovednosti činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - občanská (poznává okolní svět, vztah k práci, k technice) 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje sám nebo ve skupině podle návodu (předlohy) - pokusí se vytvořit společný výtvar (domy, dopr. prostředky, města,...) - dodržuje bezpečnost práce 	

Druhé pololetí

II. PČ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postupy a operace, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. postupy vytváří různé předměty z tradič. i netradič. materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (vytrvale a soustavně plní zadané úkoly) 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje sám nebo ve skupině s různým materiálem (papír, lepenka, textil, vlnou,...) - stříhá, lepí, trhá, mačká,... - vytváří různé výrobky (projekt Jaro) - dodržuje zásady bezpečnosti 	
3.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pomůcky a nástroje - prac. postupy a operace, organizace práce - lid. zvyky, tradice - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. postupy vytváří různé předměty z tradič. i netradič. materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů (Velikonoce – mláďata, kraslice, výzdoba, výstava prací,...) - podílí se na výzdobě třídy, společ. prostor, výstavě prací - dodržuje zásady bezpečnosti 	
4.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. úprava stolu - pravidla správného stolování - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jedn. stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (orientuje se v různých oborech lidské činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně připraví jedn. tabuli pro stolování (snídaně, oběd, večeře) - vytvoří si sám (ve skupině) výzdobu, doplňky - pokusí se vytvořit nabídku menu - prezentuje své výrobky - dodržuje zásady bezpečnosti 	VV,ČJ, HV, PRV, TV
5.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - jedn. úprava stolu - pravidla správného stolování - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jedn. stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje vlastní nápady na dosažení kvalitního výsledku) 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá chování při stolování (dramatizace, ŠJ – prakt. výcvik, Dny zdraví) - dodržuje zásady bezpečnosti 	
6.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokoj. rostlin - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenároč. rostliny - provádí pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (osvojujete zákl. dovednosti z různých prac. oblastí) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti ve třídě (kypření, zalévání, otírání listů, hnojení,...) - pracuje podle slovního návodu - provádí pozorování (jaký vliv má nedostatek zálivky, světla, tepla,... na růst pokoj. rostlin) - dodržuje zásady bezpečnosti 	

První pololetí

III. PČ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Pěstitelské práce	- zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa - pěstování rostlin na zahradě - bezpečnost práce	- pečuje o nenároč. rostliny - provádí pozorování, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pracovní (chápe práci jako příležitost k sebereal.)	- provádí jednoduché pěstitel. činnosti na šk. zahradě (okopávání, zalévání, pletí,...) - dodržuje zásady bezpečnosti	
10.	Pěstitelské práce	- zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa - pěstování rostlin na zahradě - bezpečnost práce	- pečuje o nenároč. rostliny - provádí pozorování, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pracovní (orientuje se v různých oborech lidské činnosti, osvojuje si poznatky a dovednosti)	- provádí jednoduché pěstitel. činnosti na šk. zahradě (okopávání, pletí,...) - provádí pozorování (např. jaký vliv na růst rostlin má výživa, světlo,...) - dodržuje zásady bezpečnosti	
11.	Práce s drobným materiálem	- vlastnosti materiálu - prac. pomůcky a nástroje - prac. operace a postupy, organizace práce - bezpečnost práce	- vytváří jedn. postupy různé předměty z tradič. i netradič. materiálů	- k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady, vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku)	- vytváří sám nebo ve skupině výrobky z různých materiálů (přirodniny, papír, lepenka, model. hmota,...) - zvládá jedn. prac. postupy (lepení, stříhání, modelování) - podílí se na výzdobě třídy, školy (výstava prací s podzim. tematikou) - dodržuje zásady bezpečnosti	PRV, HV, VV, TV
12.	Práce s drobným materiálem	- vlastnosti materiálu - prac. pomůcky a nástroje - prac. operace a postupy, organizace práce - lid. zvyky, tradice, řemesla - bezpečnost práce	- vytváří jedn. postupy různé předměty z tradič. i netradič. materiálů	- pracovní (má pozitiv. vztah k práci a k odpověd. za kvalitu svých i společ. prací)	- vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů (Vánoce – ván. ozdoby, přání, ...) - podílí se na výzdobě třídy, společ. prostor, výstavce prací - dodržuje zásady bezpečnosti	
1.	Práce s drobným materiálem	- vlastnosti materiálu - prac. pomůcky a nástroje - prac. operace a postupy, organizace práce - bezpečnost práce	- vytváří jedn. postupy různé předměty z tradič. i netradič. materiálů	- k řešení problémů (vytrvale a soustavně plní zadané úkoly)	- vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů (textil, vlna, přírodní materiál, korálky,...) - zvládá jedn. prac. postupy (lepení, stříhání, navlékání, kompletaci,...) - dodržuje zásady bezpečnosti	

Druhé pololetí

III. PČ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jedn. náčrtem 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá element. dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při činnosti, vynakládá úsilí na dosažení kvalit. výsledku) 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sám nebo ve skupině sestavovat modely (stroje, letadla,...) - pracuje s návodem - dodržuje zásady bezpečnosti 	
3.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jedn. stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (má pozitivní vztah k práci) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině připraví slavnost. tabuli u příležitosti Velikonoc - vytvoří si výzdobu, dekorace, jmenovky, menu,... - prezentuje se (foto, videozáznam, dny otevř. dveří, články do šk. časopisu,...) - dodržuje zásady bezpečnosti 	
4.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokoj. rostlin – rostliny jedovaté, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročnou rostlinu - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (osvojuje si zákl. prac. dovednosti a návyky) 	<ul style="list-style-type: none"> - vypěstuje si ve třídě rostlinu ze semen (fazole, hrách,...) - provádí jedn. pěstitel. činnosti (zalévání, výživa) - ošetřuje pokoj. rostliny ve třídě (zalévá, kypří, otírá listy) - pozoruje průběh růstu, zaznamená výsledky pozorování - dodržuje zásady bezpečnosti 	M, VV, ČJ, ICT, PRV, TV
5.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa, osivo - pěstování rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročnou rostlinu - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (organizuje a plánuje si práci, používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti na šk. zahradě - provádí pozorování (vliv zákl. podmínek na růst rostlin) - dodržuje zásady bezpečnosti 	
6.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa - pěstování rostlin ze semen na zahradě - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročnou rostlinu - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (orientuje se v různých oborech lidské činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti na šk. zahradě - provádí pozorování (vliv zákl. podmínek na růst rostlin) - dodržuje zásady bezpečnosti 	

První pololetí

IV. PČ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování rostlin na zahradě - rostliny jedovaté, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti - rostliny ošetřuje a pěstuje podle daných zásad - volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti (pletí, okopávání, zalévání,...) - zvolí vhodné pomůcky, nástroje, nářadí - dodržuje zásady bezpečnosti 	
10.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování rostlin na zahradě - rostliny jedovaté, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti - rostliny ošetřuje a pěstuje podle daných zásad - volí vhodné pomůcky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (má pozitivní vztah k práci) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti (pletí, okopávání, zalévání,...) - zvolí vhodné pomůcky, nástroje, nářadí - dodržuje zásady bezpečnosti 	
11.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - prac. pomůcky a nástroje – funkce a využití - prac. operace a postupy, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - příměř. prac. postupy a operacemi vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné prac. pomůcky - udržuje pořádek na prac. místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů - volí vhodné pomůcky - zvládá postupy - podílí se na výzdobě třídy, školy (výstava prací s podzim. tematikou) - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny (ve skupině) 	PŘ, VV, HV, ČJ, TV
12.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - prac. pomůcky a nástroje – funkce a využití - prac. operace a postupy, organizace práce - lid. zvyky, tradice, řemesla - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - příměř. prac. postupy a operacemi vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - udržuje pořádek na prac. místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (osvojuje si zákl. prac. dovednosti a návyky, organizuje a plánuje práci, používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů - volí vhodné pomůcky - udržuje pořádek na prac. místě - podílí se na výzdobě třídy, školy, společ. prostor,... - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	
1.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jedn. úprava stolu, pravidla správného stolování - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zákl. vybavení kuchyně - udržuje pořádek a čistotu prac. ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (orientuje se v různých oborech lidské činnosti, osvojuje si potřebné poznatky a dovední) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině připraví jedn. pokrm - udržuje pořádek, čistotu a hygienu - dodržuje zásady bezpečnosti - prezentuje svou práci (výstavka, ochutnávka) 	

Druhé pololetí

IV. PČ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jedn. úprava stolu, pravidla správného stolování - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zákl. vybavení kuchyně - připraví jedn. pokrm - udržuje pořádek a čistotu prac. ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (chápe práci a prac. činnosti jako příležitost k seberealizaci) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině připraví jedn. pokrm (např. pokrm z ovoce a zeleniny) - udržuje pořádek, čistotu a hygienu - dodržuje zásady bezpečnosti - prezentuje svou práci 	
3.	Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jedn. náčrtem - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - při práci se stavebnicí provádí jedn. montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jedn. náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (je vytrvalý při plnění úkolů, uplatňuje tvořivost a vlastní nápady, vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku) 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje sám nebo ve skupině podle návodu (předlohy, náčrtu) - pokusí se vytvořit společný výtvar (domy, dopr. prostředky, města,...) - dodržuje bezpečnost práce 	
4.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokoj. rostlin - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti, samostatně vede pěstitel. pokusy a pozorování - volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (osvojuje si zákl. prac. dovednosti a návyky z různých prac. oblastí, organizuje a plánuje práci) 	<ul style="list-style-type: none"> - vypěstuje si ve třídě rostlinu ze semen (rAčce, papriku,...) - provádí jedn. pěstitel. činnosti - volí vhodné pomůcky - ošetřuje pokoj. rostliny ve třídě - pozoruje průběh růstu - dodržuje zásady bezpečnosti 	<p style="text-align: center;">VV, ČJ, M, PŘ, TV</p>
5.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin na zahradě - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti, samostatně vede pěstitel. pokusy a pozorování - podle daných zásad ošetřuje rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti na šk. zahradě - volí vhodné pomůcky - provádí pozorování - dodržuje zásady bezpečnosti 	
6.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin na zahradě - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti, - podle daných zásad ošetřuje rostliny - volí vhodné pomůcky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje vlastní nápady na dosažení kvalit. výsledku) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti na šk. zahradě (pletí, zalévání, okopávání,...) - volí vhodné pomůcky - provádí pozorování (vliv zákl. podmínek na růst rostlin) - dodržuje zásady bezpečnosti 	

První pololetí

V. PČ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
9.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování rostlin na zahradě - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti - rostliny ošetřuje a pěstuje podle daných zásad - volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - občanské (vytváří si postoj a hodnoty ve vztahu k ptáci člověka a život. prostředí) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti (pletí, okopávání, zalévání,...) - zvolí vhodné pomůcky, nástroje, nářadí - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	
10.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování rostlin na zahradě - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pěstitel. činnosti - rostliny ošetřuje a pěstuje podle daných zásad - volí vhodné pomůcky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (osvojuje si zákl. prac. dovednosti a návyky) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti (pletí, okopávání, zalévání,...) - zvolí vhodné pomůcky, nástroje, nářadí - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	
11.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. vybavení kuchyně, technika v kuchyni - výběr, nákup a skladování potravin - jedn. úprava stolu, pravidla správného stolování - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zákl. vybavení kuchyně - samostatně připraví pokrm - udržuje pořádek a čistotu prac. ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje pravidla správného stolování a společen. chování 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (organizuje a plánuje si práci, používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině připraví jedn. pokrm (např. nepečené vánoč. cukroví) - volí vhodné pomůcky - udržuje pořádek, čistotu, dodržuje hygienu a bezpečnost práce 	PŘ, VV, TV
12.	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. vybavení kuchyně, technika v kuchyni - výběr, nákup a skladování potravin - jedn. úprava stolu, pravidla správného stolování - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně připraví jedn. pokrm - udržuje pořádek a čistotu prac. ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje pravidla správného stolování a společen. chování 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při prac. činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině připraví jedn. pokrm - volí vhodné pomůcky - udržuje pořádek, čistotu, dodržuje hygienu a bezpečnost práce - prezentuje svou práci (výstavka, ochutnávka,...) 	
1.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - prac. pomůcky a nástroje - prac. operace a postupy, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné prac. pomůcky, nástroje, náčiní - udržuje pořádek na prac. místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (má pozitiv. vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svých i společ. výsledků práce) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů - volí vhodné pomůcky - zvládá postupy - podílí se na výzdobě třídy, školy - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	

Druhé pololetí

V. PČ	učivo-téma	Očekávané výstupy			hodnocení (jak poznám, že umí)	mezipřed. vztahy
		vědomost (co zná)	dovednost (co umí)	klíčové komp.		
2.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - prac. pomůcky a nástroje - prac. operace a postupy, organizace práce - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - příměř. prac. operacemi a postupy vytváří různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné prac. pomůcky, nástroje, náčiní - udržuje pořádek na prac. místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (je vytrvalý a soustavný při plnění zadaných úkolů) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů - volí vhodné pomůcky - zvládá prac. postupy a operace - podílí se na výzdobě třídy, školy (projekt Jaro) - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	
3.	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - prac. pomůcky a nástroje - prac. operace a postupy, organizace práce - lid. zvyky, tradice, řemesla - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné prac. pomůcky - při tvořivých činnostech s různým materiálem využívá prvky lid. tradic - udržuje pořádek na prac. místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů (uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při prac. činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé výrobky z tradič. i netradič. materiálů - volí vhodné pomůcky - zvládá prac. postupy a operace - podílí se na výzdobě třídy, školy - prezentuje se - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	
4.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokoj. rostlin - rostliny jedovaté, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti,- podle daných zásad ošetřuje a pěstuje pokoj. i jiné rostliny - volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (osvojuje si potřebné poznatky a dovednosti významné pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profes. zaměření) 	<ul style="list-style-type: none"> - vypěstuje si ve třídě rostlinu ze semen - provádí jedn. pěstitel. činnosti - volí vhodné pomůcky - ošetřuje pokoj. rostliny ve třídě - pozoruje průběh růstu, zaznamená výsledky pozorování - dodržuje zásady bezpečnosti 	<p>VV, ČJ, PŘ, HV, TV</p>
5.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin na zahradě - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti - podle daných zásad ošetřuje rostliny - volí vhodné pomůcky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (orientuje se v různých oborech lidské činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti na šk. zahradě (pletí, zalévání, okopávání, ...) - volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	
6.	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zákl. podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin na zahradě - rostliny jedovaté - bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní (chápe práci a prac. činnosti jako příležitost k sebereal.) 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jedn. pěstitel. činnosti na šk. zahradě - - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 	

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Hodnocení vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žakovu činnost a jeho výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci. Nedílnou součástí hodnocení musí být návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.

Učitelé dbají na to, aby prostřednictvím hodnocení nedocházelo k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné. Hodnocení se soustředí na individuální pokrok každého jedince. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a projevů, ale to vždy odděleně k hodnocení vědomostí a dovedností.

Přesně vymezují danou oblast Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu

6.1.1 Cíle hodnocení

- posílit vnitřní motivaci žáka
- zabezpečit zpětnou vazbu
- vytvořit vhodné klima
- zapojit i žáky samotné do hodnocení (kooperativní vyučování, práce ve skupině, autoevaluace)
- eliminovat strach a stereotyp vytvořením vhodného klimatu pro svobodné vyjadřování
- poskytnout prostor pro diskusi, vhodnou argumentaci

6.1.2 Pravidla pro hodnocení žáků

- hodnocení se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech a k utváření klíčových kompetencí, musí být stanovena jasná kritéria, s kterými jsou seznámeni žáci i jejich rodiče
- používá se klasifikační stupnice 1 -5 , pro zlepšení motivace může učitel použít i znaménka +, -, lomítko či hvězdičku, obrázky a grafické symboly, razítka, při hodnocení učitel doprovází známku i ústním slovním hodnocením, vyzdvihne žákovo zlepšení, pochválí jeho úspěch a až následně poukáže na možné další cesty k lepšímu osvojení učiva, při hodnocení se nechá prostor k vyjádření žáka samotného i ostatních žáků
- známka ze vzdělávacího oboru nezahrnuje hodnocení žákova chování
- učitel klasifikuje jen probrané a procvičené učivo (žákům je poskytnut dostatečný čas k zažití a procvičení učiva)
- učitel vyváženě hodnotí všechny složky – vědomosti, dovednosti, naplnění dané klíčové kompetence (popřípadě kompetencí), úroveň komunikace, práci s informacemi, kooperaci při skupinové práci
- vyváženě ve všech předmětech probíhá hodnocení ústní, skupinové a písemné
- písemné práce jsou ukládány, je možnost zpětného nahlédnutí, a to ze strany žáka i rodiče
- významný prvek v procesu učení je práce s chybou, žáci mají právo dělat chyby a ty následně opravit

6. 1.2.1. Způsob hodnocení

Na ZŠ Rozdrojovice používáme hodnocení pomocí klasifikační stupnice – známka 1 až 5, slovního hodnocení nebo kombinací obou způsobů hodnocení. Při ústním zkoušení je známka doprovázena i slovním hodnocením, slovní hodnocení doprovází i klasifikaci písemných prací. Učitel žákovi objasní, za co byl hodnocen, co zvládá, v čem by se měl zlepšit. Žákům je dovolena práce s chybou, mají možnost opravy.

6. 1. 2. 2 Kritéria pro klasifikační hodnocení

Pro klasifikační stupnici 1 – 5 jsou vypracována určitá kritéria, na jejichž tvorbě se podílel pedagogický sbor a v potaz přišly i žakovské náměty. Žáci jsou s těmito kritérii vždy seznámeni.

Stupeň 1

- žák používá efektivní a správné metody, má výborné dovednosti, vědomosti a vytváří si správné návyky

Stupeň 2

- žák používá částečně efektivní a správné metody, má dostačující dovednosti, vědomosti a vytváří si návyky

Stupeň 3

- žák průměrně využívá správné a efektivní metody, pracuje metodou pokusu a omylu, snaží se vytvářet správné návyky

Stupeň 4

- žákovi se přes veškerou snahu nepodaří porozumět metodám, s pomocí se snaží na daném úkolu pracovat

Stupeň 5

- žák se nesnaží porozumět zadanému úkolu a není schopen na daném úkolu samostatně pracovat

6.1.2.3 Kritéria pro slovní hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.2 Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

Autoevaluace školy je součástí školního vzdělávacího programu, ve které jsme vymezili cíle, nástroje a kritéria, oblasti a časové rozvržení evaluačních aktivit. Evaluační činnosti jsou veškeré plánované a cílené aktivity školy směřující k ověřování, měření, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených ve všech činnostech školy vymezených ve školním vzdělávacím programu.

V autoevaluační činnosti sledujeme následující oblasti, protože jejich pozitivní naplňování směřuje k celkové vizi školy.

6.2.1 Oblasti autoevaluace

- soulad realizovaného ŠVP s RVP ZV a jeho přílohou RVP pro žáky s LMP
- individuální vzdělávací potřeby žáků (integrovaných, žáků se SPU, talentovaných žáků, žáků z odlišných sociálních a kulturních skupin)
- spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou
- prostorové a materiální podmínky (kmenové učebny, vybavenost, prostory pro pomůcky, oddech, hromadné setkávání žáků a učitelů, zájmovou činnost, školní družinu, pro osobní hygienu, společné stravování, nenáročné pohybové aktivity,...)
- podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání (struktura pracovního a odpočinkového režimu, stravovací a pitný režim, zdravé prostředí školy, ochrana žáků před úrazy, dodržování zákazu kouření a užití jiných návykových látek, pravidelná kontrola zařízení z hlediska bezpečnosti)
- psychosociální podmínky (pohoda prostředí, sociální klima, respektování potřeb jedince)
- personální podmínky (kvalifikovanost ped. i neped. prac., schopnost týmové práce, podmínky pro DVPP)
- organizační podmínky (účast všech učitelů na přípravě a realizaci ŠVP, režim výuky, odpočinku,...)
- spolupráce školy, obce, veřejnosti, rodičů
- výuka (Byla výuka postavena podle potřeb žáků a RVP ZV? Byla výuka efektivní? Odpovídají vzdělávací výsledky žáků vynaloženým prostředkům a úsilím? Nástroje výuky, prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnost žáků, stimulující výuka, prostor žáků k vyjádření vlastních názorů, rozvoj dovedností a klíčových kompetencí
- vyučování a školní klima (Přispívá klima školy k dosahování cílů školy? Je klima přátelské a motivující k učení a práci? Chovají se učitelé k žákům vstřícně a s respektem? Chovají se učitelé k sobě vstřícně a s respektem? Chová se vedení školy k učitelům vstřícně a s respektem? Daří se škole poradit s projevy šikany?
- hodnocení žáků (Je podporováno sebehodnocení žáků? Jsou podporovány všechny vztahové normy v hodnocení žáků – ke stanoveným požadavkům, ke spolužákům, k vlastnímu pokroku? Jsou nástroje hodnocení dostatečně rozmanité? Jsou kritéria hodnocení jasná a srozumitelná? Znájí žáci předem kritéria, podle kterých budou jejich práce hodnoceny? Poskytuje hodnocení žákům informaci, jak jejich práci zlepšit.
- práce učitelů (Provádějí učitelé sebehodnocení své práce? Podávají učitelé žákům přiměřenou pomoc? Mají učitelé promyšlené cíle výuky, metody, nástroje a kritéria hodnocení? Spolupracují s rodiči a ostatními učiteli? Jsou schopni identifikovat své vzdělávací potřeby a soustavně se vzdělávat?)
- vedení školy (Tvoří vedení zázemí učitelům? Vytváří podmínky a klima ke kvalitní práci učitelů? Nakládá vedení s prostředky a zdroji efektivně? Spolupracuje s rodiči, organizacemi a úřady?)
- výsledky vzdělávání (Jaké jsou vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech? Na které školy žáci odcházejí? Jak se žáci uplatnili ve svém dalším životě?)
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky (Má škola potřebné podmínky k naplnění cílů, které si formulovala?)

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu školy. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP ZV a k utváření klíčových kompetencí žáků.

Po zjištění počátečního stavu si škola vymezila dílčí cíle:

- zvýšit prezentaci školy
- otevřít školu všem věkovým kategoriím
- zvýšit podíl rodičů na školních akcích
- spolupracovat se školami v okolí
- podporovat týmovou práci u učitelů i žáků
- zjišťovat naplňování vzdělávacích cílů v jednotlivých oborech
- zaměřit se na rozvoj klíčových kompetencí
- zaměřit školu na praktický život, podporovat spjatost školního a praktického života a touhu po celoživotním vzdělávání (žáků i učitelů)

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Některé aspekty práce školy je možno ohodnotit na základě prostého posouzení zaměstnanci školy, například – řízený rozhovor, moderovaná diskuse, jiné ze školní dokumentace. Dále je vhodné použít specializované nástroje – dotazníky a žákovské práce.

Metoda získávání dat z dokumentace zahrnuje rozbor (analýzu, sumarizaci, vyhodnocování) obsahu, případně i struktury a vlastností vybrané povinné i fakultativní dokumentace školy (ŠVP, třídní výkazy, třídní knihy, výroční zprávy, doklady o vzdělávání učitelů) a vybraných edukačních produktů (portfolií, písemných prací a testů, výrobků, fotografií a filmových záznamů, ICT souborů).

Rozhovor je metoda shromažďování dat o pedagogické realitě verbální komunikací s respondentem. Může být zaznamenáván a posléze analyzován z různých hledisek. Může být řízený, neřízený, standardizovaný (tazatel postupuje podle přesně formulovaných a seřazených otázek), nestandardizovaný (nestrukturovaný), individuální nebo skupinový. Respondenty rozhovoru mohou být zaměstnanci školy, žáci, zákonní zástupci žáků a jiní sociální partneři školy.

Mezi diagnostické a evaluační metody řadíme i pozorování, a to volné a nebo standardizované, které se snaží o co nejvyšší možnou objektivitu – například použití metody ratingu – určité kvalitě jevu je přiřazována kvantitativní hodnota na stanovené škále. Specifickými formami pozorování jsou hospitace, pozorování vystoupení žáků, sledování hospitační činnosti jiné osoby a prohlídka školy.

Kombinovanou technikou pozorování a rozhovoru je účast pozorovatele na jednání, např. pedagogické rady, metodického sdružení, předmětové komise nebo účast na schůzce s rodiči.

Zvláštní kombinovanou technikou pozorování a zároveň moderování rozhovoru je tzv. ohnisková skupina. Moderátor a zároveň pozorovatel zadá vybrané skupině osob téma diskuse, kterou zpravidla dokumentuje. Diskusi usměrňuje předem připravenými otázkami.

Dotazník je specifická forma řízeného rozhovoru bez přímého kontaktu s respondenty. Cílovými skupinami jsou žáci, jejich rodiče nebo zaměstnanci školy, zástupci obce. Jednodušší formou dotazníku je anketa.

Mezi nástroje evaluace můžeme využít vlastní dotazníky a testy, ale zaměříme se i na výběr z externí nabídky. (Kalibro, Scio, Pro školy, klima školy, třídy, školní družiny).

Úspěšně se rozvíjí i technika pracovní dílny, workshopu. Jde o moderovanou, strukturovanou práci skupiny účastníků na společném tématu s konkrétním výstupem, který mapuje vymezenou problematiku.

7. Podmínky pro uskutečňování RVP ZV

Vzdělávání vycházející z RVP ZV by mělo být podpořeno odpovídajícími podmínkami. V souladu s koncepčními vzdělávacími dokumenty, obecně platnými předpisy a normami, vzdělávacími potřebami žáků a potřebami pro pedagogickou činnost učitelů jsou v RVP ZV vymezeny materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky. Uvedené podmínky představují optimální stav, se kterým by se měly jednotlivé školy poměřovat a k němuž by se měly s podporou zřizovatele postupně přibližovat a dále jej rozvíjet.

Při vytváření podmínek na konkrétní škole je vhodné zvažovat:

- potřeby žáků a učitelů;
- kvalitu, funkčnost a estetičnost prostředí ve škole;
- optimalizaci sociálních vztahů;
- efektivitu vzdělávání žáků a dosahování osobního maxima každého žáka;
- realizaci zájmových činností;
- spolupráci se všemi účastníky a partnery vzdělávacího a výchovného procesu.

7.1 Materiální a prostorové podmínky pro uskutečňování ŠVP ZV

- kmenovou učebnu pro každou třídu vybavenou funkčním zařízením;
- speciální učebny a prostory nebo kmenové učebny upravené pro speciální výuku:
- cizího jazyka, ICT, pro výuku hudební výchovy, výtvarné výchovy a pracovních činností, prostory (vlastní či pronajaté) pro zajištění povinné TV;
- prostory pro poskytování školních poradenských služeb;
- prostory pro uložení pomůcek a přípravou práci učitele;
- prostory pro nenáročnou pohybovou aktivitu v průběhu vyučování a pro zájmovou činnost po vyučování;
- prostory pro hromadné setkávání žáků celé školy (vlastní či pronajaté);
- prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny), včetně prostorů pro převlékání žáků před tělesnou výchovou a po ní v počtu, který odpovídá počtu cvičících žáků a oddělené činnosti chlapců a děvčat;
- prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících příslušným normám;
- prostory pro společné stravování;
- prostory určené k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě k poskytnutí další pomoci při zdravotních problémech;
- učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků.

Ostatní podmínky (organizační, personální, bezpečnostní) nevyžadují většinou specifické nároky na finanční zabezpečení a rozdíl mezi nezbytnou a optimální úrovní je spíše v kvalitě jejich naplňování.

8. Zásady pro zpracování, vyhodnocení a úpravy ŠVP

ŠVP je školský dokument, který v souladu se školským zákonem zpracovává podle RVP ZV každá škola realizující základní vzdělávání. ŠVP vychází z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, zohledňuje potřeby a možnosti žáků, reálné podmínky a možnosti školy i oprávněné požadavky zákonných zástupců žáků. Má na zřeteli postavení školy v regionu i sociální prostředí, ve kterém bude vzdělávání probíhat. Vzdělávací proces na konkrétní škole se pak uskutečňuje podle ŠVP, který si škola vypracovala.

Ředitel školy odpovídá za zpracování ŠVP v souladu s RVP ZV, jeho vyhodnocování a případné úpravy. Koordinuje práci na tvorbě ŠVP nebo pověří funkcí koordinátora svého zástupce nebo jiného člena pedagogického sboru. Samotná příprava ŠVP, jeho následné vyhodnocování a úpravy jsou výrazem pedagogické autonomie i odpovědnosti celé školy za způsob a výsledky vzdělávání. Proto je vhodné, aby se na zpracování ŠVP, na vyhodnocování jeho jednotlivých částí a případných úpravách podíleli všichni učitelé příslušné školy, kteří jsou spoluodpovědní za realizaci jednotlivých částí ŠVP v podmínkách dané školy. ŠVP vydává ředitel školy. K návrhu ŠVP i k následnému uskutečňování vzdělávání podle tohoto programu se vyjadřuje školská rada. ŠVP je součástí povinné dokumentace školy, musí být zpřístupněn veřejnosti, aby se každý zájemce měl možnost seznámit s jeho obsahem, aby do něj mohl každý zájemce nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, popřípadě požádat o kopii.

8.1 Zásady stanovené pro zpracování školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program:

- je zpracováván v souladu s RVP ZV podle stanovené struktury pro celé období základního vzdělávání nebo pro jeho část, tj. pro ročníky, ve kterých daná škola realizuje základní vzdělávání;
- zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem;
- umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a mimořádně nadané), pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje;
- vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a jejich individuální předpoklady, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí;
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů;
- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky.

8.1. Zásady stanovené pro vyhodnocení, úpravy a změny ŠVP

Úpravy a změny ŠVP mohou být:

- inovacemi ŠVP, které vycházejí ze zkušeností nebo změn ve škole samotné (např. evaluace výsledků, průběhu a podmínek vzdělávání);
- případně změnami, které uvedou do souladu ŠVP s RVP ZV.

ŠVP ZV Škola zdravého života je vyhodnocován na pedagogické radě zpravidla jedenkrát ročně na konci školního roku, aby případné úpravy a změny v jeho obsahu byly zaneseny nejpozději do 31. srpna, s účinností od 1. září nového školního roku.

Podle upraveného ŠVP, ve kterém změny podstatným způsobem ovlivňují vzdělávání žáků, se obvykle vzdělávají žáci až s nástupem na daný stupeň základní školy, není-li stanoveno v RVP ZV nebo jiných právních předpisech jinak.

Forma vydání úprav a změn je v pravomoci ředitele školy, musí být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP (úpravy lze například vydat v dodatku k ŠVP, nebo lze vydat upravený ŠVP se zpracovanými změnami, nebo vydat novou verzi ŠVP). Bez ohledu na formu vydání musí být zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydal ředitel školy. ŠVP i jeho úpravy se archivují ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě, ve znění pozdějších předpisů.